Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Головкина Татьяна Владимировна

Должность: Директор

Дата подписи: 01.09.2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

ЗАТО Железногорск Красноярского края  
МБОУ Гимназия № 91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании кафедры  Протокол №1  «29» 08 2022 г. | Согласовано:  На НМС  Протокол №1  «\_30» 08 2022 г. | Утверждено:  Директор МБОУ Гимназия №91 им. М.В.Ломоносова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкина Т.В.  «01» 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

5-9 классы

Железногорск – 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса по иностранному языку (английскому) основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1897,, Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Москва.: Просвещение, 2010г., Рабочей программы для УМК «Английский в фокусе» В.Апалькова для 5-9 классов. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Данная Рабочая программа полностью соответствует Авторской программе по предмету и не несет никаких изменений.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 510 часов (из расчета на изучение английского языка в 5-9 классах 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

Преобладающие формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в Гимназии соответствуют Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, потемно, по учебным четвертям в следующих формах: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, контрольных работ, защиты проектов, самостоятельных, творческих работ, тестирования.

Система оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется на основе Положения о десятибалльной системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ Гимназия № 91 и Приложения №1 к этому Положению.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» («Spotlight»). М.: Express Publishing: Просвещение. УМК рекомендован Министерством образования РФ и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях и включает следующие компоненты:

* Учебник
* Аудиокурс к учебнику
* Рабочая тетрадь
* Аудиокурс к рабочей тетради
* Книга для чтения
* Аудиокурс к книге для чтения
* Книга для учителя

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка по данной Рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**Выпускник научится**

**Говорение. Диалогическая речь**

Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

* Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорынатекст/ключевыеслова/план/вопросы.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь**

* Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

* Различать на слухи адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Орфография**

Правильно писать изученные слова.

**Лексическая сторона речи**

* Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* Распознавать и употреблять в речи:
* Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* Распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* Предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock.

It’s interesting. It’s winter);

* Предложения с начальным There+to be (There are a lot of trees in the park);
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* Имена существительные c определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future S imple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, PastSimple Passive;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditional I—If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться**

**Говорение. Диалогическая речь**

* Брать и давать интервью

**Говорение. Монологическая речь**

* Делать сообщение назаданную тему на основе прочитанного;
* Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, немешающие понимать основное содержание текста;
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

* Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* Различать наслух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

* Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* Находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

* Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времен и с союзами for, since, during; цели с союзом so that;условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* Распознаватьв речи предложения с конструкциями as…as; not so…as; either…or; neither…nor;
* Распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII—If I were you,I would start learning French);
* Использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика** | **«Английский в фокусе» –5** | **«Английский в фокусе» –6** | **«Английский в фокусе» –7** |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. | ***Module 1.*** English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.  ***Module 2.*** “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.  ***Module 3.*** English in Use 3 “Viewing a house”.  ***Module 4.*** “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.  ***Module 6. “***At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.  ***Module 7.*** “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.  ***Module 8.*** “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.  ***Module 9.*** “Going shopping”.  ***Module 10.*** English in Use 10 “Renting (a bike/car)”. | ***Module 1.*** “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.  ***Module 2.*** English in Use 2 “Requesting services”.  ***Module 4.*** “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.  ***Module 5.*** English in Use 5 “Ordering flowers”.  ***Module 6.*** English in Use “Buying a present”.  ***Module 7.*** English in Use 7 “Reporting lost property”.  ***Module 8.*** English in Use 8 “Booking theatre tickets”.  ***Module 9.*** English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.  ***Module 10.*** English in Use 10 “Booking a hotel room”. | ***Module 2.*** “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.  ***Module 3.*** “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.  ***Module 4.*** “New stories”; “Did you hear about…?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.  ***Module 5.*** English in Use 5 “Giving instructions”.  ***Module 6.*** English in Use “Reserving a place at a summer camp”.  ***Module 7.*** “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.  ***Module 8.*** English in Use 8 “Donating money for a cause”.  ***Module 9.*** “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | ***Starter Unit.*** “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.  ***Module 1.*** “School”; “First day”; “Favourite subjects”.  ***Module 6.*** “Weekends”.  ***Module 10.*** “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”. | ***Module 2.*** “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.  ***Module 4.*** “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.  ***Module 5.*** “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.  ***Module 6.*** “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.  ***Module 7.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.  ***Module 8.*** “Rules & regulations”.  ***Module 10.*** “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”. | ***Module 1.*** “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.  ***Module 2.*** Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.  ***Module 3.*** Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.  ***Module 4.*** Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.  ***Module 5.*** “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.  ***Module 6.*** “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.  ***Module 7.*** Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.  ***Module 8.*** Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.  ***Module 9.*** Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.  ***Module 10.*** Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | ***Module 1.*** Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.  ***Module 2.*** Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.  ***Module 3.*** “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.  ***Module 4.*** Culture Corner “American TV Families”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.  ***Module 7.*** Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.  ***Module 8.*** “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.  ***Module 9.*** “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.  ***Module 10.*** Culture Corner “All aboard”. | ***Module 1.*** “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.  ***Module 2.*** “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.  ***Module 3.*** “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.  ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage life in Britain”.  ***Module 5.*** “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Boardgames”.  ***Module 7.*** “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.  ***Module 8.*** “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.  ***Module 9.*** Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.  ***Module 10.*** “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”. | ***Module 1.*** “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.  ***Module 2.*** Culture Corner “The Gift of Storytelling”.  ***Module 3.*** Culture Corner “The Yeoman Warders”.  ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage magazines”.  ***Module 5.*** “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Theme Parks”.  ***Module 7.*** Culture Corner “The National Sport of England”.  ***Module 9.*** Culture Corner “Idioms and sayings about food”.  ***Module 10.*** Culture Corner “RFDSA, Australia”. |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | ***Module 5.*** “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.  ***Module 6.*** “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.  ***Module 7.*** “Year after year”.  ***Module 8.*** “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.  ***Module 10.*** “Just a note...”.  Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”. | ***Module 1.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.  ***Module 8.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.  ***Module 9.*** “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”. | ***Module 1.*** “Better safe than sorry”.  ***Module 6.*** Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.  ***Module 8.*** “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.  ***Module 9.*** “You are what you eat”.  ***Module 10.*** “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”. |

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тематика** | **Английский в фокусе – 8** | **Английский в фокусе – 9** |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. | ***Module 1.*** “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationaships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.  ***Module 2.*** “Shopping”; “Places to shop”.  ***Module 3.*** “Stages in life”; “Life events”.  ***Module 4.*** “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.  ***Module 8.*** “Interests & hobbies”; “Applications”. | ***Module 1.*** “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.  ***Module 3.*** “Describing monsters”; “Ways to look”.  ***Module 5.*** “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.  ***Module 8.*** “Parts of the body”. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | ***Module 3.*** “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.  ***Module 6.*** “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.  ***Module 7.*** “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”. | ***Module 3.*** “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.  ***Module 4.*** “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.  ***Module 5.*** Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | ***Module 1.*** “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.  ***Module 2.*** Culture Corner 2 “Charity begins at home”.  ***Module 3.*** Culture Corner 3 “English banknotes”.  ***Module 4.*** Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.  ***Module 5.*** Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.  ***Module 6.*** Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.  ***Module 7.*** Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.  ***Module 8.*** Culture Corner 8 “Mascots”. | ***Module 1.*** Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.  ***Module 2.*** “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.  ***Module 3.*** Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.  ***Module 4.*** Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.  ***Module 5.*** Culture Corner 5 “William Shakespear”.  ***Module 6.*** “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.  ***Module 7.*** Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.  ***Module 8.*** Culture Corner 8 “Helen Keller”. |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | ***Module 2.*** “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.  ***Module 4.*** Going Green 4 “Eco-clothes”.  ***Module 5.*** “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.  ***Module 6.*** Going Green 6 “Monuments in danger”.  ***Module 8.*** “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”. | ***Module 2.*** Going Green 2 “In danger”.  ***Module 4.*** Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.  ***Module 6.*** “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.  ***Module 7.*** “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.  ***Module 8.*** “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challange of Antarctica”. |

