Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Головкина Татьяна Владимировна

Должность: Директор

Дата подписи: 01.09.2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

ЗАТО Железногорск Красноярского края  
МБОУ Гимназия № 91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании кафедры  Протокол №1  «29» 08 2022 г. | Согласовано:  На НМС  Протокол №1  «\_30» 08 2022 г. | Утверждено:  Директор МБОУ Гимназия №91 им. М.В.Ломоносова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкина Т.В.  «01» 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на уровень основного общего образования**

**по географии**

**5-9 классы**

Железногорск 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной - М.: Просвещение, 2013 г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 11-й класс и является обязательной частью учебного плана. Данная рабочая программа раскрывает содержание курса «География» с 5- 9 классы. Учебный план предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 272 ч. В том числе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Часов в неделю | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Часов за год | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |

Преобладающие формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в Гимназии соответствуют Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, потемно, по учебным четвертям в следующих формах: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, творческих работ, тестирования, практических работ.

Система оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется на основе Положения о десятибалльной системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ Гимназия № 91 и Приложения №1 к этому Положению.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс.

**Учебно-методическое обеспечение** учебного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

* 1. **класс**

А. И. Алексеев и др. География. 5-6 классы (учебник)

А. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6 классы (рабочая тетрадь)

1. **класс**

А. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)

1. **класс**

А. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)

**9 класс**

А. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)

В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. Геогра­фия. Рабочие программы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

– **ценностные ориентации** выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные **позиции:**

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые **социальные** чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные** результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные **на 5-ю линию развития** – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые **результаты:**

**5–6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью **технических средств и информационных технологий:**

**5–6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные **на 1–4-ю линии развития:**

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

**Коммуникативные УУД:**

**5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

**Источники географической информации**

**Выпускник научится:**

– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;

– анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

– находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

– определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

– выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

– составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

– представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

– читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

– строить простые планы местности;

– создавать простейшие географические карты различного содержания;

– моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек Выпускник научится:**

– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

– оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

– создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

**Выпускник научится:**

– различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

– сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

– использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

– проводить расчёты демографических показателей;

– объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

– самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны Выпускник научится:**

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

– сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

– создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

– сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

– оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

– объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

**Выпускник научится:**

– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– оценивать воздействие географического положения России и е. отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

**Выпускник научится:**

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

– сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

– создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

**Выпускник научится:**

– различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

– анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

– сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

– объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и е. отдельных регионов;

– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

– оценивать ситуацию на рынке труда и е. динамику.

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

– различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

– анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

– объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

– -обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

**Выпускник научится:**

– объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

– оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

– самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

– создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

**Выпускник научится:**

– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Тема 1:* Развитие географических знаний о Земле**

Географические методы изучения окружающей среды. Как люди открывали Землю. Великие географические открытия. География сегодня.

***Тема 2:* Земля – планета Солнечной системы**

Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.

***Тема 3:* План и карта**

Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб

Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты. Широта. Долгота

**Раздел 2. Природа земли и человек**

***Тема 1:* Человек на Земле**

Как люди заселяли Землю. Расы и народы

***Тема 2:* Литосфера – твердая оболочка Земли**

Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые

Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы. Рельеф Земли. Равнины. Горы. «Скульптурный портрет Земли». Литосфера и человек.

**6 класс**

***Тема 1:* Введение**

Что мы будем изучать?

***Тема 2:* Гидросфера-водная оболочка Земли**

Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Части мирового океана. Воды океана. Реки-артерии Земли. Режим и работа рек. Озера и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.

***Тема 3:* Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Климат. Атмосфера и человек.

**7 класс**

***Тема 1:*** **Введение**

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Географические карты.

***Тема 2:* Человек на земле**

Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Страны мира.

***Тема 3:*** **Природа Земли**

Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы.

Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

***Тема 4:* Природные комплексы и регионы**

Природные зоны Земли. Океаны. Материки. Как мир делится на части.

***Тема 5:* Материки и страны**

Африка: образ материка. Африка в мире. Африка: путешествие. Египет. Австралия: образ материка. Австралия: путешествие. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. Северная Америка: путешествие. Соединенные штаты Америки.

Евразия: образ материка. Европа в мире. Европа: путешествие. Германия. Азия в мире. Азия: путешествие. Китай. Индия. Россия в мире. Глобальные проблемы человечества.

