Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Владелец: Головкина Татьяна Владимировна Должность: Директор Дата подписи: 20.03.2021



Акт самообследования

МБОУ Гимназия № 91 имени М.В.

erda nycmo pazdi

Зве ит звонок - и в

волшебный мир

Железногорск,

1 ста снова все что было повтопится



Оглавление Оглавление..... I. Общая характеристика......4 Территория, микроучасток.......4 Историческая справка......4 Характеристика контингента на 1.09.2020......5 Администрация, органы государственного общественного управления и самоуправления.......6 II. Особенности образовательного процесса......7 Характеристика образовательных программ по уровнням обучения.................... Качество освоения обучающимися основной образовательной программы обучения......12 Внутришкольная система оценки качества......20 Воспитательная работа.......21 Развитие ученического самоуправления......31 II. Условия осуществления образовательного процесса................39 Режим работы......39 Кадровое обеспечение основных образовательных программ.........................40 Участие Гимназии в региональном проекте «Управление качеством *образования»......*43 Организация питания.......45 Организация медицинского обслуживания......48 Безопасность учреждения......53 Благоустройство и ремонт......54 IV. Результаты деятельности учреждения......55 Итоги сдачи основного государственного экзамена (ЕГЭ, ГИА)......55 Конкурсы, соревнования.......62 Материально-техническое обеспечение.......66 Результативность работы с Вузами......67

VI. Перспективы и планы развития	96
V. Анализ деятельности администрации по контролю	
Профилактика правонарушений	
Развитие 3D технологий и практико - ориентированного техн пространства в МБОУ Гимназия 91	
Работа профильных классов	68

I. Общая характеристика

Территория, микроучасток

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова создано путем изменения типа Муниципального казенного образовательного учреждения Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 27.11.2012 № 2020.

Юридический адрес: 662971, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск,

г. Железногорск, ул. Октябрьская, 34

За школой закреплен микроучасток:

ул. Парковая

ул. Советская

ул. Октябрьская, 27, 29-50

ул. Сов.Армии, 1, 3, 5, 7, 9, 11

ул. Школьная, 1-26

ул. Ленина, 1-14, 15, 17, 19, 21

ул. Свердлова, 1-20, 22

ул. Кирова, 4-10, 10а



Историческая справка

Гимназия функционирует в здании 1952 года постройки.

3 ноября 1953 года - день рождения старейшей из городских средних школ - школы № 91. Первым директором стал Г.А. Афанасьев.

В 1954 году школу возглавил П.Г. Задорожный.

С 1955 по 1959 год у руля учебного заведения стоял Макс Михайлович Измайлов.

В 1958 год пионерской дружине присвоено имя Героя Советского союза Зои Космодемьянской.

В 1959 году школу возглавила Соколова Лидия Алексеевна.

- В 1978 году был установлен памятник Зое Космодемьянской перед зданием школы (автор-художник Козьмин).
 - В 1979 году школа была закрыта на 3 года на капитальный ремонт.
 - В 1982 году школа № 91 открылась после капитального ремонта (1979-1982гг).
- В обновлённые стены школы вошёл новый директор Людмила Ивановна Митюкляева. 2 июля 1992 года школа получила статус Гимназии, а позже, 29 апреля 2004 г. Гимназии было присвоено имя Михаила Васильевича Ломоносова.

Создана символика Гимназии: в 2003г создан гимн гимназии, автор текста — ученик 8 класса Козырев Владимир; в 2005г созданы герб и флаг гимназии, авторы Луконина Е.П., Пичугина В.А; эмблема гимназии, автор - Луконина Е.П.

В 1990 году введена кафедральная система, включая единственный в городе институт освобожденных классных воспитателей (с 1992 г).

Создан Совет старшеклассников.

1993 г. – в гимназии вводится десятибалльная отметка.

1996 год - в гимназии появилась новая система обучения детей - лингвистическая школа.

1995 год - в январе вышел в свет первый номер школьной газеты. Название "VIVAT, гимназия!" она получила позже.

2007год – реализован проект "Музей - лента времени", благодаря победе в региональном конкурсе "Сто классных проектов" (грант 100 тыс.р.)

Общественные организации.

С 1999 г. Действует благотворительный родительский фонд «Поддержка развития Гимназии». Цель: создание внутри школы условий для проявления социальной активности родителей гимназии.

С 2000 г. в гимназии работает попечительский совет с целью содействия организации и становлению образовательного процесса; привлечение внебюджетных средств для его организации и развития;

Создана автономная некоммерческая организация «Ассоциация выпускников»;

Клуб «Вторая молодость» для ветеранов школы и города;

Клуб «Континент» для учащихся начальной школы.

На сегодняшний день гимназия располагает 26 учебными кабинетами в основном здании, 5 малыми учебными кабинетами для занятий английским языком, актовым, тренажерным, балетным и спортивным залами, стадионом (с оборудованной спортивной площадкой), медицинским кабинетом, 3 компьютерными классами (1 используется как кабинет общего доступа), мастерской, кабинетом технологии, библиотекой, столовой. Имеется филиал для организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах (4 учебных кабинета, столовая, кабинеты логопеда и психолога).

Характеристика контингента на 1.09.2020

Условие	Количество
Гимназистов всего	684
Гимназисты начального общего образования	240
Классов НОО	12
Средняя наполняемость классов НОО	20,0
Гимназистов основного общего образования	328
Классов ООО	15
Средняя наполняемость классов ООО	21,8
Гимназистов среднего общего образования	116
Классов СОО	6
Средняя наполняемость классов СОО	19,3
Средняя наполняемость классов	20,7

Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось. 1 сентября 2020 г было открыто три 10-х профильных класса. В 10 «А» 18 человек, в 10-х «Б», «В» по 20 человек в классе. В гимназии 33 класса-комплекта, по 3 класса в параллели Средняя наполняемость классов 20,8 человек.

