МБОУ Гимназия № 91 им. М.В.Ломоносова

**Методическая разработка урока по английскому языку**

**по теме: Reported Speech**

г. Железногорск 2023

В данной методической разработке представлен урок по теме «Reported Speech» к УМК «Spotlight» авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 8 класса и описано поэтапное ведение урока с применением технологической карты.

Данная методическая разработка – это работа, представляющая опыт моей педагогической деятельности, который может быть использован в практической работе учителей английского языка на уроках грамматики при введении косвенной речи.

Цель данной методической разработки - показать структуру урока-первичного предъявления нового грамматического материала в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных педагогических технологий( технология РКМЧП).

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями ФГОС и будет полезна как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

Изучение грамматики – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, но иногда образовательные и развивающие цели в обучении грамматики не достигаются, потому, что школьники не видят практического применения грамматических правил. Поэтому очень важным является использование коммуникативного подхода при изучении грамматических тем.

Данный урок является начальным в серии уроков, посвящённых изучению грамматической темы «Reported Speech».

Учитель: Степанова З.З.

Класс: 8

Предмет:  Английский язык

Цель занятия: Введение и первичное усвоение новых предметных знаний по теме: Reported Speech.

Тип занятия: Урок первичного предъявления новых знаний.

Используемое оборудование:  Компьютеры, проектор.

