



Утверждаю:

Директор МБОУ Гимназия № 91

Т.В. Головкина Т.В. Головкина

Приложение к приказу

№ 31 от 02.09.2019

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова»
на 2019-2020 учебный год

Железногорск, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	5-6
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.	
2.1. Содержание дополнительного образования	6-10
2.2. Условия реализации программы дополнительного образования	8-11
2.3. Ожидаемые результаты	12
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.	
3.1. Календарный учебный график МБОУ Гимназия №91 на 2019-2020 учебный год в 1-11 классах	12
3.2. Учебный план Гимназии №91 по реализации образовательной программы дополнительного образования. на 2019-2020 учебный год....	13-48

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в МБОУ Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав Гимназии №91.

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование учащихся в Гимназии создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Гимназии соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;
- личностно – нравственное развитие, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания гимназистов, профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры гимназистов; формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Гимназии

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Гимназии заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа Гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности;

свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся Гимназии реализуется через художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую и естественнонаучную и техническую направленности.

Художественно-эстетическая — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Социально-педагогическая — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной

личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Техническая направленность—направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Естественнонаучная—направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям,

которые отражены в:

- принципах обучения;
- формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Гимназии:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).

- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

Виды занятий:

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
- Конкурс,
- Фестиваль,
- Соревнование,
- Экскурсия,
- Концерт,
- Выставка,
- Викторина.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Численный состав учебных групп составляет:

-наполняемость учебных групп должна быть не менее 8 человек.

-численность основного состава объединений не превышает 25 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 - 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности, общего количества учебных часов составляет:

от 34 часов до 204 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов;

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. И осуществляется на основании заявления родителей/законных представителей учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ Гимназия №91 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в Гимназии способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений на школьном сайте.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Гимназии оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Для занятий по художественно-эстетической направленности имеется кабинет «Музыка».

Кабинет «Музыка» обеспечен следующим оборудованием: музыкальные инструменты – фортепьяно, и другие, компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, фонотека, синтезатор.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, степы и т.д.

Актальный зал (на 100 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методическое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая программа курса содержит:

- *титальный лист* (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная общеразвивающая программа; название Программы; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов) ; название города; год разработки);
- *пояснительную записку* (направленность дополнительной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи Программы; отличительные особенности; возраст детей, участвующих в реализации данной Программы; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- *учебно-тематический план* (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);
- *содержание программы* (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);
- *методическое обеспечение* (обеспечение программы методическими видами продукции – разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.);
- *список использованной литературы*.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются *планируемые результаты* ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных положением об организации дополнительного образования в Гимназии. (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, проекты, защита творческих работ, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях и др.)

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

3.1. Календарный учебный график МБОУ Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова на 2019-2020 учебный год в 1-11 классах

Учебный год начинается с 01 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33, а во 2-11 классах не менее 34 учебных недель.

3.2. Учебный план Гимназии №91 по реализации дополнительной общеразвивающей программы на 2019-2020 учебный год

3.2.1. Общая характеристика учебного плана

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Гимназии №91 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей

включает в себя **следующие направленности:**

1. Художественная направленность

2. Социально – педагогическая направленность.
3. Естественнонаучная направленность.
4. Техническая направленность.
4. Физкультурно – спортивная направленность

3.2.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, естественнонаучную и техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;
- личностно – нравственное развитие, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания гимназистов, профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры гимназистов; формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3.2.3. Особенности учебного плана по реализации дополнительных общеразвивающих программ

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеразвивающей программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ по нескольким направленностям;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для одаренных детей, детей состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование позволяет:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
- обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия.
- формировать в дополнительном образовании среду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.

Учебный план устанавливает перечень Рабочих программ курсов, детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до трех лет, в зависимости от программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям. Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

3.2.4. Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественной, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, техническая.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Обучение проводится после школьных уроков

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Численный состав учебных групп составляет: не менее 8 человек и не превышает 25 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Занятиями по дополнительным общеобразовательным программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30/45 минут.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

Художественная направленность. Программы направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Программа дополнительного образования «Тропинка к своему Я».