1. **класс**

***Тема 1:* Географическое пространство России**

Как мы будем изучать географию России.Мы и наша страна на карте мира.Наши границы и наши соседи. Проводим исследование «Оценка географического положения России».Наша страна на карте часовых поясов.Формирование территории России.Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.Районирование России.Наше национальное богатство и наследие.

***Тема 2:* Население России**

Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет». Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо». Россияне на рынке труда.

***Тема 3*: Природа России**

История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей стране. Как мы живем и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Решаем проблему: преобразование рек. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Изучаем опасные гидрологические природные явления. Почва – особое природное тело. Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». Природно–территориальные комплексы России.

***Тема 4:* Природно-хозяйственные зоны и районы**

Северные безлесные зоны. Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо–Восточная Сибирь. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Изучаем свой край.

***Тема 5:* Итоговое повторение**

Обобщение и повторение знаний за курс «Природа России».

**9 класс**

**Тема 1: Регионы России**

Изучение изображения Земли из космоса. Районирование России. Принципы и виды районирования. Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Особенности климата равнин. Природные зоны. Урал и горы Южной Сибири.

Сравнение геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность. Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Северный Кавказ, Дальний Восток. Сравнение рельефа. Эльбрус- высочайшая точка России. Главные особенности природы: климат, растительный и животный мир. России на основе экологической карты, материалов периодической печати». Экологическая безопасность России. Исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России».

**Тема 2: Европейская равнина**

Пространство Центральной России. Центральная Россия. Освоение территории и степень её заселенности. Особенности развития хозяйства. Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Центрально-Чернозёмный район. Особенности природы и хозяйства. Москва – столица России. Роль и функции Москвы. Дискуссия на тему: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» Пространство Северо-Запада. Особенности природы. Северо-Запад – окно в Европу.

Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение в экономике, науке, культуре. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России». Европейский Север. Географическое положение. Особенности природы. Этапы освоения территории Европейского Севера. Населени. Отрасли специализации и промышленные центры Европейского Севера. Составление карты на основе решения познавательной задачи. Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Особенности природы. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения.

Сельское хозяйство – главная отрасль Северного Кавказа. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района. Этапы освоения территории Поволжья. Традиции и обычаи народов. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Отрасли специализации промышленности. Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья». Пространство Урала. Состав и соседи. Особенности природы. Этапы развития Урала. Современное хозяйство, отрасли специализации. Население. Быт и традиции народов Урала. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».

***Тема 3:* Азиатская Россия**

Сибирь. Географическое положение. Природа. Заселение и освоение территории Сибири. Коренные народы Севера. Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Западная Сибирь – главная топливная база России. Города-миллионеры. Восточная Сибирь. Отрасли специализации. Озеро Байкал. Хозяйство Сибири. Отрасли специализации

Дальний Восток. Уникальность географического положения. Особенности природы. Освоение территории Дальнего Востока. Население. Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры.

Разработка и защита проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

***Тема 4:* Россия в современном мире.**

Соседи России и взаимоотношения с ними. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды.

Подготовка и защита проектов выступлений «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**География. 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/модуля/блока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Источники географической информации** | | **19** |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле | 4 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | 4 |
| 3 | План и карта | 11 |
| **Раздел 2. Природа земли и человек (15 часов)** | | **15** |
| 1 | Человек на Земле | 3 |
| 2 | Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 |
| **Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель)** | | **34** |

**География. 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/модуля/блока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Гидросфера-водная оболочка Земли | 13 |
| 3 | Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч) | 12 |
| 4 | Биосфера – живая оболочка Земли | 3 |
| 5 | Географическая оболочка | 4 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
| **Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель)** | | **34** |

**География. 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/модуля/блока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Человек на земле | 9 |
| 3 | Природа Земли | 14 |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 8 |
| 5 | Материки и страны – 35ч. | 35 |
| **Всего часов (2 часа в неделю из расчета 34 учебных недель)** | | **68** |

**География. 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/модуля/блока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Географическое пространство России | 10 |
| 2 | Население России | 11 |
| 3 | Природа России | 24 |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны и районы | 21 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |
| **Всего часов (2 часа в неделю из расчета 34 учебных недель)** | | **68** |

**География. 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/модуля/блока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Регионы России | 15 |
| 2 | Европейская равнина | 34 |
| 3 | Азиатская Россия | 15 |
| 4 | Россия в современном мире | 4 |
| **Всего часов (2 часа в неделю из расчета 34 учебных недель)** | | **68** |