Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся (оценка сформированности функциональной грамотности)

**Цель:** проанализировать основные направления работы Гимназии по реализации плана работы по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. **Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности в 5-9 классах.**

Функциональная грамотность человека в современных реалиях рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В Гимназии обеспечены возможности реализации как внешних, так и внутренних процедур оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.

**Внешние процедуры оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году проводились в форме КДР-6 и имеют аналитические документы.**

**Внутренние процедуры оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся**

**1.2. Оценка функциональной грамотности обучающихся 5-х классов**

**Математическая грамотность**. Учитель Мельник И.А.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-решение нестандартных задач

Работа проводилась17 января 2025г.

КИМ демоверсия Министерства Просвещения Российской Федерации Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%9C%D0%90_5_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf> )

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 48

Справились с заданиями: 38

Задания выполнили частично:10

**Выводы:** по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические приемы, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему, а также с низкой мотивацией к выполнению работы.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предмета «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

**Читательская грамотность**. Учитель Мельник И.А.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Работа проводилась 30 января 2025 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/5_klass_1_var.pdf> )

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).

- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

- Осмыслить и оценить (информацию из текста).

- Использовать (информацию из текста)

Выполняли работу: 49

Справились с заданиями: 40

Задания выполнили частично:9

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных заданий.

**Финансовая грамотность**. Учитель Мельник И.А.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Работа проводилась 7 февраля 2025 г.

КИМ взят из методического пособия Ю. Корлюгова, Е. Вигдорчик. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы. – ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 50

Справились с заданиями: 35

Задания выполнили частично: 15

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

**Естественнонаучная грамотность**. Учитель Мельник И.А.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Работа проводилась 20 февраля 2025 г.

КИМ демоверсия Министерства Просвещения Российской Федерации Института стратегии развития образования(<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-5-2022/01_%D0%95%D0%93_5_%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B%D1%83%D0%BD%D1%83_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf> )

Выполняли работу: 55

Справились с заданиями: 42

Задания выполнили частично:13

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

**По результатам диагностики можно рекомендовать** педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

**Оценка функциональной грамотности обучающихся 7-х классов**

**Математическая грамотность**. Учитель Петренко В.Г.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-решение нестандартных задач

Работа проводилась 22 декабря 2024 г.

КИМ демоверсия Министерства Просвещения Российской Федерации Института стратегии развития образования (<http://www.zhg-zresurs.ru/docs/orgmetod/funct_gramot/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201%20(%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5).pdf> )

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 49

Справились с заданиями: 38

Задания выполнили частично:11

**Выводы:** по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические вычисления, знать таблицу умножения, обосновывать свое мнение, рассуждать. У ряда обучающихся возникли трудности в понимании прочитанного, в отсутствии умения выделять данное и новое в задаче, формулировать записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов «Алгебра» и «Геометрия» увеличить долю поурочных заданий, направленных на развитие математической грамотности;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии системно-деятельностного подхода и активно использовать задания из банка заданий РЭШ.

**Читательская грамотность**. Учитель Кустова А.А.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Работа проводилась 18 января 2025 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/7_klass_1_var.pdf> )

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).

- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

- Осмыслить и оценить (информацию из текста).

- Использовать (информацию из текста)

Выполняли работу: 50

Справились с заданиями: 42

Задания выполнили частично:8

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с чтением большого текстового материала. Интерпретирование текстовых фактов часто проходит поверхностно. Формулировки развернутых ответов содержат большое количество речевых и грамматических ошибок.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

-учителям-предметникам продолжить освоение приемов по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

-проводить работу по ликвидации речевых и грамматических ошибок в связных текстах;

-использовать задания из банка заданий РЭШ и ФИПИ.

**Финансовая грамотность**. Учитель Зацемирная Е.И.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Работа проводилась 9 февраля 2025 г.

КИМ взят из методического пособия Ю. Корлюгова, Е. Вигдорчик. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы. – ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 57

Справились с заданиями: 50

Задания выполнили частично: 7

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов, особенно общественных дисциплин.

**Естественнонаучная грамотность**. Учитель Ануфриева О.В.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Работа пароводилась 15 февраля 2025 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_1_var.pdf> )

Выполняли работу: 53

Справились с заданиями: 43

Задания выполнили частично:10

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, работают репродуктивно. Они могут давать только односложные неразвернутые ответы, испытывают трудности при самостоятельной формулировке объяснений и выводов. Это говорит о дефицитах в сформировнности умений в письменной речи использовать необходимую терминологию.

**По результатам диагностики можно рекомендовать** педагогам учесть отсутствие сформированности у школьников навыков смыслового чтения, обучать формулировать вопросы к тексту, выделять главное в них, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах. Использовать задания из банка заданий РЭШ и ФИПИ.

**Оценка функциональной грамотности обучающихся 8-х классов прошла в формате зашиты проектов в рамках курса «Социальное проектирование» с опорой на Положение о проектной деятельности обучающихся 8-х классов**

**Оценка функциональной грамотности обучающихся 9-х классов**

**Математическая грамотность**. Учитель Смирнова Е.В.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-решение нестандартных задач

Работа проводилась 25 января 2025 г.