Цель программы - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД. Обучающийся начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД. Обучающийся начальной школы научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Программа дополнительного образования «Маленькая рукодельница»

Цель программы: Познакомить учащихся с некоторыми видами традиционного женского рукоделия через овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками. Научить применять полученные знания для развития познавательной и творческой активности.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебно-творческую задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; владеть монологической и диалогической формой речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи с использованием дополнительной литературы, Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты.

Должны знать:

правила поведения в кабинете, правила безопасной работы с ручным инструментом, оборудование рабочего места, гигиенические требования и правила. краткие сведения из истории вышивки, инструменты, материалы, приспособления, правила посадки и постановки рук во время работы, правила выполнения украшающих швов, правила заправки ткани в пяльцы, основы цветоведения. основные приемы вязания крючком и спицами, условные обозначения, правила подбора крючка, спиц и ниток. общие сведения о бисере, материалы и инструменты, способы низания, правила ТБ при работе с проволокой, отличительные особенности бисера, стекляруса, рубки,

Должны уметь:

соблюдать правила ТБ и личной гигиены, поддерживать санитарно-гигиеническое состояние рабочего места и кабинета в целом. подбирать рисунок и нитки по замыслу, переносить рисунок на ткань, работать по схеме, заправлять изделия в пяльцы, выполнять швы, соблюдая технологическую последовательность, оформлять вышитые изделия, выполнять ВТО изделия. составлять эскиз и чертеж изделия, правильно использовать инструменты и материалы, самостоятельно планировать и организовывать свой труд, самостоятельно подбирать нитки для заполнения рисунка, оформлять готовую работу. цветоведение.

Программа дополнительного образования «Моя Читалия».

Целью программы можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения курса «Моя Читалия» формируются следующие предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознание значимости чтения для личного развития;

- потребность в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;
- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения.

Регулятивные учебные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение соотносить автора произведения с временем и местом его жизни.

Коммуникативные учебные умения:

- умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Личностные результаты:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Программа дополнительного образования «Рисуем 3D ручкой».

Цель программы: активизировать познавательную активность обучающихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений и познакомить с принципами работы 3D моделирования.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, освоения выпускниками основной школы курса «3D технологии» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-продуктивной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или практической задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-продуктивной деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-продуктивной деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-продуктивной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа дополнительного образования «Сценическая речь»

Цель программы: постановка сценического голоса в процессе творческой деятельности.

Ожидаемые результаты: Поскольку развивающее обучение сценической речи на данном курсе не предполагает экзаменационно-зачетных форм контроля, результаты работы воспитанников на этом этапе определяются в ходе занятий и индивидуальной работы гимназистов на уроке. Результаты работы оцениваются самими гимназистами и педагогом.

В результате обучения гимназисты должны:

овладеть пятью-десятью дыхательными упражнениями и уметь выполнять их индивидуально и в группе.

знать:

комплекс упражнений артикуляционной гимнастики и уметь выполнять их индивидуально и в группе; три-пять специальных артикуляционных упражнений, необходимых для устранения собственных дефектов звукопроизношения и уметь выполнять их; комплекс упражнений вибрационного массажа и уметь выполнять его индивидуально и в группе.

уметь управлять:

высотой голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;

длительностью звучания при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле;

громкость голоса при дирижировании педагога и при самостоятельном контроле.