361 человек (52,8%) получают образование с углубленным и профильным изучением отдельных предметов.

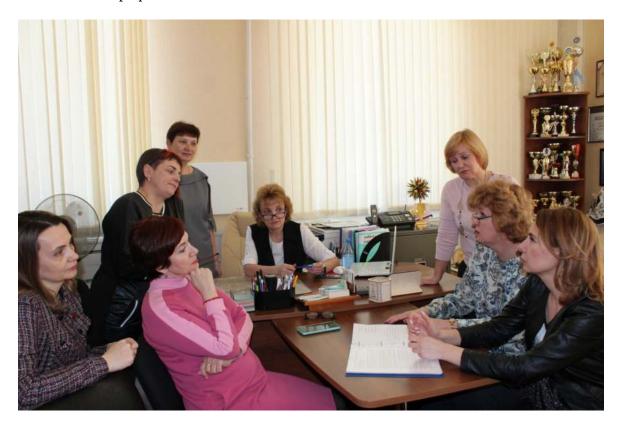
Администрация, органы государственного общественного управления и самоуправления

Директор Гимназии: Головкина Татьяна Владимировна Зам. директора по УВР: Кармакова Татьяна Афанасьевна Иванова Ирина Владимировна

Зам. директора по ВР: Лущик Ольга Владимировна Зам. директора по АХЧ: Зацемирная Елена Иосифовна Методист: Кирилова Ия Николаевна

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Формами самоуправления Гимназии являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Попечительский совет
- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Совет актива РДШ
- Совет профилактики



II. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровнням обучения

Образовательный процесс в гимназии осуществляется на трех уровнях образования: II уровень — начальное общее образование (1-4 классы); III уровень — основное общее образование (5-9 классы); IV уровень — среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Учебный план гимназии обеспечивает логическое единство всех структур учебновоспитательного процесса:

- Создает условия полноценного решения задач гимназической подготовки учащихся на втором и третьем уровнях обучения. Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми.
- Обеспечивает психологическое и физическое развитие учащихся.
- Учебно-воспитательный процесс реализуется в условиях широкой компьютерной информационной поддержки, активного использования новых технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, участия в различных творческих конкурсах, фестивалях и т.д.



П уровень Начальная школа — первичный этап приобщения к знанию, на котором приоритетным являются адаптация к обучению и формирование положительной мотивации к нему. Уже на этом этапе осуществляется предметное обучение, которое носит комплексный развивающий характер. Все предметы начального образования направлены на создание условий для познавательной мотивации и культуры общения. Преподаватели гимназии осуществляют учебную деятельность, связанную с развитием и индивидуальных задатков учащихся, диагностику и прогнозирование этого сложного процесса. Новый стандарт выстраивается как основа для диалога трёх составляющих управления образованием: два заказчика — государство и родители, общественность, вместе с образовательным учреждением вправе формировать требования к качеству, условиям образовательного процесса. Теперь сама Гимназия: коллектив педагогов вместе с родительской общественностью - отвечает за выбор программ, создание условий их освоения. Начальная школа обеспечивает достижение следующих результатов обучения:

- формирование интереса к учению, желание и умение учиться;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- укрепление и охрана физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.

III уровень Преемственность начального и основного общего образования выражается в сохранении компетентностного подхода к обучению, преемственности ведущей технологии (развивающего обучения) и ряда предметных программ. На этом этапе продолжается общее формирование универсальных компетентностей, дифференцированное формирование

предметных знаний, умений и навыков с углублением навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности.

Цель гимназического образования на этапе основной школы — сформировать у учащихся готовность к системно-целостному восприятию действительности, к умению рефлексировать над поведением и учебной деятельностью. В контексте учебных программ этот этап отмечен углублением смысловых тематических доминант, расширением межпредметных связей.

На IV уровне обучения в Гимназии процесс профильной специализации в 2019-2020 учебном году осуществляется по физико-математическому, гуманитарному, химико-биологическому направлениям.

Традиционно для определения профиля 10-х классов в течение года трижды проводится анкетирование учащихся, где они указывают на каких уровнях хотят изучать предметы. В результате двух рефлексивных сессий (в мае и августе) окончательно оформляется индивидуальный учебный план каждого учащегося.

Условие	Классы	Всего классов
В классах III уровня образования предусмотрена углублённая подготовка обучающихся по русскому языку и по алгебре.	углубленный русский язык,	11 кл.
В классах IV уровня образования предусмотрена углублённая подготовка обучающихся по предметам русский язык, английский язык, обществознание, химия, биология, математика, физика, информатика, литература, право.	математике, физике, информатике. 10Б – углубление по русскому	6 кл.

