Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Головкина Татьяна Владимировна

Должность: Директор

Дата подписи: 01.09.2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

ЗАТО Железногорск Красноярского края  
МБОУ Гимназия № 91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании кафедры  Протокол №1  «29» 08 2022 г. | Согласовано:  На НМС  Протокол №1  «\_30» 08 2022 г. | Утверждено:  Директор МБОУ Гимназия №91 им. М.В.Ломоносова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкина Т.В.  «01» 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровня основного общего образования

по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8-9 классы

г. Железногорск - 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов создана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы под редакцией Б.И. Мишина к предметной линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности». М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. под общей редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель».

**УМК:**

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель,

Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в **8,** 9 является обязательным учебным предметом  обязательной части учебного плана, изучение учебного предмета «ОБЖ» в 8, 9 классах предусмотрено в объеме 34 учебных часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 8 | 9 |
| Количество часов в год для изучения предмета в классах | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю для изучения предмета в классах | 1 | 1 |
| Количество работ по классам:  -контрольных | 7 | - |
| -практических | 5 | - |
| -лабораторных | - | - |
| -проекты | - | 4 |

Преобладающие формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в Гимназии соответствуют Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, потемно, по учебным четвертям в следующих формах: устных и письменных ответов, контрольных работ, защиты проектов, практических, творческих работ, тестирования.

Система оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется на основе Положения о десятибалльной системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ Гимназия № 91 и Приложения №1 к этому Положению.

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ**

**Личностными** результатами являются:

* развитие духовных и физических качеств, обес­печивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных, техногенных и со­циальных угроз;
* понимание важности сохранения своего здоро­вья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
* формирование культуры безопасности жизнеде­ятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохране­нию окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

**Метапредметными** результатами являются:

* овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимает причины воз­никновения опасных и чрезвычайных ситуации; анали­зировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимает их влияние на человека и окружающую среду;
* овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оце­нивать свои поступки; умеет находить пути решения поставленных задач;
* моделировать личные подходы к собственной бе­зопасности в нестандартной ситуации;
* приобретение личного опыта в поиске необходи­мой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
* умение формулировать свои мысли, умение прини­мать точку зрения собеседника, понимает право сущес­твования иного мнения; умение работать в коллективе;
* освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера.

**Предметные результаты обучения.**

**Выпускник научится:**

* + классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
  + использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  + использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
  + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  + безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  + безопасно использовать бытовые приборы;
  + безопасно использовать средства бытовой химии;
  + безопасно использовать средства коммуникации;
  + классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  + предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  + адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  + безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  + безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  + соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  + соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  + характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  + предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  + классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  + безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  + безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  + комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  + классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  + классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
  + оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  + характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  + классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  + планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  + адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  + выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  + безопасно использовать ресурсы интернета;
  + анализировать состояние своего здоровья;
  + определять состояния оказания неотложной помощи;
  + использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  + классифицировать средства оказания первой помощи;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  + анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  + безопасно вести и применять права покупателя;
  + анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
  + предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
  + характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  + классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
  + владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  + классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
  + оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
  + использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  + усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
  + творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета**

8 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека**

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного** **характера и защита населения от их последствий.**

**Введение.** Техносфера. Противоречия между челове­ком и природой. Проблема увеличения техногенных ава­рий и катастроф. Факторы, увеличивающие вероятность возникновения техногенных аварий и катастроф. Законы Российской Федерации «О защите населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техноген­ного характера», «О безопасности», «Об охране окру­жающей среды», «О радиационной безопасности» и др.

* **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** Понятия «производственная авария», «происшествие», «крупная авария», «чрез­вычайная ситуация техногенного характера». Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Мес­тные, территориальные, региональные и федеральные чрезвычайные ситуации. Глобальная, или трансгра­ничная чрезвычайная ситуация.
* **Источники чрезвычайных ситуаций техногенно­го характера и их последствия.** Общие представления **о** причинах, приводящих к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возник­новение чрезвычайных ситуаций техногенного характе­ра: транспортная авария, пожары и взрывы, аварии с выбросом опасных химических веществ, радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Обрушение зданий и сооружений, аварии на электроэнергетических системах, на коммунальных системах жизнеобеспечения, на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.

