Технологическая карта урока.

ФИО: Фёдорова Татьяна Олеговна

Класс: 2

УМК: «Школа 2100»

Предмет: литературное чтение

Тема: Как сказы сказываются (П. Бажов «Серебряное Копытце»).

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: Познакомить учащихся с творчеством П. Бажова; формировать читательскую грамотность учащихся, развивать творческие способности детей, внимание к образным средствам языка; развивать умение выражать свои чувства по отношению к прочитанному, воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Планируемые результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| * воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; * осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; * подробно и выборочно пересказывать текст; * предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; * отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; * формулировать простые выводы, основываясь на текст; * находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде и не высказанную напрямую. | * определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; * учиться работать по предложенному учителем плану. | * ориентироваться в учебнике; * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * преобразовывать информацию из одной формы в другую, пересказывать небольшие тексты. | * слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; * оформлять свои мысли в устной речи; * формирование умения работать в группе, договариваться, распределять роли, представлять работу своей группы. | * эмоционально «проживать» текст; * понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; * обращать внимание на особенности устных высказываний других людей. |

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока). | Формы организации деятельности учащихся. | Действия учителя по организации деятельности учащихся. | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные). | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов. | Диагностика достижения планируемых результатов. |
| 1 | Организационный момент. | Организация направленного внимания на начало урока. Создание положительного эмоционального настроя. | Фронтальная | Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания. Проверка готовности учащихся. | Осуществляют самоконтроль готовности к уроку. Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. | Готовность к учебной деятельности. | Дети отмечают на «Шкале настроения» своё настроение в начале урока. |
| 2 | Актуализация опорных знаний. | Повторение изученного материала. Фиксация нового материала. | Фронтальная  Групповая  индивидуальная | Создаёт ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний, предлагает вспомнить изученный материал, сообщает, какие есть интересные задания, связанные с этим материалом,  организует беседу о творчестве П. Бажова | Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный материал, пользуясь карточками с выбором ответа.  Заранее подготовленные ученики рассказывают о творчестве П.Бажова | Задания и вопросы соответствуют содержательной установке урока. Дети владеют предложенным содержанием.  Все ученики класса включены в работу.  Запланированное затруднение зафиксировано самими учащимися. Деятельность детей в проблемной ситуации является индивидуальной. | Задания – карточки с выбором ответа |
| 3 | Этап до чтения текста. | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. Формулирование темы урока, мотивирование учеников на работу на уроке | фронтальная | Организовывает подготовку учащихся к продуктивному чтению текста. Предлагает разгадать ребус и определить тему урока, рассмотреть иллюстрации учебника, просит учащихся, используя карточки с ключевыми словами высказать предположения о том, кто герой и какие события с ним произойдут. Организовывает обсуждение смысла заглавия, выбирает формы обсуждения. | Разгадывают ребус, определяют тему, участвуют в беседе, рассматривают иллюстрации, соотносят текст с иллюстрацией, сопоставляют свой взгляд на прочитанное со взглядом художника.  Прогнозируют события. Определяют характер заглавия: что оно отражает. Читают выразительно рассказ с заданием; взаимооценка выразительности чтения, составление словесного портрета героя. | Дети самостоятельно указали, где и почему возникло затруднение. Дети самостоятельно формулируют и фиксируют тему урока, составляют план дальнейших действий.  Показывают умение строить речевое высказывание в устной форме, выражать свои чувства, мысли, точку зрения.  Слушают и понимают речь других. Учитель выполняет роль организатора коммуникации. | Карточки с ключевыми словами к тексту. |
| 4 | Этап во время чтения текста. Первичное восприятие текста. | Формирование правильного типа читательской деятельности. Выявление первичной эмоциональной реакции на текст с помощью вопросов. Проверка качества первичного восприятия текста. | Фронтальная  индивидуальная  групповая | Выбор вида первичного чтения текста. Читает начало произведения. Выбор способа выявления первичного восприятия текста. Ведёт беседу по пониманию содержания. С помощью опорных карточек фиксирует первичные впечатления учеников. Демонстрирует презентацию. Даёт группам листы с заданиями. Организовывает работу в группах. Наблюдает за работой групп. | Слушают чтение учителя, путём сотрудничества объясняют друг другу непонятные слова, поясняют смысл выражений, приходят к какому-либо решению и доказывают свою точку зрения. Читают рассказ по абзацам. Смотрят презентацию, ищут ответ на проблемный вопрос. Создают словесный портрет героя. Объединяются в группы. Собирают общее мнение, при этом, учитывают мнение каждого участника группы. | Дети успешно справились с предложенными заданиями. Детям предоставлена возможность самостоятельного комментирования. Развитие словарного запаса учеников, внимательного отношения к тексту. Дети демонстрируют качество чтения –технику и осмысленность, развитие информационных компетенций (умение преобразовывать нужную информацию с помощью информационных технологий).  Коммуникативное общение в группах, Учитель выполняет роль организатора коммуникации. Диалоговая беседа. | Доводящие карточки «пропущенный вопрос».  Работа с вопросниками. Учащиеся составляют вопросы к тексту, работают в парах сменного состава |
| 5 | Физкультминутка | Смена вида деятельности. Установка на здоровый образ жизни. | коллективная | Использует мультимедийную презентацию. | Умение применять правила охраны своего здоровья. |  |  |
| 6 | Этап после чтения текста. | Проверка осознанности чтения текста учащимися | Фронтальная  коллективная | Организовывает медленное, вдумчивое чтение. Ставит уточняющие вопросы к каждой смысловой части текста. Организует подводящий диалог. Организует коллективную дискуссию (проблемную). Организует обсуждение, беседу по выявлению совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием текста. Подводит к выводу. | Участвуют в коллективной, проблемной беседе. Выдвигают гипотезу, формулируют аргументы (контраргументы) по доказательству, выявлению совпадений и правильного тона прочтения текста. Учатся изменять, корректировать свою первоначальную точку зрения. Выполняют творческое задание | Дети показывают владение методикой медленного, вдумчивого, выразительного чтения. Коммуникативное общение: ученик – учитель – ученики. Развитие лидерских качеств, приобретение коммуникативных умений. Регулятивный самоанализ. | Выполнение творческого задания в рабочей тетради (Какое своё название ты бы предложил?) |
| 7 | Подведение итогов урока | Фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. | фронтальная | Аргументировано оценивает качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся в целом и по отдельности. Делает акцент на коммуникативные навыки и УУД учащихся. Организует регулятивные высказывания учеников. | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. Высказывают свои мнения, применяя ситуацию «на себя». | Дети правильно зафиксировали новое знание. Демонстрируют главный итог урока – выразительное чтение. Ситуация успеха создана для каждого ученика и класса в целом. Самоанализ, контроль. | Выполнение задания в рабочей тетради (фиксация главной мысли произведения). Задания – карточки с кратким ответом |
| 8 | Домашнее задание |  |  | Предлагает выбор домашнего задания (по желанию учащихся) в соответствии с результатами урока, целей следующего урока. | Предлагают варианты задания, которое хотели бы выполнить. |  |  |
| 9 | Рефлексия. Самооценка. | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | Фронтальная  Сигнальные карточки «Шкала настроения» | Организует рефлексию. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. Организует самооценку учебной деятельности. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Адекватно понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, дают самооценку на основе критерия успешности. Рассказывают о своём эмоциональном настрое. Делятся впечатлениями об уроке. | Фиксация достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам урока. | Листы самооценки. Листы продвижения по уроку (заполняют в течение всего урока). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Фёдорова Т.О. |