Родительский заказ в городе сегодня ориентирует школу на сохранение здоровья, развитие информационных технологий, воспитание устойчиво нравственного гражданина, умеющего выбирать, продуктивно мыслить, активно и созидательно действовать. Такие выпускники востребованы в технических вузах, на современном производстве. Кроме академического классического образования с участием в олимпиадах и научно-практических конференциях, сегодняшнему школьнику необходимо создать возможности для собственного освоении технических дисциплин, **УСЛОВИЯ** ДЛЯ моделирования конструирования собственных знаний, широко использовать информационные технологии для решения прикладных задач физики, математики и информатики, учитывая, что ЗАТО г.Железногорск сегодня входит в кластер инновационных технологий внутри ядерного кластера России. Реализовать это можно в специализированном математическом классе с углублённым изучением физики и информатики, переведя обучение старшеклассников из рамок классных аудиторий в рамки профильных лабораторий (мини-технопарк), где ученики смогут формировать и апробировать собственные образовательные траектории, приобретать знания через исследование собственных гипотез, совершать собственные открытия, делать собственный выбор в палитре возможностей, открытых перед ними (коллективные проекты \ исследования, моно-проекты \ исследования). В 2020 учебном году в Гимназии был открыто два специализированных физико-математических класса.

Атомкласс

1 сентября 2015 г на базе МБОУ Гимназия № 91 был открыт атомкласс. Основанием для открытия стали высокие результаты учащихся Гимназии в конференциях, олимпиадах различного уровня и победа Гимназии в конкурсе на грант проекта «Школа Росатома» в 1 миллион рублей.

Целью программы развития школы, участницы сети атомклассов, является создание условий для обеспечения общедоступного качественного общего образования в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC уровней общего образования и стандартами сети атомклассов и технопарков «Школы Росатома».



На базе школы создано открытое многофункциональное и брендированное пространство, которое носит название «Атомкласс», удовлетворяющее требованиям стандартов атомклассов.

Бренды «Атомкласс «Школы Росатома», «Школа Росатома», «Госкорпорация Росатом» присутствуют в кабинете физики и прилегающем к нему холле, на входе в гимназию расположен баннер с текстом "Атомкласс - это про нас".







Пространство Атомкласса в Гимназии включает в себя несколько площадок:

- кабинет физики (четвертый этаж Гимназии, кабинет №40) и холл, примыкающий к кабинету физики - «синяя зона». Кабинет физики — это мобильный компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками с программным обеспечением, виртуальными лабораториями для проведения уроков физики и естествознания, для исследовательской и проектной деятельности. Помимо уроков здесь возможно проведение занятий, мастерских, мастерклассов любой предметной направленности, как с информационной поддержкой, так и без неё.







- пространству Атомкласса принадлежит кабинет химии и холл, так называемая «фиолетовая зона». Ремонт холла завершен. В кабинет химии имеются интерактивные таблицы: "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева" и "Таблица растворимости солей", приобретенная на средства гранта в рамках конкурса "ТОП-20 ГХК".





- частью пространства Атомкласса является территория ресурсного центра цифровых технологий "Точка". Центр располагается в дополнительном здании Гимназии (мастерские). Здесь проходят занятия в рамках дополнительного образования для учащихся Атомкласса инженерного направления: ЗД моделирование, прототипирование, ЗD конструирование, программирование и инженерное предпринимательство.





В 2020 году в Гимназии функционирует 6 атомклассов:

- -7 «Атомкласс» предпрофильный, с углубленным изучением математики (сборная группа со всей параллели);
- -8 «Атомкласс» предпрофильный, с углубленным изучением математики (сборная группа со всей параллели);
- -10 «Атомкласс» профильный физико-математический класс (на профильном уровне изучаются математика, физика, информатика);
- -10 «Атомкласс» группа учащихся, реализующих ИУП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и выбравшие на углубленном уровне предметы: химия, биология.
- -11 «Атомкласс» профильный физико-математический класс (на профильном уровне изучаются математика, физика, информатика);
- -11 «Атомкласс» группа учащихся, реализующих ИУП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и выбравшие на углубленном уровне предметы: химия, биология.

В пространстве функционально задействованы стены. Данному стандарту соответствует часть пространства Атомкласса - территория центра «Точка» и одна стена холла «синей зоны».



В центре «Точка» выделено место для специального покрытия стены, позволяющего писать мелом.





По-прежнему пространство Атомкласса рассредоточено по нескольким площадкам. Поэтому одновременное размещение 50 человек в одном месте затруднительно.

В августе 2020 года было расширено и реконструировано пространство центра «Точка» за счет территории школьных мастерских. Теперь это позволяет обеспечить одновременное размещение 50 человек.







Центр «Точка» оснащен мобильной мягкой мебелью, мобильными столами, точками для подзарядки (более 10). Имеется Wi-Fi.

В кабинете физики и в "синей зоне" есть доступ к сети Интернет по технологи Wi-Fi, количество точек для подзарядки мобильных устройств - более 10.

В кабинете химии и в "фиолетовой зоне" эти условия на сегодня не выполняются.

Для всех трех площадок имеется в наличии комплект мобильной мебели - 100 стульев.

Учащиеся атомклассов Гимназии в 2019-2020 учебном году принимали участие в 17 сетевых мероприятиях, проводимых другими школами-участницами Сети атомклассов проекта «Школа Росатома».

По итогам реализации сетевых стандартов атомклассов в 2020 годуГимназия заняла **первую строчку рейтинга атомклассов** и была награждена 7 путевками в МДЦ «Артек». Поездка в 2020 году не состоялась из-за пандемии и была перенесена нам ноябрь 2021 года.

Реализация сетевого мероприятия, а именно Конкурса метапредметных интерпретаций художественных текстов «Код гения», будет осуществлено Гимназией как школой-участницей Сети атомклассов проекта «Школа Росатома» в ноябре 2021 года.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы обучения

Качество освоения обучающимися Гимназии основной образовательной программы традиционно остаются лучшими в городе.