* **Основные причины и стадии развития техно­генных происшествий.** Роль человека в формировании опасной техногенной ситуации.

**Пожары и взрывы.** Понятия «возгорание», «горе­ние», «окислитель», «горючее вещество», «источник воспламенения», «пожар», «огненный шторм». Отде­льные пожары. Массовые пожары. Средства оповеще­ния о возгорании. Понятие «взрыв», «взрывоопасный объект». Признаки наличия взрывных устройств.

Условия и причины возникновения пожаров и взры­вов. Последствия пожаров и взрывов. Поражающие факторы пожара и взрыва. Вторичные последствия по­жара и взрыва. Разбор и анализ реальных событий.

Правила безопасного поведения при пожаре и угро­зе взрыва. Противопожарная безопасность.

**Аварии с выбросом опасных химических веществ.** Химически опасный объект (ХОО). Аварийно-химичес­ки опасные вещества. (АХОВ). Потенциально опасные химические объекты. Потребители аварийно-химически опасных веществ. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. АХОВ: стойкость, плотность, скорость токсического действия. Химические вещест­ва, используемые в повседневной жизни.

Причины и последствия аварий на химически опас­ных объектах. Зона химического заражения: форма, размеры, очаг. Динамические процессы в зоне хими­ческого заражения. Классификация последствий ава­рии на ХОО. Разбор и анализ реальных событий.

Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. История создания противогаза. Противогаз гражданский фильтрующий ГП—7.

Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Ожоги кислотой и щелочью.

**Практическая работа.**

* 1. Составить личный план действий: а) при угрозе аварии на химически опасном объекте в районе ваше­го проживания, б) при аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания.
  2. Отработать правила использования противогаза.

**Аварии с выбросом радиоактивных веществ.** По­нятия «радиоактивность», «естественная радиоактив­ность», «ионизирующее излучение», «радиоактивные изотопы», «период полураспада». История открытия явления радиоактивности Пьером и Марией Кюри. Ядерное оружие. История создания и использования. Ядерная энергетика. Атомные электростанции в Рос­сии и мире. Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетики.

Радиационно опасный объект. Радиационные аварии и их классификация. Последствия облучения человека и других живых организмов. Характеристика очагов поражения. Разбор и анализ реальных событий. Ава­рии на Чернобыльской АЭС и на АЭС «Фукусима—1». Средства индивидуальной защиты. Первая помощь пос­традавшим от радиоактивного излучения.

**Практическая работа.**

1. Составить личный план действий: при получе­нии информации о радиационной аварии в районе ва­шего проживания.

**Гидродинамические аварии.**

Гидродинамические аварии и гидротехнические соору­жения. Искусственные и естественные плотины. Водохра­нилища. Причины и виды гидродинамических аварий. Разбор и анализ реальных событий. Саяно-Шушенская ГЭС. Первичные и вторичные поражающие факторы.

Меры по защите населения от последствий гидро­динамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время проявления аварии.

**Практическая работа.**

Подготовить рекомендации по мерам безопасности для жителей вашего района (поселка, области и т.д.) на случай возможного затопления.

**Нарушение экологического равновесия.**

Экология. Экологическая обстановка. Благоприятные и неблаго­приятные экологические условия. История взаимодей­ствия человека с окружающей средой. Факторы, вли­яющие на экологическое состояние окружающей среды человека. Экологическая безопасность. Экологическая система. Экологический кризис. Экологическая катастро­фа. Хронология экологических катастроф в XIX—XX вв. Разбор и анализ реальных событий.

Биосфера и человек. Человек — основная геолого- образующая сила планеты. В.И. Вернадский и его уче­ние о ноосфере. Загрязнение атмосферы. Атмосфера и озоновый слой. Источники загрязнения: естественные и антропогенные. Загрязнение почв. Почва уникальное биокосное образование. Почвенные ресурсы. Загрязне­ние природных вод. Запасы пресной воды.

Характеристика экологической обстановки в Рос­сии. Предельно допустимые концентрации загрязняю­щих веществ (ПДК). Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.

**Практическая работа.**

Подсчитать количество воды, потребляемое вами в течение суток, учитывая воду, идущую на питье, при­готовление пищи, личную гигиену и другие хозяйст­венные нужды. Подсчитать, сколько воды тратит ваш населенный пункт за сутки, месяц и год.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной** **жизни. Правила безопасного поведения.**

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Прави­ла для велосипедистов. Уход за велосипедом.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл. Правила пользования и движения.