знать пять-десять скороговорок и уметь четко произнести их в темпе, заданном педагогом;

знать пять-десять сложных звукосочетаний и уметь ясно произносить или пропевать их в темпе, заданном педагогом; овладеть приемами освобождения дыхательных мышц;

знать несколько дыхательных упражнений и уметь правильно их выполнять;

уметь выполнять дыхательные, музыкальные и речевые упражнения, усложненные незначительной физической нагрузкой (ходьбой, наклонами, замедленными движениями рук и т.п.); овладеть длительным выдохом при коротком вдохе;

уметь:

на одном вдохе произнести две-три строчки стихотворения в медленном темпе и пять-шесть строк – в быстром; произнести самостоятельно выбранную скороговорку, выполняя заданное педагогом, простейшее словесное действие; выполнять словесное действие, заданное педагогом, на знакомом стихотворном, прозаическом или музыкальном материале произнести скороговорку или несложное стихотворение, учитывая одно-два или три предлагаемых обстоятельства, предложенных педагогом;

прочитать с листа или наизусть знакомое ученику стихотворение или адаптированный к возрасту прозаический отрывок размером в одну страницу, напечатанный крупным шрифтом, расставляя логические ударения; строить в паре с партнером диалог, используя два-четыре простейших психофизических действий и текст трех-пяти скороговорок в течение одной-трех минут; пение в группе, выполняя актерскую задачу; поддержать диалог на заданную тему, используя скороговорки и другие тексты, не употребляя собственной произвольной речи.

2. Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Программа дополнительного образования «Социальное проектирование. Проект моего дела».

Цель программы: Создание условий для формирования первоначальных проектно-исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Ожидаемые результаты:

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ

действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения

задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учащиеся должны:

Знать:

- понимать термины: «проект», «гипотеза», «презентация», - этапы работы над проектом, - варианты оформления проекта (не менее 3-х)

Уметь:

- давать название проекту, отображая его тему, - выбирать из предложенного иллюстративного и текстового материала необходимый в соответствии с темой проекта, - прислушиваться к мнению товарищей, взаимодействовать в группе.- рассказывать о своей работе (называть тему, участников проекта; перечислять содержание)

Программа дополнительного образования «Английский язык».

Цель программы: развитие у учащихся начальных классов умений всех видов речевой деятельности. Обобщение грамматических аспектов английского языка. Выработка навыков работы с тестами.

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в различных видах диалогического общения,
- владеть основами монологического общения,
- понимать тему аутентичных информационных текстов различного начального уровня сложности;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей строить простое логическое высказывание;
- обладать начальным запасом лексики,
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной ситуацией.

3. Физкультурно-спортивная направленность. Программы спортивной направленности направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа дополнительного образования «Легкая атлетика. Час здоровья».

Цель программы: Повышение уровня физического здоровья детей через систему специализированных упражнений легкой атлетики и элементов акробатики в различных зонах мощности. Создание мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Ожидаемые результаты:

В конце обучения воспитанники должны знать и уметь:

Правила соревнований по легкой атлетикой. Основы спортивной тренировки. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Технику простейших прыжков и метаний. Подводящие упражнения. Упражнения, направленные на профилактику травматизма. Техника бега.

Технику прыжков в длину «согнув ноги»,

Технические действия прыгуна, безопасное приземление. Метания с использованием различных снарядов.

Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол»

Цель программы: создание предпосылок для формирования физической культуры занимающихся посредством углубленного освоения способов двигательной деятельности физкультурно-спортивной направленности раздела «Волейбол».

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

- выполнение контрольных нормативов по специальной физической и технико-тактической подготовке; - достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;

- участие в соревнованиях школьного и городского уровня; - повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта; - устойчивое овладение умениями и навыками игры; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;

- сформировать потребность к здоровому образу жизни, культуре общения;

- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма, сократить пропуски по болезням; - умение контролировать психическое состояние.

В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в волейбол. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде. Успешно освоившим программу рекомендуется обучение в детской юношеской спортивной школе.

Программа дополнительного образования «Подвижные игры».

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения данной программы занимающиеся должны повысить уровень развития физической культуры.

Обязательный минимум содержания образования осваивается учащимися с учетом состояния здоровья, медицинских показаний и климатогеографических особенностей региона.

Знать и иметь представление:

о способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;

о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении; о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм; о физических качествах и общих правилах их тестирования; об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаляющих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида; о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

принимать участие в соревнованиях; составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки; вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям ЧСС; организовывать и проводить самостоятельные занятия; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Программа дополнительного образования «Ритмика».