Итоги успеваемости обучающихся 1-11 классов за 2019 - 2020 учебный год

хся на о года но		Н0	Не аттестовано				іие	на "5"	на "4"	дников	/щенных (9,11 кл.)	BH0 IbIX	ости	Ba	
ооу	Кол-во учащихся конец учебного гс	Аттестовано	качественная неаттестация п-л и п	по болезни	другие уважит. причины	прогулы	Успевающ	Успевающие Неуспевающие	Успевающие в	Успевающие и и"5"	Кол-во второгодников	Кол-во выпущенных со справкой (9,11 кл.)	Кол-во условно переведенных	% успеваемости	% качества
90	635	540	95				540		60	268				100	60,74
91	705	645	60				645		142	363				100	78,29
93	708	611	96			1	608	3	24	217			4	99,35	39,38

95	641	575	66				574	1	14	238			1	99,83	43,83
96	511	463	48				462	1	28	220			1	99,78	53,56
97	465	397	67			1	393	4	20	111			5	98,74	32,91
98	533	483	50				482	1	33	156			1	99,79	39,13
100	597	502	93			2	499	3	32	194	2		3	99,01	44,84
101	594	531	63				530	1	61	250			1	99,81	58,57
102	804	715	89				714	1	60	409			1	99,86	65,59
103	959	860	99				859	1	162	502			1	99,88	77,21
104	495	440	55				439	1	27	149			1	99,77	40,00
106	609	534	75				534		62	274				100	62,92
Филиал 103	2	1	1				1							100	0,00
Всего	8258	7297	957	0	0	4	7280	17	725	3351	2	0	19	99,71	55,83

В марте 2020 года произошли изменения в организации образовательного процесса в III-IV четвертях 2019-2020 учебного года.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ», Указа Губернатора Красноярского края от 16 марта 2020г №54-уг «О мерах по организации и проведению мероприятий, направленных на предупреждение завоза и распространения, своевременного выявления и изоляции лиц с признаками новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-NCOV, на территории Красноярского края», Указом Президента РФ Путина В.В. от 25 марта 2020 №206 «Об объявлении в РФ нерабочих дней» с 30 марта по 3 апреля 2020г, Письмом Министерства образования Красноярского края от 24.03.2020 №75-4013 «Об организации деятельности с 1 апреля 2020г», письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04, Протокола совещания в режиме ВКС министерства образования Красноярского края с заместителями глав по социальным вопросам, руководителями муниципальных органов образованием, краевых общеобразовательных учреждений от 13.04.2020, управления 24.04.2020, Протокола Skype совещания руководителями муниципальных общеобразовательных организаций 3ATO Железногорск 17.04.2020 ОТ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), приказа МБОУ Гимназии № 91 от 24.04.2020 №390 «О досрочном завершении учебного года и упрощенной промежуточной аттестации» и приказа МБОУ Гимназия №91 от 30.04.2020 № 397/1 «О внесении изменений в расписание уроков 10-х классов для выполнения образовательной программы» был изменен Календарный учебный график МБОУ Гимназия № 91 на 2019-2020 учебный год, был завершён досрочно 2019-2020 учебный год 30.04.2020 по ряду учебных предметов.

Учителя-предметники внесли корректировку в рабочие программы и календарнотематическое планирование на 2019-2020 учебный год по всем предметам учебного плана 1-4-х, 5-9-х и 11-х классов. Корректировка рабочей программы обеспечила прохождение учебной программы и выполнение практической части качественно и в полном объеме. Коррективы внесены в рабочие программы по учебным предметам, совмещая близкие по содержанию темы, укрупняя дидактические единицы по предметам, сокращая объём проверочных работ. Все педагоги Гимназии вели обучение в IV учебной четверти 2019-2020 учебного года с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Перейдём к поступенчатому анализу наших результатов.

Основная образовательная программа начального общего образования Гимназии предусматривает выполнение основной функции — обеспечение получения каждым ребенком базового начального образования, развитие ребенка в процессе обучения, готовность к обучению на следующих уровнях образования.

В 2019-2020 учебном году в начальной школе обучалось 12 классов, на конец учебного года 242 обучающихся. Не аттестованы учащиеся 1-х классов (60 человек — качественная аттестация). Из 182 аттестованных обучающихся успевают 182 чел. (100% успеваемость), 164 обучающихся учатся на «5» и «5», «4» - это 90% качества (в прошлом учебном году на конец года — 81%).

		движ	ение										
класс	число учащихся на 20.09	поступило	выбыло	число учащихся на конец уч. года	не аттес- тованы	аттес- тованы	не успевают	успе- вают	c «5»	«5» и «4»	c «3»	% успева- емости	% качества ЗУН
1a	20			20	20								
1б	20	1	1	20	20								
1в	20			20	20								
2a	19	1	1	19		19		19	7	12		100%	100%
2б	19	1		20		20		20	9	11		100%	100%
2в	20			20		20		20	16	4		100%	100%
3a	21			21		21		21	4	17		100%	100%
3б	21			21		21		21	1	15	5	100%	76%
3в	21			21		21		21	5	13	3	100%	86%
4a	18			18		18		18	4	9	5	100%	72%
4б	18			18		18		18	1	13	4	100%	78%
4в	24			24		24		24	6	17	1	100%	96%
12	241	3	2	242	60	182	0	182	53	111	18	100%	90%

Из 53 отличников (2-4 классы) **28 учеников** по итогам учебного года **награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»** (для сравнения, в прошлом учебном году 23 обучающихся получили похвальные листы). В резерве отличников (учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «4») 27 человек, в резерве ударников - 18 человек.

