|  |
| --- |
| Утверждаю: |
| Директор МБОУ Гимназия № 91\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. ГоловкинаПриложение к приказу№ от  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова»

на 2020-2021 учебный год

Железногорск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка ………………………………………………….3-5

1.2. Цели и задачи дополнительного образовании…………………………..5

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы ………5-6

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования ……………………………6-10

2.2.Условия реализации программы дополнительного образования …......8-11

2.3. Ожидаемые результаты …………………………………………………12

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

3.1.Календарный учебный график МБОУ Гимназия №91 на 2020-2021 учебный год в 1-11 классах ………12

3.2.Учебный план Гимназии №91 по реализации образовательной программы дополнительного образования. на 2020-2021 учебный год…13-48

**1. Целевой раздел образовательной программы**

**дополнительного образования.**

**1.1.Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в МБОУ Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;
* Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
* Устав Гимназии №91.

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование учащихся в Гимназии создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

**1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Гимназии соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

***Целью дополнительного образования*** является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются***:***

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;

- личностно – нравственное развитие, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания гимназистов, профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры гимназистов; формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Гимназии**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Гмназии заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

*природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

*гуманизма:* через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

*демократии:* совместная работа Гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

*творческого развития личности*;

*свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

*дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

**2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование учащихся Гимназии реализуется через художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую и естественнонаучную и техническую направленности.

***Художественно-эстетическая*** — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

***Физкультурно-спортивная*** —направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

***Социально-педагогическая*** —направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

***Техническая направленность***—направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

***Естественнонаучная***—направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

**Содержание образовательных программ соответствует:**

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям,

которые отражены в:

* принципах обучения;
* формах и методах обучения;
* методах контроля и управления образовательной деятельностью;
* средствах обучения.

**Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Гимназии:**

* Практические (упражнения, самостоятельные задания).
* Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
* Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
* Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
* Дидактические (использование обучающих пособий).
* Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
* Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
* Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
* Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
* Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
* Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
* Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
* Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
* Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

**Формы занятий** (групповые, индивидуальные, фронтальные).

**Виды занятий:**

* Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
* Конкурс,
* Фестиваль,
* Соревнование,
* Экскурсия,
* Концерт,
* Выставка,
* Викторина.

**2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

***Организационно-педагогические условия*** направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет.

 Численный состав учебных групп составляет:

-наполняемость учебных групп должна быть не менее 8 человек.

-численность основного состава объединений не превышает 25 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется*.* Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 - 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности, общего количества учебных часов составляет:

от 34 часов до 204 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов;

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года. В период школьных каникул:

•занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

•занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

•занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. И осуществляется на основании заявления родителей/законных представителей учащихся.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования*.*

В МБОУ Гимназия №91 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки в Гимназии способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений на школьном сайте.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися определенных результатов;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Гимназии оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Для занятий по художественно-эстетической направленности имеется кабинет «Музыка».

Кабинет «Музыка» обеспечен следующим оборудованием: музыкальные инструменты – фортепьяно, и другие, компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, фонотека, синтезатор.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, степы и тд.

Актовый зал (на 100 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методическое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая программа курса содержит:

*- титульный лист* (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная общеразвивающая программа; название Программы; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов) ; название города; год разработки);

- *пояснительную записку* (направленность дополнительной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи Программы; отличительные особенности; возраст детей, участвующих в реализации данной Программы; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).);

- *учебно-тематический план* (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);

- *содержание программы* (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

- *методическое обеспечение* (обеспечение программы методическими видами продукции – разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.);

*- список использованной литературы.*

**2.3.Планируемые результаты освоения программы.**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются ***планируемые результаты*** ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

*Результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных положением об организации дополнительного образования в Гимназии. (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, проекты, защита творческих работ, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях и др.)

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

**3.Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

**3.1.Календарный учебный график МБОУ Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова на 2020-2021 учебный год в 1-11 классах**

Учебный год начинается с 01 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

**3.2. Учебный план Гимназии №91 по реализации дополнительной общеразвивающей программы на 2020-2021 учебный год**

**3.2.1.Общая характеристика учебного плана**

Учебный план **по реализации образовательной программы дополнительного образования** Гимназии №91 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей

включает в себя **следующие направленности:**

1. Художественная направленность

2. Социально – педагогическая направленность.

3. Естественнонаучная направленность.

4. Техническая направленность.