Цель программы: создать благоприятные условия для индивидуального творческого развития воспитанников через хореографическую деятельность.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе у детей будут сформированы:

- специальные знания, умения и навыки в области хореографического искусства;
- интерес к классическому, современному танцам и искусству в целом;
- общий культурный уровень, сформируется целостное отношение к действительности;
- общее физическое развитие, а также здоровье учащегося;

К концу обучения по хореографии дети должны владеть следующими навыками: эмоционально передавать игровые образы и действия; слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения; двигаться под музыку, в соответствии с ее характером, ритмом и темпом; начинать и заканчивать движение вместе с музыкой; исполнять движения, сохраняя при этом правильную осанку; различать различные жанры музыкального сопровождения (хоровод, марш, полька и др.); владеть различными видами танцевальных шагов (бодрый шаг с носка, притопы, танцевальный бег, подскоки и др.); владеть правильными позициями ног и положением рук; владеть навыками классического танца; владеть навыками русского народного танца; исполнять движения в манере и характере народного танца.

Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол»

Цель программы: заключаются в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

Ожидаемые результаты:

учащиеся, занимающиеся в секции дополнительного образования, должны иметь приросты показателей физической подготовленности после окончания учебного года и показывать результаты не ниже среднего уровня их развития. Выполнять контрольные нормативы.

Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Настольный теннис».

Цель программы: приобщение к здоровому образу жизни, привитие интереса к систематическим занятиям настольным теннисом и физической, а также формирование моральных и волевых качеств через занятия избранным видом спорта.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны:

знать

основные требования к занятиям в избранном виде спорта; историю развития избранного вида спорта (настольный теннис); гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований; влияние физических упражнений на функциональные возможности организма; основы техники и тактики; способы проведения соревнований.

уметь

усваивать программный материал; выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке; владеть основами техники и тактики настольного тенниса; владеть основными навыками восстановительных мероприятий; принимать участие в соревнованиях; осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений; использовать знания, умения, навыки на практике.

Программа дополнительного образования «Спортивные игры. Баскетбол».

Цели программы: обеспечение прав и возможностей учащихся начальных классов на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом; создание условий для занятий баскетболом по месту учебы; проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности для занятий ДЮСШа; создание условий для проведения соревнований по баскетболу среди учащихся общеобразовательных школ; развитие клубного спортивно-патриотического движения.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны:

знать

основные требования к занятиям в избранном виде спорта; историю развития избранного вида спорта (баскетбол); гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований; влияние физических упражнений на функциональные возможности организма; основы техники и тактики; способы проведения соревнований.

уметь

усваивать программный материал; выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке; владеть основами техники и тактики баскетбола; владеть основными навыками восстановительных мероприятий; принимать участие в соревнованиях; осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений; использовать знания, умения, навыки на практике.

4.Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Программа дополнительного образования «Информатика в играх и задачах».

Цели программы:

1. Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике: • применение формальной логики при решении задач: построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций («если – то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»); • алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий; • системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта

в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы; • объектно-ориентированный подход: самое важное – объекты, а не действия, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

2. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими.

3. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали».

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты 1 класс

После изучения раздела «Описание предметов» учащиеся должны уметь:

определять значения признаков предмета (цвета, формы, размера, материала и т.д.);

выделять составные части предмета; называть действия предметов, выделять характерные действия предметов; описывать и определять предмет по его признакам, составу и действиям; строить изображения, симметричные заданным; определять наличие (количество) осей симметрии у фигур; ориентироваться на координатной сетке – записывать адрес предмета и определять положение предмета по его адресу; После изучения раздела «Алгоритмы» учащиеся должны уметь:
называть действия предметов, определять действия, обратные данным; выстраивать последовательность событий; составлять и записывать простые алгоритмы;
находить и исправлять ошибки в записи алгоритмов; После изучения раздела «Множества» учащиеся должны уметь:
объединять предметы в множества, давать им названия; сравнивать множества по количеству элементов и по составу; рисовать схему отображения множеств; определять и изображать взаимное расположение множеств; определять элементы, принадлежащие множеству, пересечению множеств, объединению множеств;
После изучения раздела «Логика» учащиеся должны уметь:
составлять высказывания и определять истинность высказываний; строить отрицание высказывания.