Водитель — главный участник движения. «Правила дорожного движения Российской Федерации». Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Дорожно-транспортные происшествия. Безопасность на транспорте.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

1. Изучите вопрос о вероятности возникновения техногенной аварии в вашем административном районе (город, район, область, республика).

1. Разработайте модель организации защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций техногенного харак­тера в вашем районе.
2. Разработайте собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
3. Подготовьте текст оповещения населения о чрез­вычайной ситуации от имени штаба ГО.
4. Разработайте методику оценки возможного ущер­ба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
5. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
6. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.

Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).

9 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Введение. Культура безопасности жизнедеятельнос­ти.** Наиболее часто встречающиеся угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние че­ловека на окружающую природную среду. Влияние че­ловеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы Российской Федерации и повышение культуры бе­зопасности жизнедеятельности в нашем обществе. Законы Российской Федерации: «О защите населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенно­го характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» и др.

**Национальная безопасность России в современном** **мире.**

Геополитическое положение Российской Федерации. Экономика России — часть мировой экономики. Глобали­зация экономики, культуры. Результаты глобализации.

Национальная безопасность, ее составные части. Анализ политической и экономической ситуации в ми­ре. Финансово-экономические кризисы на современном этапе. Национальные интересы России на современном этапе и долгосрочные.

Обеспечение национальной безопасности. Уровень жизни российских граждан. Здоровье граждан и здра­воохранение. Рациональное природопользование. Эко­логическая безопасность. Культура.

Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения безопасности. Национальная обо­рона. Государственная и общественная безопасность.

Организация обороны Российской Федерации. Право­вые основы обороны государства. Воинская обязанность. Защита Отечества. Призыв на военную службу. Альтерна­тивная гражданская служба. Военное положение. Военное время. Мобилизация. Обязательная подготовка граждан | военной службе. Закон РФ «О воинской обязанности».

Организация защиты населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенно­го характера.

МЧС России — федеральный уполномоченный ор­ган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычай­ных ситуаций. История МЧС. Основные функции МЧС. Обзор спасательных операций МЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структу­ра и задачи. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Координирую­щие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Закон Российской Федера­ции «О безопасности». Профилактика возникновения ЧС техногенного характера. Мониторинг и прогнози­рование чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть оборо­носпособности России. Задачи гражданской обороны. Современные средства поражения. Мероприятия по за­щите населения.

* Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерного взрыва», «удар­ная волна», «световое излучение», «радиоактивное за­ражение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание.
* Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия «очаг химического поражения», «зона химического поражения». Запрещение химического оружия.
* Биологическое (бактериологическое) оружие. Во­просы применения бактериологического оружия. По­нятия «эпидемия», «очаг биологического поражения», «обсервация», «карантин». Поражающие средства: ви­русы, грибки, токсины.

Основные мероприятия гражданской обороны по за­щите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

* Организация гражданской обороны на объекте экономики.
* Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Роль оповещения в обеспечении безопасности населения. Порядок оповещения. Значение речевой информации. Автоматизированная информационно-управляющая си­стема (АИУС РСЧС).
* Защитные сооружения гражданской обороны. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Средства защиты: защитные сооружения, рассредото­чение и эвакуация, средства индивидуальной защиты. Понятия «защитное сооружение», «убежище», «проти­ворадиационные укрытия», «щели». Принцип устрой­ства защитных сооружений.

Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрез­вычайные ситуации природного характера, их при­чины и последствия. Стихийные бедствия и опасные природные явления, представляющие потенциальный источник угроз человеку и хозяйству: геологические, геокриологические, гидрометеорологические, процессы биогенного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Основные причины техно­генных аварий и катастроф в Российской Федерации.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуа­ций. Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, ре­гиональный и локальный. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Сейсмоопасные районы России. Мониторинг геологических процессов (экзогенных и эндо­генных) и подземных вод. Мониторинг антропогенного воз­действия на природную среду, водной среды водохозяйс­твенных систем в местах водозабора и сброса сточных вод.

Терроризм как угроза национальной безопасности

Российской Федерации.

Терроризм и безопасность человека. Причины возник­новения терроризма. Экстремизм. Национализм. Основ­ные правила поведения человека, ставшего заложником.

Международный терроризм и безопасность России. Субъект терроризма. Статистика международного тер­роризма. Опасность международного терроризма и его особенности. Противодействие терроризму.