С «З» закончили учебный год 18 чел. (в конце прошлого учебного года было 38 человек). Со всеми этими учениками в течение всего учебного года проводилась систематическая индивидуальная работа и дополнительные занятия.

	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	%
	аттестованых	отличников	ударников	успеваемости	качества
I четверть	123	14	75	99,2%	73%
II четверть	123	16	81	99,2%	79,5%
III четверть	182	32	113	99,4%	80%
Учебный год	182	53	111	100%	90%

По итогам 2019-2020 учебного года был проведён **анализ прохождения рабочих программ** в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

В связи с объявленной пандемией в марте 2020 года были внесены изменения в годовой календарный график и в рабочие программы по учебным предметам. Учителя провели корректировку в календарно-тематических планах до конца учебного года. В 1-х классах было 33 учебных недели – стало 32, во 2-х – 4-х классах было 34 учебных недели – стало 33. По учебным предметам «Литературное чтение на родном языке», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Риторика» и «Основы религиозных культур и светской этики» обучение было закончено досрочно 30 апреля 2020 года. В соответствии с учебным планом НОО во всех классах рабочие программы по учебным предметам пройдены в соответствии с календарно-тематическим планированием в полном объёме с учётом внесённых корректировок.

В течение всего учебного года велась большая, серьёзная работа с детьми, имеющими статус **ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 чел., и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 12 чел.** На начало учебного года 13 обучающихся 1-4 классов имели заключение ТПМПК, для них были разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП для детей с ЗПР и АООП для детей с ТНР) и адаптированную общеобразовательную программу (АОП) на каждого обучающегося.

В 2019-2020 учебном году в Гимназии продолжил работу школьный психолого-медикопедагогический консилиум (ШПМПк), в ноябре 2020 года реорганизованный в **психологопедагогический консилиум** (ППк), с целью комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Основное содержание деятельности ППк заключается в своевременном выявлении детей, нуждающихся в изменении специальных образовательных условий, в разработке и реализации для них программ психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы коррекции.

В конце учебного года по решению ТПМПК с трёх обучающихся снят статус ОВЗ ввиду их успешной коррекции и успешного обучения

Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программе **начального общего образования** наблюдаются через систему краевых диагностических работ (КДР) и Всероссийских контрольных работ (ВПР).

Оценка предметных и метапредметных умений выпускников 4-х классов

Итоговая диагностика учебных достижений учащихся 4-х классов по итогам освоения ООП HOO:

- 1. Региональные оценочные процедуры (ЦОКО) (февраль, март)
 - диагностика читательской грамотности;
 - групповой проект.
- 2. Всероссийские проверочные работы (апрель)
 - русский язык;
 - математика;
 - окружающий мир.

Для обучающихся 4-х классов в феврале-марте 2020 года планировались следующие **краевые диагностические работы**:

- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (далее диагностическая работа);
 - групповой проект.

Цель проведения оценочных процедур:

- развитие независимой системы оценки качества подготовки обучающихся четвёртых классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края;
- диагностика уровня сформированности у обучающихся четвёртых классов метапредметных умений.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в марте 2020 года и **Всероссийские проверочные работы** в апреле 2020 года НЕ ПРОВОДИЛИСЬ в связи с изменением календарного графика и решением Министерства просвещения РФ.

Учащиеся 4-х классов Гимназии приняли участие в групповом проекте.

Для выполнения **группового проекта** в 4-х классах были предложены исследовательский проект **«Опрос. Что мы можем научиться делать своими руками»** и социальный проект **«Умные расходы».** В Гимназии все классы выполняли **социальный проект.**

В ходе выполнения **группового проекта** «**Метапредметные результаты**» для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия.** При оценке освоения **регулятивных умений** учитывались: *участие в целеполагании*, *участие в планировании*, *распределение функций и их выполнение*, активность в контроле своих действий. При оценке освоения **коммуникативных умений** учитывалось: *участие в презентации*, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнёра, работа в команде.

				Уст	іешность	выполнения	Я	Уровни достижений				
Класс	Учитель	Весь проект (общий балл)		Регулятивные действия		Коммуникативны е действия		базовоі (вк	гигли го уровня пючая ценный)	Дості повыш урої	енного	
		класс	регио н	класс	регио н	класс	регио н	класс	регион	класс	регион	
4 A	Кармакова Т.А.	75,16%		68,82%		83,09%		100%		35,29%		
4 Б	Евдокимова А.А.	81,17%	76,29 %	75,00%	71,11 %	88,89%	82,76 %	100%	96,06%	55,56%	46,81%	
4 B	Яблокова Е.И.	82,18%		77,92%		87,50%		100%		50,00%		

Для описания достижений учащихся были установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый** и **повышенный.**

№ п/п	Уровень	Критерии выделения							
1	Ниже базового	Более чем по одной позиции регулятивных или							
1	тиже одзового	коммуникативных действий получено 0 баллов							
		Выполнено два условия:							
		1)по всем позициям регулятивных действий, кроме любой							
2	Базовый	одной, получен 1 балл или более;							
		2)по всем позициям коммуникативных действий, кроме							
		любой одной, получен 1 балл или более.							
		Выполнены три условия:							
2	П	1)по всем позициям получен 1 балл и более;							
3	Повышенный	2)получено не менее 8 баллов за регулятивные действия;							
		3)получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.							