4. Физкультурно – спортивная направленность

**3.2.2. Цели и задачи дополнительного образования**

***Целью дополнительного образования*** является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются***:***

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;

- личностно – нравственное развитие, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания гимназистов, профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры гимназистов; формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**3.2.3.Особенности учебного плана по реализации дополнительных общеразвивающих программ**

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеразвивающей программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ по нескольким направленностям;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для одаренных детей, детей состоящих на различных видах профилактического учета.

**Дополнительное образование позволяет:**

* расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
* обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия.
* формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.

Учебный план устанавливает перечень Рабочих программ курсов, детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до трех лет, в зависимости от программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям. Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

**3.2.4. Особенности режима и организации образовательного процесса**

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественной, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, техническая.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Обучение проводится после школьных уроков

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Численный состав учебных групп составляет: не менее 8 человек и не превышает 25 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Занятиями по дополнительным общеобразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется*.* Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30/45 минут.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

***Художественная направленность***. Программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

***Программа дополнительного образования «Тропинка к своему Я».***

Цель программы - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД. Обучающийся начальной школы научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­личных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения ин­тересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ино­странном языках;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результа­тов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД. Обучающийся начальной школы научится:

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных
и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по задан­ным критериям;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение об­щности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объек­те, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

***Программа дополнительного образования «Маленькая рукодельница»***

Цель программы: Познакомить учащихся с некоторыми видами традиционного женского рукоделия через овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками. Научить применять полученные знания для развития познавательной и творческой активности.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как донного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности (неуспешности) творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебно-творческую задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

владеть монологической и диалогической формой речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи с использованием дополнительной литературы, Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты.

Должны знать:

правила поведения в кабинете, правила безопасной работы с ручным инструментом,

оборудование рабочего места, гигиенические требования и правила. краткие сведения из истории вышивки, инструменты, материалы, приспособления, правила посадки и постановки рук во время работы, правила выполнения украшающих швов, правила заправки ткани в пяльцы, основы цветоведения. основные приемы вязания крючком и спицами, условные обозначения, правила подбора крючка, спиц и ниток. общие сведенья о бисере, материалы и инструменты, способы низания, правила ТБ при работе с проволокой, отличительные особенности бисера, стекляруса, рубки,

Должны уметь:

соблюдать правила ТБ и личной гигиены, поддерживать санитарно-гигиеническое состояние рабочего места и кабинета в целом. подбирать рисунок и нитки по замыслу,

переносить рисунок на ткань, работать по схеме, заправлять изделия в пяльцы, выполнять швы, соблюдая технологическую последовательность, оформлять вышитые изделия,

выполнять ВТО изделия. составлять эскиз и чертеж изделия, правильно использовать инструменты и материалы, самостоятельно планировать и организовывать свой труд,

самостоятельно подбирать нитки для заполнения рисунка, оформлять готовую работу.

цветоведение.

***Программа дополнительного образования «Моя Читалия».***

Целью программы можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения курса «МояЧиталия» формируются следующие предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознание значимости чтения для личного развития;

- потребность в систематическом чтении;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- культура чтения;

- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;

- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения.

Регулятивные учебные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- умение самостоятельно работать с новым произведением;

- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

- умение соотносить автора произведения с временем и местом его жизни.

Коммуникативные учебные умения:

- умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;

- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;

- вести диалог о прочитанной книге;

- строить сообщения в устной и письменной форме.

Личностные результаты:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

***Программа дополнительного образования «Рисуем 3D ручкой».***

Цель программы: активизировать познавательную активность обучающихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений и познакомить с принципами работы 3D моделирования.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, освоения выпускниками основной школы курса «3D технологии» являются:
• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-продуктивной деятельности;
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или практической задачи на основе заданных алгоритмов;
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
•  согласование и координация совместной познавательно-продуктивной деятельности с другими ее участниками;
• объективное оценивание вклада своей познавательно-продуктивной деятельности в решение общих задач коллектива;
• оценивание своей познавательно-продуктивной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Программа дополнительного образования «Сценическая речь»***

Цель программы: постановка сценического голоса в процессе творческой деятельности.

Ожидаемые результаты: Поскольку развивающее обучение сценической речи на данном курсе не предполагает экзаменационно-зачетных форм контроля, результаты работы воспитанников на этом этапе определяются в ходе занятий и индивидуальной работы гимназистов на уроке. Результаты работы оцениваются самими гимназистами и педагогом.

