Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Головкина Татьяна Владимировна

Должность: Директор

Дата подписи: 01.09.2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

ЗАТО Железногорск Красноярского края  
МБОУ Гимназия № 91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании кафедры  Протокол №\_\_\_1\_  «29»08.2022г. | Согласовано:  На НМС  Протокол №\_\_1\_\_  «30»\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Утверждено:  Директор МБОУ Гимназия №91 им. М.В.Ломоносова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкина Т.В.  «01»\_\_09\_\_\_2022г  . |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень основного общего образования

по курсу «Социальное проектирование»

7-8 классы

Железногорск – 2022

**Пояснительная записка**

**Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:**

Рабочая программа по курсу «Социальное проектирование» для 7-8 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1897,

- Федеральной целевой программы «Дети России» по распоряжению Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р., которая включает в себя подпрограмму «Одаренные дети».

- Партнёрской программы Институционного развития – Содействие в развитии гражданского общества и местных инициатив «Центр социального менеджмента». Методическое пособие. Под ред. Дорофеевой М.А. – Красноярск, 2009.

- Методического пособия по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника», автор - Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В./ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров».

-Авторской образовательной программы «Школа Лидера», автор – педагогический коллектив школы №24 г. Пскова, 2007г.

- Авторской программы «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Селевко Г.К., 2009г.

При составлении программы «Социальное проектирование» использовались теоретические и практические материалы известных психологов: Битяновой Н.Р., Пономоренко Л.П., Белоусовой Р.В., Дереклеевой Н.И., Савченко М.Ю.

Методическое обеспечение данной программы содержит:

1. Методическое пособие для учителя. «Содействие в развитии гражданского общества и местных инициатив «Центр социального менеджмента»». Под ред. Дорофеевой М.А. – Красноярск, 2009.
2. Рабочую тетрадь по «Социальному менеджменту» (в 2-х частях). Рабочая тетрадь включает в себя модули: информационного материала и конспектов, дидактического и раздаточного материалов, материалов для контроля и определения результативности занятий: тестов, вопросников, упражнений; систематизирующих и обобщающих таблиц, развивающих игр.
3. Ильина Т.В., Ушакова М.В., Шинкевич И.В. Педагогическое проектиро­вание в УДОД. - Ярославль, 1996.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
6. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003

«Социальное проектирование» - учебный предмет, изучаемый в 7-8 классе, предназначен для усиления исследовательских подходов в учебной деятельности. Фундаментом курса являются научные знания о методе проекта (исследовательском и социальном).

Рабочая программа не несет отличительных особенностей от авторской программы, на основе которой создана.

**Цель программы**: формирование проектных умений, обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Программа «Социальное проектирование» встроена в концепцию общей образовательной программы МБОУ Гимназия №91 и проводится за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (1 урок в неделю). Программа рассчитана на 34 часа в год.

В том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7 класс | 8 класс |
| Часов в неделю | 1 | 1 |
| Учебных недель | 34 | 34 |
| Часов за год | 34 | 34 |

Преобладающие формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в Гимназии соответствуют Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по учебным четвертям в следующих формах: защиты проектов, творческих работ.

Система оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется на основе Положения о десятибалльной системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ Гимназия № 91 и Приложения №1 к этому Положению.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное участие в команде единомышленников;  
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии всех в команде;

- ценностные ориентиры, основанные на взаимовыручке, командном взаимодействии, на-- отношении к человеку, и его мнению; умение принимать определённую роль в команде и нести ответственность за общее дело.

**Метапредметные** результаты изучения программы проявляются в:  
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность и «упаковывать» её в проект (от постановки цели до получения и оценки результата);  
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности и рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
- способности анализировать реальные жизненные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках создания проектов);  
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;

- в умении находить и объяснять изученные ситуации на конкретных примерах;

**Предметные** **результаты освоения курса:**

**Выпускник научится:**

- отличать проект от исследования, акции, мероприятия

- формулировать основные этапы создания проекта (проблема, цель, задачи, план мероприятий, ресурсная база, бюджет, мониторинг)

- формулировать основные этапы исследования (тема, цель, задача, гипотеза, предмет, объект, доказательство, тезисы, методы исследования)

- использовать различные источники информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения проектных и практико- ориентированных задач;

– анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;

– находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

– выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

– представлять в различных формах информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению исследовательских и социальных вопросов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в жизни;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– работать с разными источниками информации;

- составлять проект по шаблону;

- составлять исследование по шаблону;

- руководить процессом работы над проектом;

- публично защищать проект;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам);

– находить информацию в научно-популярной литературе, словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к друг другу;

- научатся понимать правила эффективного собеседника; свою роль в команде, пользоваться технологиями коммуникации.

Ключевые навыки и умения формируются у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).

- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

**Содержание учебного курса «Социальное проектирование».**

**7 класс**

**Модуль 1. Создание команды и организация исследования в команде.**

Введение в курс. Историческое развитие понятия «проект». Команда. Правила эффективного общения. Определение коммуникативных ролей. Создание и презентация научных лабораторий. Алгоритм по составлению исследования. Этапы исследования. Тема. Выбор темы. Проблема. Актуальность. Цель. Задачи. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Составление исследования по шаблону. Основы успешного публичного выступления. Практикум публичного выступления. Презентация команд.

Защита исследований в соответствии с этапами исследования.

**Модуль 2. Коммуникативные технологии.**

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру. Команда, группа людей. Принципы, политика, процедура. Командная работа. Коммуникативные технологии. Практикум. Виды конфликтов и способы их разрешения. Стили разрешения конфликтов.

