**Технологическая карта урока изобразительного искусства (5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | О чем рассказывают гербы и эмблемы |
| **Место и роль урока в изучаемой теме** | 11 урок в разделе «Декор – человек, общество, время» (раздел посвящён знакомству с ролью декоративного искусства в жизни общества, с декором вещи как социальным знаком, выявляющим, подчеркивающим место человека в обществе). |
| **Тип урока** | Учебный проект (Завершение) |
| **Цели урока** | ***Диагностическая:*** формировать у учащихся представление о символах и эмблемах в современном обществе.***Развивающая:*** отработать элементы взаимооценки и самооценки учебной деятельности на уроке.***Воспитательная:*** отработать коммуникативные навыки. |
| **Ресурсы** | ***-основные***УМК: учебник «Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» для 5 класса под редакцией Б.М. Неменского (авторы: Н.А. Горяева, Н.А. Островская), методические рекомендации для учителя.***-дополнительные***Лист самооценки, диаграмма «Паутинка».***- мультимедийные***компьютер, мультимедиапроектор |
| **Организация образовательного пространства** | Фронтальная работа, работа в группах. |
| **Образовательные технологии** | \* проектная технология\* технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) |

**Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания,** **предметные действия** | **Универсальные учебные действия** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| - *формировать*  у учащихся представление о символах и эмблемах в современном обществе.- уметь в простых, условных формах передавать сложное содержание. | - *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности выполнения своей работы;- *соотносить* поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.**Средство:** технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений. | - *ориентироваться* в своей системе знаний (*понимать* смысловое значение изобразительно- декоративных элементов в эмблеме);- умение представить результаты своей работы;*- уметь* анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников, строить логически обоснованные рассуждения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.**Средство:** технология проблемного диалога. (умение отличать эмблему от герба). | . - *слушать* и *понимать* речь других;- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;- *слушать* других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;- *доносить* свою позицию до других (*высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);*- договариваться* с людьми (выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы).**Средство:** технология проблемного диалога, работа в малых группах. | - *формировать* личную ответственность за результаты деятельности на уроке;- *формировать* коммуникативные навыки в процессе сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении групповых работ.**Средство:** работа в малых группах.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, универсальные) | Планируемые УУД | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1.Организационный момент. | Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.**Для начала я предлагаю вам поиграть в игру «ассоциации»****Елка –** **Снежинка –** **Книга –** **Змея –** **Голубь –** **Георгиевская лента -**  | Осознанно входят в пространство учебной деятельности.Подбирают ассоциации к словам. (Образовать смысловую связь с темой урока). | Личностные УУД:формирование интереса (мотивация обучения). | Наблюдение. |
| 2.Актуализация знаний. | Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы.- **Что означает украшение на вашей груди?****- Что изображено на эмблеме? С чем ассоциируется это изображение?****- О чем мы будем говорить сегодня?****- Есть ли необходимость в этих эмблемах?** | Проверяют собственные знания.ЭмблемаСова – мудрость, знания.Об эмблемеЭмблема является отличительным знаком. | Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. | Наблюдение. |
| 3.Постановка учебной задачи. | *Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися цели урока и постановку учебных задач.***- Ваш класс может обладать отличительным знаком?** **- Что мы должны для этого сделать?****- Какие этапы мы должны пройти, чтобы выполнить эмблему класса?****- Какой из этапов мы уже сделали?** **- Как выбрать лучший эскиз?****По каким критериям вы создавали эти эскизы?****Давайте выберем из этих критериев самые необходимые.****Итак, переходим к следующему этапу.** | *В процессе диалога с учителем формулируют цель урока, составляют план деятельности на урок.*Создать эскиз эмблемы.- Приготовить групповые эскизы.- Презентовать эти эскизы.- Выбрать лучший эскиз.- Приготовили эскизы эмблемы.Собрать экспертную комиссию для оценивания выступления группОригинальностьАккуратностьИнформативностьСодержаниеДекоративностьКомпозиционный стройОраторское искусствоСплоченность группы | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Регулятивные УУД. | Наблюдение. |
| 4 Подготовка публичного выступления и представление продукта проектной работы. | Организует выработку критериев для оценивания работ и выступление каждой группы. | Демонстрируют продукт своей группы (эмблемы) с проговариванием во внешней речи.Осуществляют итоговый контроль своей деятельности. | Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Личностные УУД. | Оценивание работ экспертной комиссией по заданным критериям. |
| 5.Рефлексия, самооценка деятельности учащимися. | Организует рефлексию и самооценку работы на уроке.Пока экспертная комиссия подсчитывает балы и определяет победителя, предлагаем каждой группе оценить свою работу, используя диаграмму «Паутинка»Давайте сейчас посмотрим, совпадает ли мнение экспертной комиссии с вашей самооценкой.**- Итак, какая цель была на уроке?****Мы создали эскиз эмблемы?****Где вы можете применить эту эмблему?****- как вы оцените свою деятельность на уроке?** (раздать карточки для самооценки учащихся)  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят поставленную цель и полученный результат.создание эскиза эмблемы класса | Коммуникативные УУД.Регулятивные УУД.Личностные УУД. | Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда). |