Программа дополнительного образования «ЗФТШ» (физика/математика).

Цели программы:

обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с текстом задачи, находить скрытую информацию, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой;
- составлять обобщающие таблицы теоретического материала к задачам по разным темам;
- представлять наглядно ситуацию, рассматриваемую в конкретной задаче в виде схемы, рисунка, чертежа;
- использовать физические и математические модели, понимая их роль в физических, математических задачах;
- составлять планы решения конкретных задач и алгоритмы рассуждений для различных типов задач;
- находить общее в подходах к решению задач в различных видах, по различным темам;
- использовать качественные методы и оценочные суждения при решении задач;
- использовать уже решенные задачи для уточнения и углубления своих знаний;
- проверять физический смысл решений (физика).

Программа дополнительного образования «Решение качественных задач по физике». «Углубление школьного курса по физике».

Цель программы обучения: углубленное изучение физики как предмета программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ожидаемые результаты: Результатом проведенной работы будет углубленное изучение ряда разделов школьного курса и умение решать задачи повышенной сложности, а также более полное понимание процессов, происходящих в окружающем мире.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с текстом задачи, находить скрытую информацию, трансформировать полученную информацию из одного вида в другой;
- составлять обобщающие таблицы теоретического материала к задачам по разным темам;
- представлять наглядно ситуацию, рассматриваемую в конкретной задаче в виде схемы, рисунка, чертежа;
- использовать физические и математические модели, понимая их роль в физических задачах;
- составлять планы решения конкретных задач и алгоритмы рассуждений для различных типов задач;
- находить общее в подходах к решению задач в различных видах, по различным темам;
- использовать качественные методы и оценочные суждения при решении задач;
- использовать уже решенные задачи для уточнения и углубления своих знаний;
- проверять физический смысл решений.

Программа дополнительного образования «Решение задач по математике».

Цель программы: обеспечить углубленное изучение математики программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Ожидаемые результаты: В ходе изучения данного курса в основном формируются и получают развитие следующие

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,
- уметь решать нестандартные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- уметь формализовать и структурировать информацию,
- уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – в таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Ученик получит возможность научиться:

- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;
- составлять и решать нестандартные уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

Программа дополнительного образования «Экспериментальная физика и робототехника».

Целью курса является вооружение учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельного изучения какой-либо физической или робототехнической проблемы. Тематика исследовательских работ, создаваемых в ходе обучения, варьируется в широких пределах: от физико-философских до научных исследований и технических проектов. Таким образом, еще до поступления в вуз у учащихся есть возможность попробовать себя в качестве исследователя-физика, инженера, оценить специфику будущей профессии, осознать верность или ошибочность выбранного пути.

Ожидаемые результаты:

По окончании программы учащийся должен:

- знать основы механики, автоматизации и программирования на платформе Arduino;
- знать методы проведения физического исследования;
- знать основные принципы работы ЭРИ и ЭВМ используемых в робототехнике.
- уметь собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу;
- уметь создавать собственные проекты и при необходимости программировать роботизированные модели.

Программа дополнительного образования «Решение олимпиадных задач».

Цель программы обучения: Развитие творческого потенциала школьников, их способностей к плодотворной умственной деятельности

Ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать/понимать:

- знать основные изучаемые понятия (число, фигура, уравнение) как важнейшие математические модели, позволяющие описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие задачи на чередование,

- находить часть и проценты от числа,
- составлять и решать уравнений по условию задач,
- доказывать утверждения методом от противного,
- применять метод оценки при решении задач,
- применять стандартные способы раскрашивания в различных ситуациях,
- применять основную теорему арифметики,
- использовать возможности полного перебора остатков и свойства делимости при решении задач,
- решать одну и ту же задачу различными способами.