На листе **«Результаты учащихся» в приложении** по каждому классу приведены оценки индивидуальных достижений учащихся по проекту с указанием общего балла, который каждый из них получил за выполнение всего проекта. Отдельно представлены для каждого учащегося баллы, отражающие сформированность регулятивных и коммуникативных действий, оценку личного вклада в групповой проект, и приводится уровень достижений учащихся в данном проекте. Оценка личного вклада учащегося приводится в баллах от 1 до 10 по результатам его самооценки.

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) сформированность метапредметных умений при выполнении группового проекта в среднем по классу;
 - 2) сформированность основных групп умений в среднем по классу;
 - 3) процент учащихся, достигших повышенного уровня;
 - 4) процент учащихся, достигших базового уровня.

Данные о сформированности отдельных умений по классу приведены на листе «Умения».

Далее в таблице представлены результаты по классам.

Класс	Учитель		Уровни достижений							
Macc	учитель	Ниже базового	Базовый	Повышенный						
4 A	Кармакова Т.А.	-	11 чел.	6 чел.						
4 Б	Евдокимова А.А.	-	8 чел.	10 чел.						
4 B	Яблокова Е.И.	-	12 чел.	12 чел.						
	ИТОГО	-	31 чел.	28 чел.						

Итоги успеваемости 5-9 классы за 2019-2020 учебный год

итоги успеваемости 5-5 классы за 2015-2020 учеоный год												
кл	кол-во на 2.09	кол-во на конец года	Не успевают	"5"	"5" и "4"	"3"	% успев	% качест за год 2019- 2020				
5A	23	23		11	9	3	100,0%	87,0%				
5Б	24	24		6	12	6	100,0%	75,0%				
5B	24	24		2	14	8	100,0%	66,7%				
6A	25	25		4	16	5	100,0%	80,0%				
6Б	25	25		6	13	6	100,0%	76,0%				
6B	25	25		3	16	6	100,0%	76,0%				
7A	23	22		3	7	12	100,0%	45,5%				
7Б	23	23		2	10	11	100,0%	52,2%				
7B	23	21		1	15	5	100,0%	76,2%				
8A	23	23		3	12	8	100,0%	65,2%				
8Б	23	21		2	9	10	100,0%	52,4%				
8B	22	22		5	8	9	100,0%	59,1%				
9A	21	22		3	16	3	100,0%	86,3%				
9Б	24	24		1	15	8	100,0%	66,7%				
9B	24	24		4	9	11	100,0%	54,2%				
	352	348		56	181	111	100,0%	68,4%				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,7 процента (в 2019 был 62,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,3% (в 2019 году он был 10,8%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Заведующим кафедрами было рекомендовано:

• спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Итоги успеваемости 10-11 классы за 2019-2020 учебный год

кл	кол-во на 2.09	кол-во на конец года	Не успевают	"5 "	"5" и "4"	"3	% успев	% качест за год 2019- 2020
10A	20	20		7	12	1	100,0 %	95,0%
10Б	20	20		5	14	1	100,0 %	95,0%
10B	20	18		4	12	2	100,0 %	88,9%
11A	20	20		8	11	1	100,0 %	95,0%
11Б	18	18		4	10	4	100,0 %	77,8%
11B	19	19		5	12	2	100,0 %	89,5%
	117	115	0	33	71	11	100,0 %	90,4%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 6,9 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 83,5%), процент учащихся, окончивших на «5» в 2020 году вырос на 4,4%, (в 2019 было 24,3%).

Итоги 2019-2020 учебный год

Важный показатель работы – то, что контингент обучающихся меняется незначительно, при этом качество обученности на всех уровнях образования остается высоким.

Уровни образования		% успеваемости							% ка	чества	1	
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа (1-4 кл)	100	100	100	100	99,5	100	79,2	75,2	79,3	81,2	80,4	90,0
Основная школа (5-9 кл)	100	100	100	100	99,4	100	69,6	69,3	70,6	68,7	65,3	68,4
Старшая школа	100	100	100	100	100	100	71,9	64,7	72,7	85,6	84,3	90,4

(10-11 кл)						

МБОУ Гимназия № 91 показывает стабильно высокое качество знаний выпускников на выходе из III и IV уровней образования, что отражено в документах МКУ «Управление образования».

Внутришкольная система оценки качества

Стабильный уровень качества и содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблем на педагогических советах. Заложенная в новом федеральном базисном плане индивидуализация обучения посредством деления на группы и организации индивидуально-групповых занятий помогает учащимся почувствовать свою ответственность по отношению к учебе.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

- 1. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
- 2. Разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования через реализацию проекта «3D образование».
- 3. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации.
- 4. Информатизация образовательного процесса
- 5. Дальнейшее развитие профильного образования в старшей школе с учетом новых ФГОС СОО и обучения по индивидуальным учебным планам. Введение нового предмета «Индивидуальный проект», обеспечивающего развитие метапредметных УУД.
- 6. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями (в том числе и за счет участия в работе творческих групп Гимназии)
- 7. Получение обучающимися качественного базового и профильного образования, включающих навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- 8. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и опыта.
- 9. Развитие и совершенствование здоровьесберегающих технологий.
- 10. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.
- 11. Совершенствование системы различных форм обучения и воспитания, в том числе сетевого, с помощью Интернет.
- 12. Повышение психологической компетентности педагогов школы.
- 13. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
 - Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.