КИМ демоверсия Министерства Просвещения Российской Федерации Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/%D0%9C%D0%90_9_2020_%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> )

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 61

Справились с заданиями: 51

Задания выполнили частично:10

**Выводы:** по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих обосновывать свое мнение, опираясь на текстовые факты, самостоятельно рассуждать, применять вычислительные навыки. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Определяются трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять смысловой вопрос в задаче и в корректной записи ответа на задание.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов «Алгебра» и «Геометрия» увеличить долю заданий, направленных на устранение метапредметных дефицитов;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на методики, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании математической грамотности. Использовать задания из банка заданий РЭШ.

**Читательская грамотность**. Учитель Балабосова Т.Н.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Работа проводилась 12 марта 2025 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/9_klass_1_var.pdf> )

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).

- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

- Осмыслить и оценить (информацию из текста).

- Использовать (информацию из текста)

Выполняли работу: 66

Справились с заданиями: 58

Задания выполнили частично:8

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с интерпретацией текстовых фактов в реалии заданий, а также с недостаточным опытом выполнения подобных заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности. Неумение видеть данное в тексте приводит к логическим ошибкам. Формулировки ответов содержат грамматические ошибки, которые затрудняют понимание фразы.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

-учителям-предметникам уделить внимание формированию навыков изучающего чтения, умению читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

-использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных заданий. Использовать задания из банка заданий РЭШ и ФИПИ.

**Финансовая грамотность**. Учитель Зацемирная Е.И.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Работа проводилась 21 февраля 2025 г.

КИМ взят из методического пособия Е.Лавренов, И. Липсиц, О.Рязанова. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 66

Справились с заданиями: 54

Задания выполнили частично: 12

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных и внеурочных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление семейными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников. Использовать задания из банка заданий РЭШ.

**Естественнонаучная грамотность**. Учитель Тотмина Н.В.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Работа проводилась 5 марта 2025 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/9_klass/9_klass_1_var.pdf> )

Выполняли работу: 67

Справились с заданиями: 58

Задания выполнили частично: 9

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные теоретические знания, которые они могут применять в знакомых ситуациях. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

**По результатам диагностики можно рекомендовать** педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков изучающего чтения. Не проявились умения внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним. Обучающиеся имеют затруднения в выделении главного в текстах, анализе и интерпретации информации для получения выводов. Использовать задания из банка заданий РЭШ.

# Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в Гимназии была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание внеклассной работы мероприятия, формирующие функциональную грамотность.

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности, была организована и проведена тренировка выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

Для формирования функциональной грамотности были проведены внеклассные мероприятия:

* Викторина по страницам сказок А.С. Пушкина для 2-4 классов. (читательская грамотность)
* Неделя финансовой грамотности (ноябрь), в ходе которой ученики 5 классов приняли участие в финансовой игре "Богатый гном"
* В 5-6 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира, утилизации мусора (естественнонаучная грамотность)
* Участие во Всероссийском флешмобе MATCAT (математическая грамотность)
* В параллелях 5-9 классов состоялись математические бои (математическая грамотность)
* Участие и организация на базе Гимназии пункта проведения Технологического диктанта (с 27.11.24 по 14.12.24) (естественнонаучная грамотность)
* Участие во Всероссийском этнографическом диктанте (ноябрь 2024г.) (естественнонаучная грамотность)
* Всероссийский урок тигра (6-8, 11 классы) (естественнонаучная грамотность)
* Всероссийский урок «Будь здоров!» (естественнонаучная грамотность)
* Еженедельные занятия с преподавателями СФУ по биологии (9 классы) в рамках школьного проекта «Эволюция» (естественнонаучная грамотность)
* Литературная гостиная «Рифма без границ» (читательская грамотность)
* Защита индивидуальных проектов 26.04.25 г. (по сем направлениям функциональной грамотности)
* Выездная инженерная школа с преподавателями СФУ (математическая грамотность)
* Физико-математическое погружение в П/Л «Орбита» (9, 11 классы) (математическая грамотность)
* Блиц-турнир «Жар-птица», 5 классы (читательская грамотность)
* Конкурс «Живая классика» (5-8 классы) (читательская грамотность)
* Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи (март-апрель 2025г.) (финансовая грамотность)
* В рамках [Краевого семейного фестиваля](https://drive.google.com/file/d/1zGPPIsqMlc6ZWtXyEvgHkxMCxKAwnTQh/view?usp=sharing) прошла деловая игра " Финансово грамотный человек- кто он?" (финансовая грамотность)
* 30 сентября 2024 года были проведены открытые уроки по финансовой грамотности для школьников 7 классов по теме «Для чего государство занимается повышением финансовой грамотности». (финансовая грамотность)
* В марте 2025 года приняли участие в Всероссийском Конкурсе «Волонтеры финансового просвещения 2025» (финансовая грамотность)

1. **Выводы**

По итогам диагностических работ отмечаются средние результаты, связанные с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо

изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом современные технологии, эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации.

Педагогам следует не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах (в том числе «Профсреды» ЦНППМ г. Красноярск), изучать опыт коллег.

1. **Рекомендации.**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям, входящим в состав рабочей группы, продолжить работу среди учителей с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

-в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации

знаний;

* в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.