В результате обучения гимназисты должны:

овладеть пятью-десятью дыхательными упражнениями и уметь выполнять их индивидуально и в группе.

знать:

комплекс упражнений артикуляционной гимнастики и уметь выполнять их индивидуально и в группе; три-пять специальных артикуляционных упражнений, необходимых для устранения собственных дефектов звукопроизношения и уметь выполнять их; комплекс упражнений вибрационного массажа и уметь выполнять его индивидуально и в группе.

уметь управлять:

высотой голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;

длительностью звучания при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;

громкость голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле.

знать пять-десять скороговорок и уметь четко произнести их в темпе, заданном педагогом;

знать пять-десять сложных звукосочетаний и уметь ясно произносить или пропевать их в темпе, заданном педагогом; овладеть приемами освобождения дыхательных мышц;

знать несколько дыхательных упражнений и уметь правильно их выполнять;

уметь выполнять дыхательные, музыкальные и речевые упражнения, усложненные незначительной физической нагрузкой (ходьбой, наклонами, замедленными движениями рук и т.п.); овладеть длительным выдохом при коротком вдохе;

уметь:

на одном вдохе произнести две-три строчки стихотворения в медленном темпе и пять-шесть строк – в быстром; произнести самостоятельно выбранную скороговорку, выполняя заданное педагогом, простейшее словесное действие; выполнять словесное действие, заданное педагогом, на знакомом стихотворном, прозаическом или музыкальном материале произнести скороговорку или несложное стихотворение, учитывая одно-два или три предлагаемых обстоятельства, предложенных педагогом;

прочитать с листа или наизусть знакомое ученику стихотворение или адаптированный к возрасту прозаический отрывок размером в одну страницу, напечатанную крупным шрифтом, расставляя логические ударения; строить в паре с партнером диалог, используя два-четыре простейших психофизических действий и текст трех-пяти скороговорок в течение одной-трех минут; пение в группе, выполняя актерскую задачу; поддержать диалог на заданную тему, используя скороговорки и другие тексты, не употребляя собственной произвольной речи.

***Программа дополнительного образования «Театр моды «Мириады»»***

Цель программы: Приобщение учащихся к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды.

создать условия для развития гармоничной, социально значимой личности, способной проявить себя в созидающей творческой жизни;

заложить теоретическую и практическую базу допрофессионального образования для дальнейшей профессиональной ориентации учащихся;

способствовать формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной жизни.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся:

* разработке и созданию различных швейных изделий, авторских и коллективных коллекций моделей одежды;
* приемам выполнения эскизов и эскизных проектов;
* навыкам сценического движения в выступлениях перед зрителями;
* навыкам публичной защиты своих идей и проектов.

***2. Социально-педагогическая направленность***. Программы социально-педагогической направленности направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

***Программа дополнительного образования «Английский язык».***

Цель программы**:** развитие у учащихся начальных классов умений всех видов речевой деятельности. Обобщение грамматических аспектов английского языка. Выработка навыков работы с тестами.

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны уметь:

 - участвовать в различных видах диалогического общения,

 - владеть основами монологического общения,

 - понимать тему аутентичных информационных текстов различного начального уровня сложности;

 В письменной речи:

 - в соответствии с коммуникативной задачей строить простые логическое высказывание;

- обладать начальным запасом лексики,

 - правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной ситуацией.

***Программа дополнительного образования «Школа безопасности. Дружина юных пожарных «Огнеборцы»».***

Цель образовательной программы является:

формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Ожидаемый результат:

*знают:*

1.Основные причины пожаров в жилом доме.

2.Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.

4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.

5. Виды травм, полученных при пожаре.

6. Знаки пожарной безопасности.

7. Действий  при возникновении пожара;

8. История становления пожарного дела;

*умеют:*

Пользоваться спичками.

Эвакуироваться из здания школы.

Пользоваться всеми видами огнетушителей.

Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

соблюдению правил пожарной безопасности.

оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;

оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;

пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;

*владеют:*

первичные средства пожаротушения и их возможности;

боевую работу пожарных подразделений;

 за нарушения правил пожарной безопасности

требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;

***3.Физкультурно-спортивная направленность.*** Программы спортивной направленности направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

***Программа дополнительного образования «Легкая атлетика. Час здоровья».***

Цель программы: Повышение уровня физического здоровья детей через систему специализированных упражнений легкой атлетики и элементов акробатики в различных зонах мощности. Создание мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Ожидаемые результаты:

В конце обучения воспитанники должны знать и уметь:

Правила соревнований по легкой атлетикой. Основы спортивной тренировки. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Технику простейших прыжков и метаний. Подводящие упражнения. Упражнения, направленные на профилактику травматизма. Техника бега. Технику прыжков в длину «согнув ноги»,

Технические действия прыгуна, безопасное приземление. Метания с использованием различных снарядов.

***Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол»***

Цель программы: создание предпосылок для формирования физической культуры занимающихся посредством углубленного освоения способов двигательной деятельности физкультурно-спортивной направленности раздела «Волейбол».

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

 -выполнение контрольных нормативов по специальной физической и технико-тактической подготовке; - достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;

- участие в соревнованиях школьного и городского уровня; - повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта; - устойчивое овладение умениями и навыками игры; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;

-сформировать потребность к здоровому образу жизни, культуре общения;

- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма, сократить пропуски по болезням; - умение контролировать психическое состояние.

В конце изучения программы занимающиеся получат необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в волейбол. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде. Успешно освоившим программу рекомендуется обучение в детской юношеской спортивной школе.

***Программа дополнительного образования «Подвижные игры».***

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы занимающиеся должны повысить уровень развития физической культуры.

 Обязательный минимум содержания образования осваивается учащимися с учетом состояния здоровья, медицинских показаний и климатогеографических особенностей региона.

 Знать и иметь представление:

о способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении; о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм; о физических качествах и общих правилах их тестирования; об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида; о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

принимать участие в соревнованиях; составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки; вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям ЧСС; организовывать и проводить самостоятельные занятия; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

***Программа дополнительного образования «Ритмика».***

 Цель программы: создать благоприятные условия для индивидуального творческого развития воспитанников через хореографическую деятельность.

 Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе у детей будут сформированы:

- специальные знания, умения и навыки в области хореографического искусства;

- интерес к классическому, современному танцам и искусству в целом;

- общий культурный уровень, сформируется целостное отношение к действительности;

- общее физическое развитие, а также здоровье учащегося;

 К концу обучения по хореографии дети должны владеть следующими навыками:

эмоционально передавать игровые образы и действия; слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения; двигаться под музыку, в соответствии с ее характером, ритмом и темпом; начинать и заканчивать движение вместе с музыкой;

исполнять движения, сохраняя при этом правильную осанку; различать различные жанры музыкального сопровождения (хоровод, марш, полька и др.); владеть различными видами танцевальных шагов (бодрый шаг с носка, притопы, танцевальный бег, подскоки и др.);

владеть правильными позициями ног и положением рук; владеть навыками классического танца; владеть навыками русского народного танца; исполнять движения в манере и характере народного танца.

***Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол»***

Цель программы: заключаются в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

Ожидаемые результаты:

учащиеся, занимающиеся в секции дополнительного образования, должны иметь приросты показателей физической подготовленности после окончания учебного года и показывать результаты не ниже среднего уровня их развития. Выполнять контрольные нормативы.

***Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Настольный теннис».***

Цель программы: приобщение к здоровому образу жизни, привитие интереса к систематическим занятиям настольным теннисом и физической, а также формирование моральных и волевых качеств через занятия избранным видом спорта.

Ожидаемые результаты:

По окончанию обучения учащиеся должны:

знать

основные требования к занятиям в избранном виде спорта; историю развития избранного вида спорта (настольный теннис); гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований; влияние физических упражнений на ункциональные возможности организма; основы техники и тактики; способы проведения соревнований.

уметь

усваивать программный материал; выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке; владеть основами техники и тактики настольного тенниса; владеть основными навыками восстановительных мероприятий; принимать участие в соревнованиях; осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений; использовать знания, умения, навыки на практике.

***Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Баскетбол».***

Цели программы: обеспечение прав и возможностей учащихся начальных классов на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом; создание условий для занятий баскетболом по месту учебы; проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности для занятий ДЮСШа; создание условий для проведения соревнований по баскетболу среди учащихся общеобразовательных школ; развитее клубного спортивно-патриотического движения.
Ожидаемые результаты:

По окончанию обучения учащиеся должны:

знать

основные требования к занятиям в избранном виде спорта; историю развития избранного вида спорта (баскетбол); гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований; влияние физических упражнений на функциональные возможности организма; основы техники и тактики; способы проведения соревнований.