Основы формирования здорового образа жизни.

Понятие о здоровье. Физическое здоровье человека.

Факторы, разрушающие здоровье человека. Таба­кокурение и его вред. Заболевания, связанные с таба­кокурением. Вред от пассивного курения. Закон Рос­сийской Федерации «Об ограничении курения табака». Первая помощь при отравлении табаком.

Алкоголь и его вред. Заболевания, связанные с ал­коголем. Алкоголь не помощник в решении проблем. Деградация человека. Алкоголизм. Социальные про­блемы, вызванные алкоголизмом. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Наркотики и их вред. Заболевания, связанные с наркотиками. Деградация человека. Социальные про­блемы, вызванные наркоманией.

Факторы, формирующие здоровье человека. Рацио­нальное питание.

Сбалансированное и полноценное питание. Основы подбора продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества). Безопасные про­дукты. Маркировка продуктов. Спреды. Консерванты. Эмульгаторы. Нитраты.

Гигиена одежды. Гигиенические свойства одежды (гигроскопичность, водопроницаемость). Искусствен­ные и синтетические ткани.

Занятия физической культурой. Физические упраж­нения и комфортное состояние здоровья. Аэробные и анаэробные упражнения. Физические упражнения уме­ренные, продолжительные и регулярные. Правильность выполнения физических упражнений. Контроль дыха­ния и частоты сокращения сердечной мышцы. Правила безопасного выполнения физических упражнений.

Туризм — вид активного отдыха. Адаптация к физическим нагрузкам. Акклиматизация и реакклиматизация. Акклиматизация в горной местности и в условиях жаркого или холодного климата (Севера). Туристское снаряжение: рюкзак, палатка, спальный мешок, коврик, важные мелочи, НАЗ, обувь, одежда. Правила разведения костра. Временные укрытия.

Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы.

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при хи­мической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при гидродинамической ава­рии. Правила поведения при аварии на транспорте. Пра­вила поведения при внезапном обрушении здания. Пра­вила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения во время землетрясения. Правила поведения при извержении вулкана. Правила поведения во время гололеда и гололедицы. Правила поведения при угрозе сильной метели и снежном заносе. Правила поведения во время жары. Как вести себя во время схода снежной лавины. Правила поведения во время грозы. Правила по­ведения во время наводнения. Как действовать при опол­зне. Как действовать, если вы оказались рядом с очагом пожара в лесу, на торфянике. Как действовать при угрозе селевого потока. Правила поведения во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и по­жарах в быту. Как действовать при утечке магистраль­ного газа. Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь.

**Проектная деятельность.**

**Проектные задания.**

* 1. Как проявляются глобальные проблемы челове­чества в вашем регионе (городе). Например, характе­ристика экологической обстановки вашего района, на­селенного пункта.
  2. История создания, содержание и направленность, а также эффективность природозащитных нормативно-правовых актов вашего административного центра.
  3. Составьте месячный оптимальный рацион пита­ния школьника на основе традиционной местной кух­ни и норм здорового питания.
  4. Предложите систему снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
  5. Проведите расчет недельных физических нагру­зок учащегося с учетом его индивидуальных физичес­ких и психологических особенностей.
  6. Разработайте систему оптимального использова­ния учебной информации в процессе обучения.
  7. Проведите мониторинг изменений климата ваше­го района (региона) с последующим прогнозированием и аналитической справкой.
  8. Сделайте обзор съедобных, лекарственных и ядо­витых растений и грибов вашего района.
  9. Разработайте алгоритм безопасного поведения подростка в условиях повседневной жизни в вашей местности.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела/модуля/блока | Кол-во часов |
| 1 | Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера | 4 |
| 2 | Пожары и взрывы | 5 |
| 3 | Аварии на ХОО | 6 |
| 4 | Аварии на РОО | 5 |
| 5 | Гидродинамические аварии | 5 |
| 6 | Нарушение экологического равновесия | 4 |
| 7 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 5 |
| Итого | | 34 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела/модуля/блока | Кол-во часов |
| 1 | Национальная безопасность России в современном мире | 6 |
| 2 | Организация защиты населения от ЧС природного и техногенного характера | 9 |
| 3 | Терроризм – как угроза национальной безопасности РФ | 2 |
| 4 | Основы формирования здорового образа жизни | 17 |
| Итого | | 34 |