Воспитательная работа

Воспитательная цель и задачи развития коллектива Гимназии в 2020 году

Цель — создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи на 2020 год:

- создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у гимназистов нравственной и правовой культуры;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы Гимназии;
- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проведение мониторинга и обмен интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы работы дополнительного образования Гимназии.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни гимназистов;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности гимназистов в различных сферах социально значимой деятельности:
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в Гимназии;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Кадровое обеспечение

Nº	Должность	2020 год
1	Заместитель директора по воспитательной работе	Лущик Ольга Владимировна
2	Педагог-организатор	Мельник Ирина Александровна

		Шуточкина Любовь Анатольевна
		Одинцова Татьяна Анатольевна
		Панюшева Инна Михайловна
3	ПДО	5
4	Классные руководители	33
5	Педагог-психолог	Попова Светлана Викторовна
6	Педагог-организатор ОБЖ	Квакин Вячеслав Рудольфович

Приоритетные направления воспитательной работы, позволяющие реализовать поставленную цель и задачи

Направление воспитательной работы	Цель	Задачи	Способы и формы достижения	Положительный результат	Проблема
Ученическое самоуправление	воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности; обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся; повышение интеллектуального уровня школьников; развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств; создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;	Организация работы РДШ, и ДО «Континент 91», как органа ученического самоуправления	Классное самоуправление работает на хорошем уровне. По сравнению с прошлым учебным годом значительно выросла активность классных активов, классы включены во все направления работы РДШ. Ученическое соуправление Гимназии представлено Советом РДШ. Увеличилась заинтересованность учащихся в организации и проведении школьных мероприятий.	Общий охват проводимыми мероприятиями снизился из-за выхода на обучение с использованием дистанционных технологий, и проведение акций и мероприятий в дистанционном формате.
Гражданско- патриотическое	привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям — патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания	• изучение истории своего края; • воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать; • развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; • создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как	Урочная, внеурочная, кружковая деятельность, встречи с ветеранами, «Уроки мужества», акции, конкурсы, фестивали, концерты, выставки, классные часы, общешкольные мероприятия и др.	Увеличилось количество мероприятий, конкурсов школьного уровня, увеличилось число учащихся, принимающих участие в мероприятиях городского уровня.	Не удалось закончить большое общешкольное мероприятие к 75- летию со Дня Победы, театральный фестиваль (запрет на проведение очных массовых мероприятий)

		духовной составляющей личности			
Физкультурно- оздоровительное	сохранение и укрепление здоровья учащихся	гражданина создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся - обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания - формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; - дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков; - проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта; - постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; - оснащение учебно- тренировочного процесса спортивным	Внеурочная деятельность, Спортивный клуб Гимназии «Спарта», система кружковой работы, сотрудничество с учреждениями доп образования, Дни здоровья, Дни профилактики, беседы, лекции, круглые столы и др.	100% охват учащихся профилактическими мероприятиями	Проведение традиционного дня Здоровья в ином формате (акции, челенджи дистанционно)
Работа с родителями	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания	оборудованием и инвентарем Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности	Управление школой. Родительские собрания.	Высокая активность родителей – участие в Общешкольном родительском	В 2020 году удалось провести небольшое
	благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив	школы на основе нормативных документов. - Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители. - Формирование здорового образа жизни в семьях - Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. Совершенствование форм взаимодействия	Индивидуальные консультации педагогов. Посещения на дому. Родительские тренинги. Дискуссии. Психологические разминки. Круглые столы.	комитете, Управляющем Совете гимназии, участие в общешкольных мероприятиях, организация классных мероприятий и досуга учащихся, вне учебной деятельности.	количество мероприятий совместно с родителями (подготовка к театральному фестивалю). Родительские собрания проходили в дистанционном формате, на платформах zoom, общение осуществлялось через группы классов в Viber, WhatsApp

·	
	школа – семья.
	Педагогическое
	сопровождение
	семьи (изучение,
	консультирование,
	оказание помощи в
	вопросах
	воспитания,
	просвещения и др.)

В связи с противоэпидемическими мерами в 2020 году большинство традиционных общешкольных мероприятий проходило в иных форматах. Традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в Ломоносовцы»; торжественное посвящение в РДШ, Фестиваль проектных работ (защита научно-исследовательских работ), спортивные игры; театральный фестиваль ко Дню Победы, праздник «Последнего звонка».

- **благотворительные акции**: «Помоги пойти учиться», ко Дню пожилого человека «Сладость в радость», «Доброе сердце», «Давайте делать добрые дела»;
- **тематические дни и недели**: Неделя безопасности; Неделя науки; урок памяти «Блокадный хлеб», День бумажных сердечек, День Учителя, День правовых знаний; День неизвестного солдата; День памяти героев Отечества;
- торжественные линейки: Первого и Последнего звонков для 1-11-х классов, линейка безопасности для учащихся начальной школы, праздник вручения аттестатов в 11-х классах.

Мероприятия воспитательной направленности регулярно отражаются на школьном сайте, в группе в vk и Instagram.

Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных привычек, формированию навыков, приобретению и развитию способностей.

За 2020 год были проведены следующие внеклассные мероприятия и показан средний процент участия учащихся.