уметь

усваивать программный материал; выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке; владеть основами техники и тактики баскетбола; владеть основными навыками восстановительных мероприятий; принимать участие в соревнованиях; осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений; использовать знания, умения, навыки на практике.

***Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Футбол».***

Цель программы обучения:

обеспечение прав и возможностей учащихся начальных классов на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом;

создание условий для занятий футболом по месту учебы.

Ожидаемые результаты:

* освоение техническими приемами в процессе перехода к двухсторонней игре;
* совершенствование техники владения мячом;
* освоение тактики игры знание технических и тактических приемов футбола.
* развитие потребности в систематических занятиях футболом,
* повышение уровня общей физической подготовки.

***4.Естественнонаучная направленность.*** Программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

***Программа дополнительного образования «Решение задач по математике».***

Цель программы: обеспечить углубленное изучение математики программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Ожидаемые результаты: В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие

метапредметные результаты:

* умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласовании позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ -компетенции).

личностные результаты:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,
* общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,
* уметь решать нестандартные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
* уметь формализовать и структурировать информацию,
* уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – в таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Ученик получит возможность научиться:

* формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
* составлять и решать нестандартные уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
* использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных;
* выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
* строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
* анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

***Программа дополнительного образования «Прикладная физика и робототехника».***

Целью курса является вооружение учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельного изучения какой-либо физической или робототехнической проблемы. Тематика исследовательских работ, создаваемых в ходе обучения, варьируется в широких пределах: от физико-философских до научных исследований и технических проектов. Таким образом, еще до поступления в вуз у учащихся есть возможность попробовать себя в качестве исследователя-физика, инженера, оценить специфику будущей профессии, осознать верность или ошибочность выбранного пути.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы учащийся должен:

* знать основы механики, автоматики и программирования на платформе Arduino;
* знать методы проведения физического исследования;
* знать основные принципы работы ЭРИ и ЭВМ используемых в робототехнике.
* уметь собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу;
* уметь создавать собственные проекты и при необходимости программировать роботизированные модели.

***Программа дополнительного образования «Решение олимпиадных задач».***

Цель программы обучения**:** Развитие творческого потенциала школьников, их способностей к плодотворной умственной деятельности

Ожидаемые результаты:

**Учащийся должен знать/понимать:**

* знать основные изучаемые понятия (число, фигура, уравнение) как важнейшие математические модели, позволяющие описывать и изучать реальные процессы и явления;
* уметь изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых;
* выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.

**Учащиеся должны уметь:**

* решать простейшие задачи на чередование,
* находить часть и проценты от числа,
* составлять и решать уравнений по условию задач,
* доказывать утверждения методом от противного,
* применять метод оценки при решении задач,
* применять стандартные способы раскрашивания в различных ситуациях,
* применять основную теорему арифметики,
* использовать возможности полного перебора остатков и свойства делимости при решении задач,
* решать одну и ту же задачу различными способами.

Оценка уровня подготовленности учащихся осуществляется преподавателем дополнительного образования, ведущего настоящий курс по следующим направлениям:

* умение выбрать оптимальный метод решения;
* умение математически грамотно применить выбранный метод.

***Программа дополнительного образования «Сложные задачи по математике».***

Целью курса

* Обеспечить углубленное изучение математики программы полного общего образования.
* Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.
* Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научиться:

* работать с текстом задачи, находить скрытую информацию, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой;
* составлять обобщающие таблицы теоретического материала к задачам по разным темам;
* представлять наглядно ситуацию, рассматриваемую в конкретной задаче в виде схемы, рисунка, чертежа;
* использовать математические модели, понимая их роль в задачах;
* составлять планы решения конкретных задач и алгоритмы рассуждений для различных типов задач;
* находить общее в подходах к решению задач в различных видах, по различным темам;
* использовать качественные методы и оценочные суждения при решении задач;
* использовать уже решенные задачи для уточнения и углубления своих знаний.

***Программа дополнительного образования «Занимательная математика».***

Цель программы:

формировать и развивать логическое мышление;

научить обобщать математический материал;

научить рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;

развивать гибкость мышления обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Ученик будет знать:

* названия и особенности геометрических фигур;
* способы сравнения и измерения периметра, площади, объема;
* способы решения головоломок, шарад, ребусов.