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока.**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Предмет* | | | Английский язык | | | | | Класс | | 8 | | | *Тема занятия* | | | Reported Speech | | | | | | | | | | *Тип занятия* | | | Урок первичного предъявления новых знаний. | | | | | | | | | | *Цели* | | | Уметь своими словами воспроизвести понятие «Косвенная речь» ,  случаи его употребления и построение утвердительных предложений. | | | | | | | | | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | | Предметные | | | | Метапредметные | | Личностные | | | | | | | - Понятие грамм. темы «Косвенная речь», её особенности в анг.языке, построение утвердительных предложений в косвенной речи | | | | *Познавательные*   * *Смысловое чтение.* * *Поиск и выделение необходимой информации* * *Перерабатывать информацию и из одной формы в другую* * *Анализировать, сравнивать*   *Регулятивные*   * *Составлять план действий по решению проблемы* * *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;* * *Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе.*   *Коммуникативные*   * *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную* *деятельность с учителем и сверстниками.* | | * *Личностная саморефлексия* * *Мотивация к познанию* | | | | | | | **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | | | **№ этапа** | **Этап урока** | **УУД** | | | **Деятельность** | | | | **Формы работы** | |  | | | **учителя** | | **учащихся** | | | 1 | Мотивация (самоопределение  к деятельности) | *Личностные УУД: создание эмоционального фона занятия; внутренний настрой учащихся на занятие.*  *Регулятивные УУД: волевая саморегуляция;  самоконтроль готовности к работе.*  *КоммуникативныеУУД:*  *Планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками*  *Познавательные УУД:*   * Извлечение и анализ необходимой информации | | | -орг.момент/дата  -предлагает посмотреть видеоролик «Ералаш»  <https://www.youtube.com/watch?v=NlvjYdtttTA>  -после просмотра учитель задаёт вопросы « Do you think this situation is funny?” “Why did this situation happen?”  Подсказка на доске: represent the words accurately/correctly | | -фиксируют дату в тетради  -просмотр видео  - анализируют просмотренный сюжет и указывают на важность передачи чужих слов. | | Индивидуальная  Фронтальная | |  | | | 2 | Актуализация  знаний | *Личностные УУД:* *осознание границ собственных знаний; заинтересованность учащихся в приобретении и расширении знаний и способов действий.*  *Познавательные УУД:*   * *анализ,синтез,сравнение,обощение,аналогия* * *структурирование знаний* * *осознанное построение речевого высказывния* * *построение логической цепи рассуждения* * *определение основной и второстепенной информации*   *Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге:формулировать и аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации,учитывать мнение собеседника*  *Регулятивные УУД: постановка учебной задачи* | | | -предлагает вспомнить, опираясь на русский язык, как называется передача слов другого человека. | | -анализируют полученные ранее знания, рассуждают  -определяют тему и цель урока | | Фронтальная  Фронтальная | |  | | | 3 | Постановка проблемы и построение проекта выхода из затруднения | *Личностные УУД:* *осознание границ собственных знаний; заинтересованность учащихся в приобретении и расширении знаний и способов действий.*  *Познавательные УУД:*   * *анализ,обощение* * *структурирование знаний* * *осознанное построение речевого высказывния* * *построение логической цепи рассуждения* * *постановка и формулирование проблемы* * *постановка познавательной цели* * *выбор наиболее эффективных способов решения задачи*   *Регулятивные УУД: планирование и прогнозирование*  *Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге* | | | -предлагает переделать анг.предложения на листочке в косвенную речь    -предлагает проанализировать переделанные предложения в косвенной речи на 2 половине листа | | -выявляют место и причины трудностей в решении поставленной задачи  -строят проект выхода из затруднительного положения  -анализируют анг.предложения | | Работа фронтальная | |  | | | 4 | Решение проблемы (реализация построенного проекта) | *Регулятивные УУД:  определение цели учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять задание;  развитие способности самоконтроля.*  *Личностные УУД: осознание значимости умения решать учебную задачу; внутренняя позиция школьника, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.*  *Познавательные УУД:*   * *поиск необходимой информации* * *преобразоание информации разного вида(схемы,рисунки и .д.)*   *Коммуникативные УУД: организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; согласованность при работе в группе; принятие позиции собеседника.* | | | -выполняет роль тьютера | | -работают с предложениями на карточке, обозначают кратко гр. времена в предложениях с прямой и косвенной речью  -анализируют изменения в знаках препинания и местоимениях и проверят свои ответы по презентации | | Парная | |  | | | 5 | Первичное  закрепление | *Регулятивные УУД: контроль,коррекция*  *Личностные УУД: формирование личной ответственности за результат учебной деятельности.*  *Познавательные УУД:*   * *подведение под понятие* * *использование общих приёмов*   *Коммуникативные УУД: умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.* | | | -предлагает построить схему изменений при переводе повествовательных предложений из прямой в косвенную речь в анг. яз.  - предлагает сравнить составленную схему с представленной в видеосюжете  <https://www.youtube.com/watch?v=EHzsmf2vgws> | | -составляют «лесенку» изменения предложения.  -просмотр видео ролика и сравнительный анализ построенной схемы и теор. Материала из видеоролика. | | фронтальная | |  | | | 6 | Включение в систему знаний | *Познавательные УУД:*   * *использование знаково -символических средств* * *умение структурировать знания*   *Регулятивные УУД*   * *самоконтроль* * *самостоятельная адекватная оценка правильности результатов деятельности*   *Коммуникативные УУД:*   * *постановка вопросов* * *умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.* | | | -выполнение заданий стр. 141 упр.3(1,2,5-7,9) | | - выполняют задания с опорой на составленную ранее «лесенку изменений» | | Фронтальная | |  | | | 7 | Домашнее задание |  | | | -Объясняет домашнее задание (составить 3 предложения в прямой речи и переделать их в косвенную) | |  | |  | |  | | | 8 | Рефлексия | *Личностные УУД:*  *самоанализ своей деятельности.*  *Коммуникативные УУД: умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.* | | | -Организация проведения рефлексии | | -Высказывают свое мнение об уроке | |  | |  | | |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Direct Speech** | **Indirect Speech(Reported Speech**) |
| Jane said, “I like seeing famous landmarks.” | Jane said (that) she liked seeing famous landmarks. |
| They said,“We are enjoying our holiday now.” | They said (that) they were enjoying their holiday then. |
| “I`m coming next week,”Tony said. | Tony said (that) she was coming the following week. |
| My friend said to me, “My sister has been to England.” | My friend told me (that) her sister had been to England. |
| Ted said to me,” I have been working for 10 years here.” | Ted told me (that) he had been working for 10 years there. |
| They said,”We arrived in England yesterday.” | They said (that) they had arrived in England the day before. |
| The teacher said,”I will check the tests tomorrow.” | The teacher said (that) he would check the tests the next day. |
| “I was not listening to music at 5 o`clock” | He said( that) he was not listening to music at 5 o`clock |
| The little boy said,” My father had come by 6 o`clock.” | The little boy said (that) his father had come by 6 o`clock |

Приложение 2

