Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Головкина Татьяна Владимировна

Должность: Директор

Дата подписи: 01.09.2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

ЗАТО Железногорск Красноярского края  
МБОУ Гимназия № 91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  **На заседании кафедры**  **Протокол №\_\_1\_\_**  **«29» 08.2022г.** | **Согласовано:**  **На НМС**  **Протокол №\_\_\_1\_**  **«30» 08.2022г.** | **Утверждено:**  **Директор МБОУ Гимназия №91 им. М.В.Ломоносова**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Головкина Т.В.**  **«01» 09.2022г.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на уровень основного общего образования**

**по курсу «Основы проектной деятельности»**

**5-6 классы**

Железногорск – 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, Рабочей программы «Основы проектной деятельности» (Автор: Мелёхина С.И., Киров: КИРК и ПРО, 2008), «Основы проектной деятельности учащихся 5-9 классы, часть 2» (Авторы: Мелёхина С.И., Набоких А.А., Ногубот Г.В., Кудинова С.В., Семёнов Ю.В., Рылова А.С., Шурыгина А.Г., Киров: КИПК и ПРО).

Курс «Основы проектной деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

**Цель программы**: формирование проектных умений, обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

**Задачи программы**

Программа «Основы проектной деятельности» встроена в концепцию образовательной программы МБОУ Гимназия №91 и проводится за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (1 урок в неделю). Программа рассчитана на 68 часов. В том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс |
| Часов в неделю | 1 | 1 |
| Учебных недель | 34 | 34 |
| Часов за год | 34 | 34 |

Преобладающие формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в Гимназии соответствуют Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, потемно, по учебным четвертям в следующих формах: устных и письменных ответов, защиты проектов, творческих работ.

Система оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется на основе Положения о десятибалльной системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ Гимназия № 91 и Приложения №1 к этому Положению.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательногопроцесса:

1. Основы проектной деятельности: программа регионального компонента базисного учебного плана. 5-7 классы./ Под редакцией Мелёхиной С.И. - Киров, изд-во КИПК и ПРО, 2006.-56с.

2. Основы проектной деятельности: программа регионального компонента базисного учебного плана. 8-9 классы./ Под редакцией Мелёхиной С.И. Киров, изд-во КИПК и ПРО, 2006.-80с.

3. Мелёхина С.И. Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы: уч.-метод. пособие. 1 часть [Текст] / С.И. Мелёхина. – Киров: КИПК и ПРО, 2008.- 221 с.

4. Мелёхина С.И., Набоких А.А., Ногубот Г.В., Кудинова С.В., Семенов Ю.В., Рылова А.С., Шурыгина А.Г. Основы проектной деятельности учащихся. 5-9 классы: уч.-метод. пособие. 2 часть / под ред. С.И. Мелёхиной. – Киров: КИПК и ПРО, 2009. – 194 с.

5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.

6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Познавательные:**

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

* основным этапам организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятию цели, объекта и гипотезы исследования;
* правилам оформления списка использованной литературы;
* правилам классификации и сравнения,
* способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* нахождению источника информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правилу сохранения информации, приемам запоминания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями  и  другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»**

**5 класс**

**Модуль 1. От проблемы к цели.**

Введение в курс. Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. Способ достижения цели. Проблемы похожие на желе. Проблемы похожие на мозаику. Мини-проект

**Модуль 2. Работа с каталогами**

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.

**Модуль 3. Работа со справочной литературой.**

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок.

**Модуль 4. Способы первичной обработки информации.**

Чтение текста с маркированием. Презентация работы в паре «чтение с маркированием». Работа с терминами и понятиями. Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».

**Модуль 5. Вместе к одной цели.**

Что такое команда? Обрати внимание на другого. Кто со мной? «За» и «против».

**6 класс**

**Модуль 1. От проблемы к цели.**

Проблемы и потребности. Что такое ситуация. Практикум «Проблемы и потребности» Что такое признак ситуации. Первичные идеи как вариант решения проблемы. Этапы выполнения проекта. Разработка банка идей. Что такое цель. Практикум «Первичные идеи». Планирование деятельности. Практикум «Мозговой штурм» Что такое задача. Основы проекта. Исследование. Исследования в проекте. Способы первичной обработки информации Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Проблема и подходы к её решению. Определение проблемы. Виды проблем и их решение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы. Желаемые и реальные ситуации. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Практикум «Определение противоречия и проблемы.

**Модуль 2. Наблюдение и эксперимент.**

Наблюдение как способ получения данных об объекте. Эксперимент и его особенности.

**Модуль 3. Сам себе эксперт в команде.**

Правила групповой работы. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Оценка по эталону. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Оценка продукта деятельности. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Самооценка. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

**Модуль 4. Ценность и её ориентиры.**

Понятие ценности и ее ориентиров. Человек как социальный субъект и его роли. Противоречия человека с окружающей средой. Знатные люди родного края.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/модуля/блока** | **Кол-во часов** |
| **5 класс** | | |
| 1. | От проблемы к цели | 14 |
| 2. | Работа с каталогами | 4 |
| 3. | Работа со справочной литературой | 4 |
| 4. | Способы первичной обработки информации | 6 |
| 5. | Вместе к одной цели | 6 |
| Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель) | | 34 |
|  | **6 класс** | |
| 1. | От проблемы к цели | 16 |
| 2. | Наблюдение и эксперимент | 6 |
| 3. | Сам себе эксперт в команде | 6 |
| 4. | Ценность и её ориентиры | 6 |
| Всего часов (1 час в неделю из расчета 34 учебных недель) | | 34 |