**Некоторые аспекты работы с лингвистическим материалом на уроках при изучении русского родного языка**

Кирилова Ия Николаевна, учитель русского языка МБОУ Гимназии № 91 им. М.В. Ломоносова

г. Железногорска Красноярского края

Введение нового предмета всегда вызывает много вопросов в учительском сообществе с точки зрения целесообразности. Появление в учебном плане курса «Русский родной язык» первоначально требовало осознания различий его с базовым курсом, иначе сразу возникала мысль о лишнем предмете. Приступая к работе, следует для себя определить направление в освоении учебного материала, формы и приемы его введения на уроках. Особое значение для педагога должно иметь ключевое понятие «родной», от него надо строить все дидактические и лингвистические линии развития ученика, который, уходя с урока, унесет с собой частичку родной языковой культуры.

В связи с тем, что курс «Русский родной язык» введен в учебный план и в начальной школе, необходимо наладить взаимодействие в выборе программы, учебника с учителями начальной ступени образования, для того чтобы не нарушать принцип преемственности в обучении. В нашей Гимназии мы остановили свой выбор на учебнике «Русский родной язык: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва. – М..: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с. – (ФГОС. Инновационная школа)». Следовательно, все предметные маркеры, указанные далее, будут представлены из этого учебного пособия.

В первую очередь для учителя, планирующего урок, следует определить, как и через что в языке можно показать грань русской ментальности в конкретном предметном разделе курса. Так, при изучении темы «Отражение русской культуры в родном языке» (параграф № 3) после лексической работы со словом «культура» (совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей) можно порассуждать над значением словосочетания «производственные достижения народа», опираясь на материал упражнений о хохломской росписи (упражнение № 13), о производстве булата (упражнение № 14), о создании русского национального костюма (упражнение № 15). Из статей выбрать ключевые слова: утварь, булат, понёва – и найти в текстах их лексическое значение, записать каждое, а затем самостоятельно придумать с этими словами предложение-пример. (Крестьянка в понёве приводила домашнюю утварь в порядок, а ее старший сын точил булат.) Можно предложить ученикам подобрать синонимы к словам или найти их в текстах художественных произведений. Погружение в мир слова позволяет ребенку намечать словесные семантические связи, видеть взаимодействие языковых единиц, систематизировать полученные знания в разных формах.

Одной из форм систематизации работы со словом является составление словаря в рабочей тетради (его следует расположить в конце и оформить в виде таблицы). Обращаться к нему необходимо каждый урок, развивая лексикографические навыки у учеников. В качестве примера можно привести словарную работу по теме «Старинные русские города» (параграф № 7):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛОВО | ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ | ПРИМЕР |
| ТопонИмика | Наука, изучающая географические названия, их происхождение, значение, развитие | ? |
| ТопОним | Собственное имя географических объектов | ? |
| ГОрод (общеславянское) | Ограда, забор, огражденное место | ? |

При определении лексических значений слов можно обратиться к толковым словарям разных авторов, сопоставить формулировки, выбрать рабочую для урока, записать в словарь. В таблице приведены формулировки значений слов из словаря С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. (Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.).

Работая с лексическими значениями слов, учитель в данной теме может повторить теорию основного курса русского языка: собственные существительные, синонимы. Особое значение следует придавать составлению примеров. После установки на самостоятельное придумывание словосочетаний или небольших предложений с включением изученных терминов проводим фронтальный опрос, для того чтобы услышать от учеников разнообразие созданных конструкций, провести ситуативную корректировку. Те примеры, которые отражают поставленную задачу, предложить записать в соответствующий столбец. Безусловно, не все ученики готовы озвучить примеры, но есть возможность услышать мнения одноклассников, сопоставить со своими находками и определить предполагаемую запись в словарь. Учитель может на этом этапе работы для учебной мотивации использовать прием «жирного плюса» (формирующее оценивание): если пример придуман самим учеником, записан в словарь, то рядом с записью ставится плюс, обведенный в кружок. Это некий символ для ребенка о самостоятельной лингвистической работе, а для учителя сигнал, что работа заинтересовала ученика и он включился в деятельность по развитию речи. В итоге, чем больше «жирных плюсов» в тетрадях учеников, тем эффективнее словарная работа на уроке. Эта деятельность должна вестись систематически, именно тогда она получит результат.

При изучении темы «Русские имена» (Параграф № 6) можно обратиться к исследовательской работе пятиклассников. Перед изучением теории по теме в качестве домашнего задания предложите ученикам узнать историю своего имени, его происхождение, значение, и самое главное – предложите узнать у родственников причину выбора такого имени (упражнение № 35, задание № 2). Подобная работа вызывает большой интерес и способствует возможности предметного общения с родителями. На уроке следует выслушать каждого. По мере ответов ведите на доске статистику происхождения имен в конкретном классном коллективе (из греческого языка, из славянских языков, из латинского языка и так далее). В итоге получится схема, по которой легко сделать вывод о частотности происхождения имен. Ученикам нравится такая работа, они делятся полученной информацией с другими классами на параллели, что способствует развитию мотивации при изучении предмета.

Каждая тема курса «Русский родной язык» позволяет учителю применить различные методические и дидактические подходы. Главное, что материал предмета раздвигает рамки привычного изучения языка с его грамматической направленностью. Постепенная утрата истоков, корней нашей ментальности, которая происходит в современном обществе, может быть приостановлена у нового поколения, хотя бы через такое бережное и глубокое обращение к *родному* русскому языку.