**Использование возможностей учебного проекта при реализации ФГОС на уроках английского языка в 5 кл.**

**Почему проектная деятельность?**

1.Проектная деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда.

2.Согласно **ФГОС** второго поколения, основным подходом в современном образовании является **деятельностный подход**. А всесторонне реализовать данный подход позволяет **проектная** **деятельность** через которую формируем **УУД**

3.Работая над РП, мы решили использовать метод проектного обучения. Применение на практике данной технологии дает возможность обеспечить :

* реализацию принципа деятельностного подхода образования,
* учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся,
* стимулировать самостоятельность (возможность самостоятельного планирования, целеполагания),
* потребность в самовыражении и самореализации, тем самым раскрывая творческий потенциал учеников.

4. К тому же проектная деятельность легко выносится во внеучебные виды деятельности.

**Почему страноведение**

Пересмотрев программный материал, а учебник 5 кл.Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. «Happy English.ru» слегка перегружен, мы решили вынести изучение страноведческого материала во внеурочную деятельность.(22 темы -8 страноведение). В настоящее время **тезис о неотделимости изучения иностранного языка от ознакомления с культурой страны** изучаемого языка, ее историей, социокультурными традициями, **является общепринятым в методике преподавания.**

Кафедра иностранных языков уже на протяжении многих лет в своей урочной и внеурочной работе уделяет большое внимание интеграции компонентов культуры в процесс обучения иностранным языкам. Накоплен большой опыт. Существуют традиции.

**Условия?** При планировании работы во ФГОС классе, администрация гимназии выделила нам 1ч. для работы пед.мастерской.

**Краткое описание**. Мы решили, что продуктом нашего проекта станет страноведческий праздник. Во время праздника ребята, которые будут посещать кружок, смогут представить результаты своей работы, приобрести опыт публичных выступлений. Те же ребята, которые по каким-то причинам не смогут или не захотят посещать кружок, будут иметь возможность на празднике познакомиться со страноведческим материалом, который необходимо усвоить по программе, заинтересуются изучением традиций, особенностей, истории Англии.

Страноведческая информация должна представлять элемент новизны и развивать способность к логическому мышлению, развитию языковой догадки, воображения, способности оценивать многообразие и гармонию окружающего мира .Такое восприятие невозможно **без создания ярких образов, метафор, актуализации различных чувств.** Именно это мы и попробовали осуществить при планировании, подготовке и реализации проекта.

**Работа над проектом**. В начале учебного года на одном из первых уроков мы запускаем проект. Для создания провокации, мы спросили ребят: *«Как вы думаете, какие ассоциации возникают у* ***иностранцев, когда они слышат слово Россия?*». *«А какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово Англия?».(Рождество. Санта Клаус и его олени*** *т.к. в 4 кл проводили праздник****).*** Ребятам показываем характерное видео (выезд королевы, смена караула у Букингемского дворца, в Лондонском Тауэре, наиболее известные достопримечательности Лондона), а также предлагаем ответить на некоторые вопросы.

1. ***Как называют флаг Великобритании?***
2. ***Знаете ли вы где живет королева?***
3. ***Знаете ли вы членов королевской семьи?***
4. ***Сколько весят часы на Биг Бене?.***

Конечно, на большинство вопросов ребята не ответили, но зато цель была достигнута: мы вызвали желание узнать больше о стране, изучаемого языка, получили их согласие на запуск проекта и вместе стали искать пути решения проблемы. «Я не знаю, но хочу разобраться» (1этап Выбор темы проекта)

Главный результат работы над проектом – актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях

Определив цель проекта, учащиеся вместе с учителем определяют задачи:

* **Отбор страноведческого материала**
* **Подбор наглядного материала, изготовление макета королевства**
* **Изготовление национальных костюмов/ элементов костюма**
* **Подбор стихов, песен, танцев и разучивание их**
* **Ознакомить своих одноклассников с результатами поиска**

Ребятам было предложено обозначить круг вопросов, которые они хотели бы узнать, планирование кружка было составлено учитывая пожелания учащихся (**слайд с тематическим планированием**).(2 этап Разработка плана работы над проектом, определение сроков. У. должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы)

Ребята разбились на небольшие группы по интересам: одни знакомились с географическим и политическим устройством Королевства, другие изучали традиции и обычаи, третьи – достопримечательности. Всем учащимся был предложен список вопросов, источников (в том числе и учебник), в которых они могли найти материал.(3 этап формирование группы исполнителей, распределение заданий среди учащихся)