**Модуль 3. Роли в команде. Лидер.**

Лидер. Роль, качество. Тест «Я лидер». Формирование новой команды.

Практикум по командной работе. Тренинг «Здание правительства».

Практикум общения в команде «Летающие яйца».

**Модуль 4. Культура человеческого общения.**

Этика и культура делового общения. Понятие этикета. Вербальное и невербальное общение.

Деловое общение. Внешний вид. Стиль.

Защита монологической речи «Я будущий президент».

Семинар «Опыт лучших ораторов».

Дискуссия. Правила спора.

Открытая дискуссия.

**Модуль 5. Лучшая командная работа.**

Опыт добровольчества. Кто такие добровольцы? Качества и мотивы добровольца. Составление добровольческого проекта.

Вовлечение сообщества в проектную деятельность. Технология вовлечения. Шаблон социального проекта.

Начало командной работы. Командное самообучение по проектной деятельности.

Конкурс «Супер команда года».

**8 класс**

**Модуль 1. Экскурс в программу. Историческое развитие проектирования.**

Историческое развитие понятия «проект». Исследование, проектно-исследовательский метод, социальный проект, научный проект – сходства и различие.

Шаблоны по составлению социального проекта и исследования. Этапы исследования.

**Модуль 2. Пресс-релиз. Методы исследования..**

Составление исследования по алгоритму. Отработка методов исследования. Практическая работа «Высокое архитектурное сооружение».

Основы успешного публичного выступления. Защита исследования по шаблону проектно-исследовательского метода.

Терминологический диктант.

Тема. Выбор темы. Проблема. Актуальность.

Цель. Целее полагание. Задачи.

Гипотеза. Объект и предмет исследования.

Доказательство: тезисы. Рефлексия и анализ. Вывод. Защита «физических фокусов» в соответствии с этапами исследования. Выход на «Ломоносовские чтения».

Изобретательское бюро. Разработка новых инновационных проектов по шаблону.

Изобретательское бюро. Защита новых проектов по шаблону.

**Модуль 3. Социальный проект. Примеры проектов.**

Общество и местное сообщество. Общественно-активная школа. Понятие «социального проектирования».

Успех, судьба, карьера. Жизненные навыки и навыки по жизни. Кольцо самоорганизации.

Тренинг «Добыть мечту».

Типы проблем. Обобщение. Упражнение «Почта».

Метод «Дерево решения проблем». Идеи.

Как появляется идея. «Мозговой штурм».

Практическое занятие. Сказкотерапия. Метод постановки целей swot- анализ.

Определение приоритетов.

Актуальность. Опрос, анкетирование, интервьюирование.

**Модуль 4. Выбор идеи для разработки социального проекта.**

Практическая работа «Карта проблемных зон моей школы». Как изменить моё пространство: современные взгляды исследований

Составление рабочего графика, календарный план. Распределение обязанностей в команде.

Тест «Кто я в команде». Работа в командах в разных статусах.

Ресурс «время». Тайменеджмент. Упражнение «пирог». Игра «Моё время».

Составление бюджета. Практическое занятие. Фандрайзинг.

Мониторинг. Измерение результата. РR – сопровождение проекта.

РR – сопровождение проекта. Творческое занятие.

Как изменить моё пространство: современные взгляды. Коворкинг - зона или деловое образовательное пространство.

**Модуль 5. Защита социального проекта. Визионарий проектных идей.**

Проектный конвейер. Защита проекта.

Содержание программы составлено, исходя из информационного, материально-технического и методического обеспечения.

По признаку «общие и профессиональные» (классификация Д.Н. Попова) данная образовательная программа является профессионально-прикладной. Жизненные планы, ценностные ориентации детей среднего школьного возраста отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни.

Одним из активных методов обучения и формирования социальной практики является социальное проектирование в рамках программы. Это серия занятий: «Методики мозгового штурма», «Искусство самопрезентации», «Социальное проектирование», «Фандрайзиндг», «Управление командой», «Роль лидера в команде», «Дискуссия», «Проектирование: от идеи к реальности», «Социальная реклама». По итогам мастерской проходит защита социально-значимых проектов.

Метод проектов обеспечивает развитие инициативности и самостоятельности, способствует осуществлению непосредственных связей между приобретенными знаниями и умениями и применением их в решении практических задач. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся реализуют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Социальное проектирование не имеет жесткого ограничения во времени, в месте приложения сил. Здесь возможна живая практика, с настоящими социально – значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность. Социальные проекты дают подростку возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья (семьи, педагоги, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах посёлка, города, края, страны в целом).

Обучение представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

**Формы проведения** учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач и возраста воспитанников.

*Деловые и ролевые игры* учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона учащихся, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

*Защита проектов* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, эксперты, зрители и др.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/модуля/блока** | **Кол-во часов** |
| **7 класс** | | |
| 1. | Создание команды и организация исследования в команде | 10 |
| 2. | Коммуникативные технологии | 8 |
| 3. | Роли в команде | 4 |
| 4. | Культура человеческого общения | 7 |
| 5. | Лучшая командная работа | 5 |
| Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель) | | 34 |
|  | **8 класс** | |
| 1. | Экскурс в программу. Историческое развитие проектирования | 3 |
| 2. | Презентация научных лабораторий. Прес-релиз Методы исследования. | 10 |
| 3. | Социальный проект. Примеры проектов. | 8 |
| 4. | Выбор идеи для разработки социального проекта. | 11 |
| 5. | Защита социального проекта. Визионарий проектных идей. | 2 |
| Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель) | | 34 |