Ученик будет уметь:

* узнавать, изображать и моделировать геометрические фигуры;
* использовать знания для решения заданий;
* строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
* осуществлять самостоятельный поиск решений;

***Программа дополнительного образования «За страницами учебника математики».***

Цель программы:

Формирование «базы знаний» по алгебре, геометрии, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний.

Умение правильно интерпретировать спорные формулировки заданий.

Развитие навыков решения тестов.

Ожидаемые результаты:

Сформированная база знаний в области алгебры, геометрии.

Устойчивые навыки определения типа задачи и оптимального способа ее решения независимо от формулировки задания.

Умение работать с задачами в нетипичной постановке условий.

Умение работать с тестовыми заданиями.

Умение правильно распределять время, отведенное на выполнение заданий

***Программа дополнительного образования «Планиметрия».***

Цель программы:

Развитие творческого потенциала школьников, их способностей к плодотворной умственной деятельности.

Ожидаемые результаты:

*учащийся должен знать/понимать:*

* точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
* уверенно решать задания на вычисление, доказательство и построение;
* выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.

Оценка уровня подготовленности учащихся осуществляется преподавателем дополнительного образования, ведущего настоящий курс по следующим направлениям:

* умение выбрать оптимальный метод решения;
* умение геометрически грамотно применить выбранный метод.

***Программа дополнительного образования «Практическая информатика».***

Цель программы:

* систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ;
* подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Ожидаемые результаты:

*Обучающиеся будут уметь:*

* оценивать количественные параметры информационных объектов;
* определять значение логического выражения;
* анализировать формальные описания реальных объектов и процессов;
* представлять формульную зависимость в графическом виде;
* исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
* кодировать и декодировать информацию;
* исполнять линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
* исполнять простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
* исполнять циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке;
* анализировать информацию, представленную в виде схем;
* осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию;
* записывать простой линейный алгоритм для формального исполнителя;
* определять скорость передачи информации;
* исполнять алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
* использовать информационно-коммуникационные технологии;
* осуществлять поиск информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
* написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.

***5. Техническая направленность.*** Программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

***Программа дополнительного образования «Программирование».***

Цель программы обучения: Подготовка школьников к объектно-ориентированному программированию.

Ожидаемые результаты:

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- синтаксис основных операторов языка;

- типы данных;

- понимать принципы преобразования типов данных.

- понимать принципы выделения памяти из «кучи»;

- понимать способы хранения и адресации данных в оперативной памяти;

- понимать основы работы с потоками данных.

- понимать принципы повторного использования кода;

- знать способы передачи данных между функциями;

- понимать назначение функций обратного вызова.

- принцы написания безопасного кода;

- директивы препроцессора;

- понимать принципы много поточности.

- знать, как подключить сторонние библиотеки к проекту;

*Уметь:*

- проводить отладку разрабатываемой программы;

- проводить преобразование типов данных;

- создавать программу на базе пустого проекта в VisualStudio.

- выделять и освобождать память из «кучи»;

- записывать данные в файл и читать данные из файла;

- создавать функции и прототипы функций.

- разбивать код на заголовочные файлы и файлы исходного кода;

- функционально делить код.

- писать макросы;

- создавать графический интерфейс;

- использовать библиотеку STL;

- создавать и запускать потоки.

- использовать WinAPIдля передачи данных по сети;

- использовать WinAPIдля работы с файловой системой;

- работать со статическим и динамическим библиотеками;

- работать с базой данным MySql с помощью MySql.dll.

***Программа дополнительного образования «3D моделирование».***

Цель программы: Формирование и развитие навыков создания 3D моделей, а также формирование подхода от 3Dмодели к готовому изделию.

Ожидаемые результаты:

-знать различные способы создания трехмерных моделей деталей и сборочных единиц машинными методами;

-уметь подготавливать трехмерную модель изделия для печати на FDM 3D принтере (далее по тексту – 3Dпринтер);

-уметь подготавливать3D принтер к печати;

-создавать готовые изделия собственной разработки.

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

***Программа дополнительного образования «Фьюжен 360».***

Цель программы: Развить у учащихся первичные навыки трехмерного моделирования и проектирования. Формирования у обучаемых творческого мышления, способности к самостоятельному и инициативному решению проблем.