На занятиях кружка ребята докладывали о результатах работы. Выполненные продукты их деятельности были представлены в разных формах : *сообщения, презентации,коллажи.(4 этап выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания)*

Обобщение результатов работы над проектом было представлено на празднике «Путешествие в страну Туманного Альбиона».( слайд № )-6 этап оформление совместного результата. Причем наши пятиклассники активно принимали участие в подготовке сценария. Именно они вспомнили, что в начальной школе учили песню про погоду, про автобус. Девочка, участница хореографической студии, которая летом ездила в лингвистический лагерь в Новосибирск, предложила разучить и станцевать ирландский танец. Костюмы для танца девочки шили на уроках **трудового обучения**.( слайд № )

Ведущими праздника были сами ребята. Они же предложили сделать ведущими героев книг современной британской писательницы Дж.Роулинг Гарри Поттера и Хермиону(слайд № ).

1.В начале праздника Г и Х предлагают ребятам совершить путешествие в страну Туманного Альбиона. И все вместе пытаются найти ответ на вопрос **«Почему страна называется туманным альбионом?»**

Ребятам сообщают, что за ответы они будут получать жетоны ( сделаны в виде частей карты королевства, символов)

Х подводит итог, что дождливая и туманная погода является следствием географического положения **АНГЛИИ.** А погода играет большую роль в жизни жителей страны. И поэтому, наверное, это – любимая тема разговора у **АНГЛИЧАН**.

Г и Х знакомят ребят с устойчивыми выражениями и помогают ребятам перевести: (слайд№ )

1. **“as changeable as the weather”-** изменчивый как погода.
2. **“They have no climate but only weather”**- нет климата, а есть только погода –
3. **“When it rains in the morning. When it rains in the afternoon or when it rains all day long”.**

А еще про погоду говорят, что существует 3 варианта погоды на Британских островах: когда дождь идет утром, когда дождь идет днем и когда дождь идет целый день

2.Если ребята не замечают ошибку, которую сделала Х, Г. говорит , что она неправильно назвала жителей королевства. И далее следует ряд вопросов, связанных с географическим и политическим устройством страны.

1. **What is the name of the country?**
2. **How many parts are there in the UK?**
3. **What are their capitals?**
4. **What are their symbols?**
5. **What is the name of the British flag?**

Работа с картой. Ответы ребят дополняют те ученики, которые работали на кружке над этой темой (ГВ АЮ)

3.В начале года ребята учили песню про алфавит, в содержании которой упоминаются некоторые **символы** государства. Ведущие предлагают найти их в тексте песни.(слайд № ) Конечно же это Королева. (Сообщение о королеве и ее семье)

Х спрашивает ребят, знают ли они, **где живет королева**? Предлагает посмотреть на экран и выбрать ответ из предложенных вариантов.(слайд № ) Далее Г предлагает посмотреть видео и ответить на вопрос: **Is the Queen at home?**

4.Далее ребята отвечают на вопрос о том, **какой вид транспорта ассоциируется с Лондоном**,(слайд № ) и прослушивают еще одно сообщение, подготовленное их одноклассниками, а также поют детскую английскую песню про автобус (**музыка)**

5.Г сообщает, что автобус привозит нас на 221 Baker Street и вместе с ребятами выясняет **какой известный литературный персонаж, связан с этим адресом**. Говорит, что этот персонаж ассоциируется с определенным внешним образом, и предлагает составить этот образ (Слайд № ). Можно спросить читали ли ребята книги или смотрели фильмы по произведениям А. Конандойля?

6.Г и Х говорят о том, что их небольшое путешествие подходит к концу, что они надеются на то, что еще не раз встретятся с ребятами, что те и дальше будут изучать историю, традиции и обычаи британцев. И предлагают в конце выполнить практическую работу

1. **собрать карту государства**
2. **написать полное название страны**
3. **подписать названия стран, входящих в состав UK, их столицы**
4. **прикрепить символы этих стран**
5. **раскрасить флаг UK и прикрепить к столице государства**

Пока вы выполняете задание практической работы, мы включим ирландскую музыку, под которую девочки исполнили народный ирландский танец.

Если попробовать дать характеристику нашему проекту, то мы можем сказать, что это **информационный проект** (направлен на сбор информации и ознакомление участников проекта с этой информацией),

**межпредметный** (привлекались знания по географии, литературе, ИТ, трудовому обучению),

**групповой** (между группами участников),

по продолжительности – **долгосрочный(**работа над проектом проходила 6 мес, праздник проводился в феврале месяце во время творческих каникул). Такие проекты, как правило, проводятся во внеурочное время, хотя отслеживаться могут и на уроках.