Оценка уровня подготовленности учащихся осуществляется преподавателем дополнительного образования, ведущего настоящий курс по следующим направлениям:

- умение выбрать оптимальный метод решения;
- умение математически грамотно применить выбранный метод.

5. Техническая направленность. Программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Программа дополнительного образования «Программирование».

Цель программы обучения: Подготовка школьников к объектно-ориентированному программированию.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать/понимать:

- синтаксис основных операторов языка;
- типы данных;
- понимать принципы преобразования типов данных.
- понимать принципы выделения памяти из «кучи»;
- понимать способы хранения и адресации данных в оперативной памяти;
- понимать основы работы с потоками данных.
- понимать принципы повторного использования кода;
- знать способы передачи данных между функциями;
- понимать назначение функций обратного вызова.
- принципы написания безопасного кода;
- директивы препроцессора;
- понимать принципы многопоточности.

- знать, как подключить сторонние библиотеки к проекту;

Уметь:

- проводить отладку разрабатываемой программы;
- проводить преобразование типов данных;
- создавать программу на базе пустого проекта в VisualStudio.
- выделять и освобождать память из «кучи»;
- записывать данные в файл и читать данные из файла;
- создавать функции и прототипы функций.
- разбивать код на заголовочные файлы и файлы исходного кода;
- функционально делить код.
- писать макросы;
- создавать графический интерфейс;
- использовать библиотеку STL;
- создавать и запускать потоки.
- использовать WinAPI для передачи данных по сети;
- использовать WinAPI для работы с файловой системой;
- работать со статическими и динамическими библиотеками;
- работать с базой данных MySQL с помощью MySQL.dll.

Программа дополнительного образования «Фототехнологии».

Цель программы: на основе интереса подростков к фотографии развивать духовный мир воспитанников, формировать у них потребность в самосовершенствовании и создавать условия для реализации их творческих возможностей; познакомить учащихся с историей фотографии, как самостоятельного визуального искусства, так и в контексте мировой художественной культуры; дать представление о различных технических, как аналоговых, так и цифровых, возможностях обработки фотографического кадра.

Ожидаемые результаты:

К концу текущего года обучения учащиеся должны уметь получать фотоснимки без грубых композиционных ошибок в различных жанрах фотографии. Лучшие из них помещаются на выставке фотоклуба «Вспышка», а так же на сайте школы. Учащиеся должны получить представление о возникновении, истории и развитии фотографии, о роли и месте фотографии в современной жизни, получить основные навыки оценивания фотоснимка. Важный результат – желание ребят продолжать обучение и совершенствовать своё мастерство, развитие интереса к фотографии как визуальному искусству.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

знать: историю и этапы развития фотодела; жизнь и творчество известных фотографов-изобретателей; принципы и особенности работы с современной фототехникой, компьютерной техникой; основные принципы фотографирования пейзажа, композиции, натюрморта, портрета.

уметь: работать с компьютерной техникой: сканером, принтером; работать с плёночным и цифровым фотоаппаратом; работать с объектами, композициями; проводить фотосессию портретов, сюжетов, пейзажей; подготовить и оформить фотовыставку.

Программа дополнительного образования «3D моделирование».

Цель программы: Формирование и развитие навыков создания 3D моделей, а также формирование подхода от 3D модели к готовому изделию.

Ожидаемые результаты:

- знать различные способы создания трехмерных моделей деталей и сборочных единиц машинными методами;
- уметь подготавливать трехмерную модель изделия для печати на FDM 3D принтере (далее по тексту – 3Dпринтер);
- уметь подготавливать 3D принтер к печати;
- создавать готовые изделия собственной разработки.

