**Отчет**

**о проведении Единого дня открытых дверей**

**в МБОУ Гимназия №91**

***14 марта 2015 года***

Количество участников Единого дня открытых дверей

(предварительная регистрация – 38 человек, участие – 45 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Территория | Директора школ | Заместители директоров | Учителя | Представители Отдела образования и ГМЦ | ПредставителиККИПК | СтудентыКГПУ |
| 45 | 2 | 15 | 22 | 4 | 1 | 1 |

*Цель ЕДОД - тиражирование опыта пилотных площадок по созданию ООП ООО.*

Гимназия представила свой опыт по описанию и созданию условий для достижения новых образовательных результатов:

1. **Пленарный доклад «Образовательные результаты освоения ООП ООО»** (Головкина Т.В., директор Гимназии).

2. **Пленарное выступление «Организация проведения единой комплексной работы. Представление материалов финала метапредметной олимпиады "Школы Росатома"** (Пичугина В.А., заместитель директора по УВР).

Здесь же был прокомментирован ***пакет документов***, выданный каждому участнику:

- «Лист наблюдения урока»,

- «Лист наблюдения учебного занятия»,

- «Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС»,

- «Основные пути, методы и технологии формирования УУД»,

- «Контроль сформированности УУД и необходимые оценочные средства»,

- «Виды универсальных учебных действий»,

- материалы комплексной самостоятельной работы для 6 класса (русский язык, естествознание),

- материалы финала метапредметной олимпиады в рамках проекта «Школа Росатома»,

- «Анкета участника Дня открытых дверей».

3. **Уроки информатики в 5 классе «Кодирование как изменение формы представления информации» (2 группы)** (учителя информатики – Петренко В.Г., Сиротинина И.В.). Учителями была использована технология проблемного обучения. Формы оценивания и рефлексии – самооценка через «Диаграмму урока», техника «Дерево настроения».

4. **Учебное занятие по английскому языку (страноведение) в 4 классе «Объединенное королевство – страна изучаемого языка»** (учителя английского языка – Федотова Г.В., Михайлова О.Н.). Учителями была использована технология проблемного обучения. Форма оценивания – оценочный лист.

5. **Урок английского языка в 7 классе «Введение грамматического времени Past Perfect»** (учитель английского языка – Степанова З.З.). Учителем использовались технологии развития критического мышления и карта понятий. Форма оценивания – оценочный лист.

6. **Учебное занятие по ИЗО в 5 классе «Школьная мода»** (учитель ИЗО – Юргельян Е.С.). Учителем была использована технология проектной деятельности, прием «Пять «почему?». Формы оценивания и рефлексии – соотнесение внешней оценки (мнение экспертной комиссии – оценочный лист) и внутренней самооценки (оценка работы группы – «Паутинка»).

7. **Учебное занятие по информатике в 6 классе «Формы записи алгоритмов»** (этап работы над проектом по обществознанию «Бизнес-план») (учитель информатики – Романова Е.А., учитель обществознания – Фризоргер Е.И.). Учителями была использована технология проектной деятельности с элементами ролевой игры. Формы оценивания и рефлексии – техника «Чемодан, мясорубка, корзина».

8. **Учебное занятие «Пять золотых правил» в 7 классе в рамках курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование»** (педагог-организатор – Одинцова Т.В.). Педагогом была использована технология КТД (коллективное творческое дело). Формы оценивания и рефлексии – через создание творческого продукта, заполнение информационной карты занятия.

9. **Учебное занятие «Можно ли пить водопроводную воду?» в рамках курса внеурочной деятельности «НИР «Мир растений»** (учителя биологии – Рыженькова Н.А., Лущик О.В.). Учителями была использована технология сотрудничества, методика исследовательской деятельности. Формы оценивания и рефлексии – техника «Линейка самооценки», взаимооценка.

***Некоторые выводы по итогам Дня открытых дверей на основе анкет участников****:*

- гостями очень высоко была оценена пленарная часть – доклад Головкиной Т.В., представление материалов финала метапредметной олимпиады школьников,

- огромный интерес вызвали уроки и учебные занятия педагогов гимназии (после каждого из них было организовано обсуждение, которое начиналось с самоанализа учителя и краткого представления технологической карты урока/занятия),

- на этапе проведения комплексной работы участники отметили большой объем, сложность заданий (гостям было предложено выполнить по выбору либо задание по русскому языку, либо по естествознанию),

- основные дефициты при переходе школ к ФГОС ООО, сформулированные участниками, связаны с методической подготовкой учителей, организацией самооценки, рефлексии самими учащимися, организацией фиксирования динамики успешности учащихся, в целом с организацией системы оценивания новых образовательных результатов,

- многие участники отметили необходимость проведения таких профессиональных встреч как можно чаще.