осуществление научно-просветительской деятельности;

общее развитие кругозора учащихся, интереса к предмету;

развитие творческих способностей;

обучение работе с информацией и ее отбору, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития;

профессиональное ориентирование.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения курса учащиеся должны знать:

1. особенности, достоинства и недостатки графики;
2. назначение и функции различных программ.
3. способы эффективной работы в команде.
4. работать в команде над одним проектом, выполняя разные роли.

В результате освоения практической части курса учащиеся должны уметь:

1. Запустить приложение Fusion 360
2. создавать собственные модели
3. выполнять обмен файлами между программами.

Научатся:

* применять твердотельное моделирование, параметрическое моделирование (используя параметрические размеры при определении), моделирование импортируемых файлов, отсканированных с реальных объектов, а также использовать встроенные библиотеки стандартных компонентов;
* основам инженерного анализа;
* работать со сборками;
* основам кинематического анализа;
* создавать фотореалистичные изображения будущего продукта;
* создавать анимацию сборки;
* подготавливать модель и печатать ее на 3D-принтере;
* пользоваться и подготавливать чертежи, правильно указывать размеры, допуски, аннотации;
* вести совместную работу над проектом, общаться, оставлять комментарии, отслеживать изменения в проекте, вести параллельное проектирование.

***Программа дополнительного образования «Инженерное предпринимательство».***

Цель программы Сформировать у учащихся предпринимательские качества, а так же знания, умения и навыки, необходимые для любой деятельности через погружение в основы инженерных технологий (робототехника, моделирование).

Ожидаемые результаты: Учащиеся будут:

*знать:*

* о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;
* основные принципы предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;
* приёмы работы с экономической информацией;
* технологии создания собственного дела.

*уметь:*

* определять наиболее выгодные сферы бизнеса, планирования предпринимательской деятельности;
* составлять бизнес-план;
* проводить простые финансовые расчёты;
* делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