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 91 им.М.В.Ломоносова» по реализации дополнительной общеразвивающей программы на 2019-2020 уч.год

	Направленности образовательных программ	Наименование объединения**	1 год обучения					2 год обучения					Всего по Гимназии				
			Количество					Количество									
			объединений	уч-ся в них*	часов по учебному плану		человеко-часов (гр.7/гр.4*гр.5)	объединений	уч-ся в них*	часов по учебному плану		человеко-часов (гр.7/гр.4*гр.5)	объединений	уч-ся в них*	часов по учебному плану		человеко-часов
в неделю	за уч.год	в неделю			за уч.год	в неделю				за уч.год							
1	2	3	4	5	6	7	8	4`	5`	6`	7`	8`	4 ^{***}	5 ^{***}	6 ^{***}	7 ^{***}	8 ^{***}
1	Техническая	Фьюжн	1	12	2	68	816						1	12	2	68	816
		Фототехнологии	1	10	1	34	340						1	10	1	34	340
		3D моделирование и 3D печать	3	42	16	544	7616						3	42	16	544	7616
		Программирование	1	10	4	136	1360						1	10	4	136	1360
	Итого по направленности		4	45	10	340	4046						6	74	23	782	10132
2	Физкультурно-спортивная	Ритмика	3	60	3	99	1980						3	60	3	99	1980
	ФСК	Настольный теннис	1	12	2	68	816						1	12	2	68	816
		Волейбол						1	12	4	136	1632	1	12	4	136	1632
		Волейбол	1	12	4	136	1632						1	12	4	136	1632
		Легкая атлетика	1	15	4	136	2040						1	15	4	136	2040
		Баскетбол	1	15	4	136	2040						1	15	4	136	2040
		Подвижные игры	1	12	4	136	1632						1	12	4	136	1632
	Итого по направленности		8	126	21	711	10140	1	12	4	136	1632	9	138	25	847	11772
3	Художественная	Сценическая речь	1	10	1	34	340	1	10	1	34	340	2	20	2	68	680

		Маленькая рукодельница	2	20	4	136	1360	2	15	4	136	1020	2	20	4	136	1360
		Рисование 3D ручкой	3	30	6	204	2040						3	30	6	204	2040
		Тропинка к своему Я	3	60	3	99	1980						3	60	3	99	1980
		Театр моды	1	17	4	136	2312						1	17	4	136	2312
		Моя Читалия	3	60	3	99	1980						3	60	3	99	1980
		Моя Читалия	7	145	7	238	4930						7	145	7	238	4930
		Итого по направленно сти	20	342	28	946	14942	1	10	1	34	340	21	352	29	980	15282
4	Социально- педагогичес кая	Английский язык	2	20	2	68	680						2	20	2	68	680
		Школа безопасности ПБ.	1	10	1	34	340						1	10	1	34	340
		Школа безопасности ПДД.	1	10	1	34	340						1	10	1	34	340
		Английский язык	6	60	6	198	1980						6	60	6	198	1980
		Информационна я грамотность	1	10	1	34	340						1	10	1	34	340
		Социальное проектирование	2	42	2	68	1428						2	42	2	68	1428
		Итого по направленно сти	13	152	13	436	5108						13	152	13	436	5108
5	Естественн онаучная	Занимательная математика	1	21	1	34	714						1	21	1	34	714
		Математическое конструирование	1	18	1	34	612						1	18	1	34	612
		Информатика	6	60	6	198	1980						6	60	6	198	1980
		ЗФТШ по математике	3	60	3	102	2040						3	60	3	102	2040
		Математика	1	10	1	34	340						1	10	1	34	340
		Планеметрия	3	34	3	102	1156						3	34	3	102	1156
		Прикладная физика	2	24	6	204	2448						2	24	6	204	2448

		Решение качественных задач по физике	2	20	2	68	680						2	20	2	68	680
		Углубление школьного курса по физике	1	10	2	68	680						1	10	2	68	680
		Математика	1	10	4	136	1360						1	10	4	136	1360
		Финансовая грамотность	2	20	2	68	680						2	20	2	68	680
		Итого по направленности	23	287	31	1048	12690						23	287	31	1048	12690
		ВСЕГО по всем объединениям	70	981	116	3923	53012	2	22	5	170	1972	72	1003	121	4093	54984

Количество человеко-часов за год рассчитывается с учетом 6% снижения по каждому объединению (пропуски на болезни, по уважительным и иным причинам).