**ГОВОРЕНИЕ**

**Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны уметь:** |  |
| * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | **Английский в фокусе » 5–7**  **Английский в фокусе» 8–9** |
| * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | **Английский в фокусе » 5–7**  **Английский в фокусе» 8–9** |

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны уметь:** |  |
| * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; | **Английский в фокусе » 5–7**  **Английский в фокусе» 8–9** |
| * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. | **Английский в фокусе » 5–7**  **Английский в фокусе» 8–9** |

**АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны уметь:** | **«Английский в фокусе» 5–7**  **«Английский в фокусе» 8–9** |
| * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (пргноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; | * Listen and repeat. * Listen and tick/underline... * Listen and answer the questions. * Listen and complete the gaps. * Listen and underline the key words. * Listen and complete the text. * Listen and complete the missing information. * Listen and number. |
| * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. | * Listen and check. * Listen and match, then check. * Listen and label the pictures/places... * Listen and say who/where/when/why/which/what... * Listen and fill in the missing words. * Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. * Listen and say what the dialogue/story is about. * Listen and find out... * Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. * Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? * Listen and group the sentences. * Listen and match the speakers to the statements. |

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь:** | **«Английский в фокусе» 5–7**  **«Английский в фокусе» 8–9** |
| ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; | * Read the first exchange and say... * Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. * Look at the title and say what/where/why/who/when... * Read the title and think of six words you expect to find in the text. |
| читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | * Read and answer the questions. * Read and complete the plan. * Read and complete the profile/fact file... * Read and match the headings to the paragraphs… * Read and match people to the holidays. * Read the text/dialogue/notice quickly and say... * Read and choose the correct answer. * Read and match the titles to the sections. * Read the text quickly and say where it is taken from. * Read and put paragraphs in order. * Read and give each paragraph a title. * Look at the extracts and say what kind of texts they are. * Read the text and correct the statements. * Read the story and put events in order they happened. |
| читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; | * Read and mark the statementes/sentences True/False/Doesn’t say... * Correct false sentences. * Read the text and make notes under headings... * Read and complete the gaps. * Read and choose the correct word to complete gaps. * Read and complete the diagram/spidergram... * Read and match the missing phrases to the gaps. * Read and choose the right grammar form for the capitalized words. |
| читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | * Read the text/dialogue/notices and find… * Read and complete the sentences. * Read and underline… * Read and list all the words related to… * Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words. |

**ПИСЬМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учащиеся должны уметь:** | **«Английский в фокусе» 5–7** | **«Английский в фокусе» 8–9** |
| заполнять анкеты и формуляры;  писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, упоребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  делать выписки из текста. | ***«Английский в фокусе» – 5***  Виды письменных сообщений:   * a school timetable; * a fact file about yourself; * a subject choice form; * a poster of your favourite cartoon characters/animals in your countryfor an event; * a list of things you want for your birthday; * a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; * a short description; * a note; * a holiday advert; * a chat log; * a post card; * a birthday party plan; * a magazine entry; * a film review.   ***«Английский в фокусе» – 6***  Виды письменных сообщений:   * a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city; * an email about weekend activities; * a library card; * a short article about your country/a famous person/your perfect day; * an invitation card; * a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place; * an advertisement; * a recipe; * campsite rules; * a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; * a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; * a biography; * a shopping list; * a leaflet; * a speech.   ***«Английский в фокусе» – 7***  Виды письменных сообщений:   * an informal letter about your lifestyle; * a leaflet giving advice/of dos and don’ts for coping with stress; * an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country’s most popular sport/your country’s natural reserves/charity in your country; * an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there; * a story; * a text about landmarks in your country; * a front page; * a survey/a report/a questionnaire; * an advert; * an opinion essay; * a postcard; * a for-and-against essay; * a food diary. | ***«Английский в фокусе» – 8***  Виды письменных сообщений:   * tips how to break the ice; * greeting cards; * an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; * informal letters/emails; * an informal letter of invitation; * a biography; * a story; * a paragraph advising a friend; * informal letter of advice; * an opinion essay about recycling; * a semi-formal thank-you letter; * survey report; * a for-and-against essay on e-learning; * a short article about your favourite activity; * a formal email based on written input.   ***«Английский в фокусе» – 9***  Виды письменных сообщений:   * a short paragraph about a festival/about art; * descriptive article of an event; * a leaflet about life on Earth with gravity; * informal letters/emails; * diary entry about a sighting of a monster; * an email about a strange event; * a story; * a summary; * opinion essays; * a quiz about modern singers and performers; * an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had; * an email to a pen friend about volunteer work you do; * your wishes and regrets; * a for-and-against essay; * a letter of application. |

**ГРАММАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Английский в фокусе» 5–7** | **«Английский в фокусе» 8–9** |
| Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.   * Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). * Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. * Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. * Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. * Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. * Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). * Все типы вопросительных предложении (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). * Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. * Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. * Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). * Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. * Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. * Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. * Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). * Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). * Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). * Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. * Причастия настоящего и прошедшего времени. * Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. * Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. * Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). * Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). * Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). * Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). * Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). * Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. * Числительные для обозначения дат и больших чисел. | ***«Английский в фокусе» – 5***   * the Imperative; * articles – a/an/the; * personal pronouns; * the verb ‘to be’; * the verb ‘to have got’; * plurals; * demonstrative pronouns this/these – that/those; * there is/are; * possessive adjectives; * prepositions of place/time; * modal verbs can/can’t; must/mustn’t; * object pronouns possessive adjectives; * possessive (‘s)/whose; * Present Simple; * adverbs of frequency; * Present Continuous; * countable and uncountable nouns; * some/any/much/many.   ***«Английский в фокусе» – 6***   * possessive adjectives/case; * possessive pronouns; * prepositions of time/place; * a/an/some/any; * countable/uncountable nouns; * the imperative; * can: ability/prohibition/permission; * must/mustn’t/can’t; * have to – don’t have to/needn’t; * Present Simple; * Present Continuous; * Present Continuous (future meaning); * Past Simple (regular and irregular verbs); * to be going to; * adverbs of frequency; * compound nouns; * linking sentences; * linkers; * comparisons; * quantifiers.   ***«Английский в фокусе» – 7***   * Present Simple; * Present Continuous; * Present Perfect; * has gone – has been; * Present Perfect Continuous; * Past Simple/used to; * Past Continuous; * Future Simple (will); * future forms; * Conditionals Type 0 and 1; * if-unless; * should/shouldn’t; * forming adjectives (-ive, -ative); * forming adverbs from adjectives (-ly); * forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); * comparative/superlative forms; * order of adjectives; * relative pronouns and adverbs; * reflexive pronouns; * -ed/-ing participles; * linkers to add points/show contrast/conclude; * question tags; * don’t have to; * quantifiers. | ***«Английский в фокусе» – 8***   * present tenses; * Present Perfect; * Present Perfect Continuous; * has gone to/has been to/in; * stative verbs; * Past Simple; * Past Continuous; * Past Perfect; * Past Perfect Continuous; * will-be going to * the Passive; * Reported Speech; * Conditionals; * the Causative; * Infinitive; * -ing forms; * used to – be/get used to; * modal verbs; * adverbs of degree; * comparisons; * forming adjectives; * order of adjectives; * forming negative adjectives; * compound adjectives; * singular/plural Nouns; * forming nouns; * compound nouns; * too/enough; * prepositions; * co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; * linkers.   ***«Английский в фокусе» – 9***   * present tenses; * past tenses; * used to/would; * future tenses; * Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); * wishes; * reported speech; * reporting verbs; * direct/indirect questions; * exclamations; * relative clauses; * time clauses; * clauses of purpose/result; * infinitive; * -ing forms; * the Passive; * the Causative; * would prefer/would rather (sooner); * adverbs of frequency; * using adjectives and adverbs in descriptions; * too/enough; * must/can’t/may (assumptions); * using adverbs in narratives; * degrees of comparison; * gradable/non-gradable adjectives; * question words + ever; * reflexive and emphatic pronouns; * strong adjectives; * question tags. |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5 – 7 класс)**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | **Количество часов** |
|  | Вводный модуль | **10** |
|  | School Days Школьные дни | **9** |
|  | That’s me Это я! | **9** |
|  | My home, my castle Мой дом – моя крепость! | **9** |
|  | Family ties Семейные узы | 9 |
|  | World animals Животные со всего света | 9 |
|  | Round the clock С утра до вечера | 9 |
|  | In all weathers В любую погоду | 9 |
|  | Special days Особые дни | 9 |
|  | Modern living Жить в ногу со временем | 9 |
|  | Holidays Каникулы | 11 |
| Всего часов (3 **ч**. в неделю из расчёта **34** учебных недели) | | 102 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | **Количество часов** |
|  | Who’s who Кто есть кто? | **11** |
|  | Here we are! Вот и мы! | **10** |
|  | Getting around Поехали! | **10** |
|  | Day after day День за днём | **10** |
|  | Feasts Праздники | **10** |
|  | Leisure activities На досуге | **10** |
|  | Now and then Вчера, сегодня, завтра | **10** |
|  | Rules and regulations Права и инструкции | **10** |
|  | Food and refreshments Еда и прохладительные напитки | **10** |
|  | Holiday time Каникулы | **11** |
| Всего часов (3 **ч**. в неделю из расчёта **34** учебных недели) | | **102** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | **Количество часов** |
|  | Lifestyles Образ жизни | **12** |
|  | Tale time Время рассказов | **12** |
|  | Profiles Внешность и характер! | **10** |
|  | In the news Об этом говорят и пишут | **10** |
|  | What the future holds Что ждет нас в будущем | **8** |
|  | Having fun Развлечения | **9** |
|  | In the spotlight В центре внимания | **9** |
|  | Green issues Проблемы экологии | **9** |
|  | Shopping time Время покупок | **11** |
|  | Healthy body, healthy mind В здоровом теле - здоровый дух | **12** |
| Всего часов (3 **ч**. в неделю из расчёта **34** учебных недели) | | **102** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | **Количество часов** |
|  | Socializing Общение | **13** |
|  | Food and shopping Продукты питания и покупки | **12** |
|  | Great minds Великие умы человечества | **13** |
|  | Be yourself Будь самим собой | **13** |
|  | Global issues Глобальные проблемы человечества | **13** |
|  | Culture exchanges Культурные обмены | **13** |
|  | Education Образование | **12** |
|  | Pastimes На досуге | **13** |
| Всего часов (3 **ч**. в неделю из расчёта **34** учебных недели) | | **102** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | **Количество часов** |
|  | Celebrations Праздники | **13** |
|  | Life and living Жизнь/Образ жизни и Среда обитания | **13** |
|  | See it to believe it Очевидное - невероятное | **12** |
|  | Technology Современные технологии | **12** |
|  | Art and literature Литература и искусство | **13** |
|  | Town and community Город и горожане | **12** |
|  | Staying safe Проблемы личной безопасности | **12** |
|  | Challenges Трудности | **13** |
| Всего часов (3 **ч**. в неделю из расчёта **34** учебных недели) | | **102** |