*владеть:*

* навыками проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 91 им.М.В.Ломоносова » по реализации дополнительной общеразвивающей программы на 20120-2021 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | Направленности образовательных программ | Наименование объединения\*\* | 1 год обучения |
| Количество |
| объединений | уч-ся в них\* | часов по учебному плану | человеко-часов (гр.7/гр.4\*гр.5) | снижение кол-ва человеко/часов, % | число человеко-часов с учетом снижения | уч-ся в них\* | часов по учебному плану | человеко-часов (гр.7/гр.4\*гр.5) | снижение кол-ва человеко/часов, % | число человеко-часов с учетом снижения |
| в неделю | за уч.год | в неделю | за уч.год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 5``` | 6``` | 7``` | 8``` | 9``` | 10``` |
| 1 | **Техническая** | 3D моделирование и 3D печать | 3 | 30 | 14 | 476 | 4760 | 6 | 4474 | 30 | 14 | 476 | 4760 | 6 | 4474 |
|   |  | Программирование | 1 | 15 | 4 | 136 | 2040 | 6 | 1918 | 15 | 4 | 136 | 2040 | 6 | 1918 |
|   |  | Фьюжен 360 | 1 | 10 | 2 | 68 | 680 | 6 | 639 | 10 | 2 | 68 | 680 | 6 | 639 |
|   |  | Инженерное предпринимательство | 1 | 20 | 3 | 102 | 2040 | 6 | 1918 | 20 | 3 | 102 | 2040 | 6 | 1918 |
|  | **Итого по направленности** |  | **6** | **75** | **23** | **782** | **9520** | **6** | **8949** | **75** | **23** | **782** | **9520** | **6** | **8949** |
| 2 | **Физкультурно-спортивная** | Ритмика | 3 | 25 | 3 | 99 | 825 | 6 | 776 | 25 | 3 | 99 | 825 | 6 | 776 |
|   |  | Настольный теннис | 1 | 6 | 2 | 68 | 408 | 6 | 384 | 6 | 2 | 68 | 408 | 6 | 384 |
|   |  | Спортивные игры. Волейбол | 2 | 22 | 8 | 272 | 2992 | 6 | 2812 | 22 | 8 | 272 | 2992 | 6 | 2812 |
|   |  | Спортивные игры. Футбол | 1 | 12 | 4 | 136 | 1632 | 6 | 1534 | 12 | 4 | 136 | 1632 | 6 | 1534 |
|   |  | Легкая атлетика. Час здоровья | 1 | 21 | 4 | 136 | 2856 | 6 | 2685 | 21 | 4 | 136 | 2856 | 6 | 2685 |
|   |  | Подвижные игры | 1 | 13 | 1 | 33 | 429 | 6 | 403 | 13 | 1 | 33 | 429 | 6 | 403 |
|   |   | Баскетбол | 1 | 10 | 4 | 136 | 1360 | 6 | 1278 | 10 | 4 | 136 | 1360 | 6 | 1278 |
|  | **Итого по направленности** |  | **10** | **109** | **26** | **880** | **10502** | **6** | **9872** | **109** | **26** | **880** | **10502** | **6** | **9872** |
| 3 | **Художественная** | Тропинка к своему Я | 3 | 26 | 3 | 99 | 858 | 6 | 807 | 26 | 3 | 99 | 858 | 6 | 807 |
|   |  | Моя Читалия | 3 | 42 | 3 | 99 | 1386 | 6 | 1303 | 42 | 3 | 99 | 1386 | 6 | 1303 |
|   |  | Моя Читалия | 8 | 131 | 8 | 272 | 4454 | 6 | 4187 | 131 | 8 | 272 | 4454 | 6 | 4187 |
|   |  | Театр моды "Мириады" | 1 | 11 | 4 | 136 | 1496 | 6 | 1406 | 11 | 4 | 136 | 1496 | 6 | 1406 |
|   |  | Сценическая речь | 2 | 30 | 2 | 68 | 1020 | 6 | 959 | 30 | 2 | 68 | 1020 | 6 | 959 |
|   |  | Маленькая рукодельница | 2 | 24 | 2 | 68 | 816 | 6 | 767 | 24 | 2 | 68 | 816 | 6 | 767 |
|   |   | Рисование 3D ручкой | 2 | 22 | 4 | 136 | 1496 | 6 | 1406 | 22 | 4 | 136 | 1496 | 6 | 1406 |
|  | **Итого по направленности** |  | **21** | **286** | **26** | **878** | **11526** | **6** | **10835** | **286** | **26** | **878** | **11526** | **6** | **10835** |
| 4 | **Социально-педагогическая** | Английский язык. Читать по английски легко! | 2 | 17 | 2 | 68 | 578 | 6 | 543 | 17 | 2 | 68 | 578 | 6 | 543 |
|   |  | Школа безопасности. Отряд "Перекресток" | 1 | 15 | 1 | 34 | 510 | 6 | 479 | 15 | 1 | 34 | 510 | 6 | 479 |
|   |  | Школа безопасности. Отряд "Огнеборцы" | 1 | 12 | 1 | 34 | 408 | 6 | 384 | 12 | 1 | 34 | 408 | 6 | 384 |
|  | **Итого по направленности** |  | **4** | **44** | **4** | **136** | **1496** | **6** | **1406** | **44** | **4** | **136** | **1496** | **6** | **1406** |
| 5 | **Естественнонаучная** | Занимательная математика | 1 | 18 | 1 | 34 | 612 | 6 | 575 | 18 | 1 | 34 | 612 | 6 | 575 |
|   |  | Решение сложных задач по математике | 1 | 8 | 1 | 34 | 272 | 6 | 256 | 8 | 1 | 34 | 272 | 6 | 256 |
|   |  | За страницами учебника математики | 3 | 44 | 3 | 102 | 1496 | 6 | 1406 | 44 | 3 | 102 | 1496 | 6 | 1406 |
|   |  | Планиметрия | 2 | 19 | 2 | 68 | 646 | 6 | 607 | 19 | 2 | 68 | 646 | 6 | 607 |
|   |  | Прикладная физика и робототехника | 2 | 26 | 6 | 204 | 2652 | 6 | 2493 | 26 | 6 | 204 | 2652 | 6 | 2493 |
|   |  | Информатика | 1 | 11 | 1 | 34 | 374 | 6 | 352 | 11 | 1 | 34 | 374 | 6 | 352 |
|  | **Итого по направленности** |  | **10** | **126** | **14** | **476** | **6052** | **6** | **5689** | **126** | **14** | **476** | **6052** | **6** | **5689** |
|   | **ВСЕГО по всем объединениям** |  | **51** | **640** | **93** | **3152** | **39096** | **6** | **36751** | **640** | **93** | **3152** | **39096** | **6** | **36751** |

Количество человеко-часов за год рассчитывается с учетом 6% снижения по каждому объединению (пропуски на болезни, по уважительным и иным причинам.).