Мероприятие	Участники
«День Знаний» - торжественная линейка,	1а, 1б, 1в, 11а, 11б, 11в классы (17%)
посвященная Дню Знаний.	
Классный час «День солидарности в борьбе	8-11 классы (205 чел. – 29,7 %)
с терроризмом»	
Единый урок по безопасности, по ПДД и	1-11 классы (100%)
ПБ	
Беседы по профилактике правонарушений и	1-11 классы (100%)
безнадзорного поведения	
День Здоровья в Гимназии	1-11 классы (100%) – тематические беседы
Всероссийский урок безопасности	6-11 классы (350 чел. – 50,7 %)
школьников в сети интернет	
День правовых знаний	5а, 5в, 6а, 6б, 6в, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а,
	11а классы (260 чел. – 37%)
Праздничный классный час Новый год	1-11 классы (100 %)
(дистанционно)	
Школьный театральный фестиваль	1-11 классы (25 классов) - (76%)
«Великой Победе посвящается!» (этап	
подготовки, технических и сводных	
репетиций)	
Выездная «Улетная школа»	80 человек (11, 4%)
Большой этнографический диктант	229 человек (33%)
(дистанционно)	

Тест по истории ВОВ	198 человек (29%)

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

- 1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия работа ведется в каждом классном коллективе)
- 2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
- 3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
- 4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
- 5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем
- 6. Изучение психологического климата в коллективе (методом социометрии А.В.Сперанского).

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям. В связи с пандемией в 2020 году (окончание 2019-2020 учебного года) не позволило нам провести качественные обследования классных коллективов. Исследования, которые мы смогли провести это социометрический срез А.В.Сперанского, изучение учебной заинтересованности, нравственно-этической ориентации и занятости учащихся.

По результатам социального мониторинга к выпуску из образовательного учреждения гимназисты приобретают высокий уровень социальной автономности (субъектности). Учащиеся 10-х и 11-х классов создают субкультуру образовательного учреждения.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ в ученической среде гимназии №91 г. Железногорска по результатам анкетирования октябрь 2020 года. (на примере учащихся 4 классов)

Индекс учебных амбиций — это количественный показатель, отражающий уровень желания осваивать предлагаемый список учебных предметов, включённых в официальный документ — учебный план. Из предлагаемого списка учебных предметов учащийся формирует собственный рейтинг, который позволяет ему выбрать траекторию своего интеллектуального развития.

Учебные амбиции в классах 4-го года обучения в обобщённой выборке минимально превышают половину числа учебных предметов из учебного плана. Учебные амбиции в группах мальчиков превышают показатели групп девочек. Но такая статистическая разность не имеет каких-либо социально-коммуникативных следов. В классах 5-го года обучения

наблюдается гендерная нивелировка учебных интересов по количественным показателям. Это значит, что при восприимчивости пятиклассников к учебному процессу они все скорректировали свои предпочтения в зависимости от той необычной для учащихся 5-х классов социально-педагогической ситуации.

Индекс подтверждённых учебных амбиций (ИПУА)— это количественный показатель, который отражает индивидуальное желание учащихся изучать учебный предмет с перспективой применения этих знаний в будущем.

Подтверждение учебных намерений у четвероклассников более чем в два раза ниже их амбиций. Как и с амбициями значения ИПУА в гендерных группах разнятся, но с меньшей разностью — 0,4 единицы. Маскулинная группа классов 4-го года обучения здесь тоже лидирует, но опять же на тендентном уровне. В выборках пятиклассников значения ИПУА гендерных групп рокируются. Группы девочек стараются расширить свою учебную активность до 3,9 единиц, тогда как у мальчиков — отмечается слабая тенденция к снижению. Гендерные группы по-разному реагируют на переход из начального звена гимназии в среднее.

В классах 4-го года обучения происходит активное формирование предпосылок к запуску гендерных мотивов. Разнородность (гетерогенность) в проявлении учебных предпочтений со стороны четвероклассников задаётся укладом семейных отношений. И под влиянием однородности в маскулинных группах параллели формируются тенденции к стратификации учебного поведения.

Распределение учебной заинтересованности по предметам учебного плана

	в 4-х классах	, сент. 202	0 года				
2005	Учебный предмет	Обі	цая	Жен	ская	Муж	кская
- 10% F		Рейт	Анти	Рейт	Анти	Рейт	Анти
2008 2208	Из. искусство	10,8%	2,5%	12,2%	1,0%	8,9%	4,8%
14,000 Pullment 120,0% Pullment 105 28 295 895 486 895 895 78 88 295 105 105 128 1295 2895	Информатика	10,3%	3,1%	10,1%	3,6%	10,7%	2,4%
Рис. 1. Распределение учебной	Математика	9,6%	4,0%	9,7%	4,1%	9,5%	4,0%
заинтересованности в 4-х классах (общая)	Физкультура	9,6%	4,0%	9,7%	4,1%	9,5%	4,0%
2,0%	Лит. чтение	8,8%	5,0%	9,2%	4,6%	8,3%	5,6%
1,000 F	Английский язык	8,4%	5,6%	8,4%	5,6%	8,3%	5,6%
100% • 10/41785	Русский язык	7,1%	7,2%	7,1%	7,1%	7,1%	7,2%
14,000 Pullines 10,000 20, 20, 20, 30, 40, 50, 61, 75, 60, 90, 100, 110, 120, 120, 120, 120, 120, 12	Окр. мир	6,9%	7,5%	6,3%	8,2%	7,7%	6,4%
Рис. 2. Распределение учебной заинтересованности в 4-х классах	Технология	6,6%	7,8%	6,3%	8,2%	7,1%	7,2%
(гендерный фактор).	ОРКСЭ	5,9%	8,7%	5,5%	9,2%	6,5%	8,0%
	Риторика	5,7%	9,0%	6,3%	8,2%	4,7%	10,4%
	Музыка	5,2%	9,7%	5,5%	9,2%	4,7%	10,4%
	Лит. чтение на родном языке	3,9%	11,2%	3,4%	11,7%	4,7%	10,4%
	Родной язык	1,2%	14,6%	0,4%	15,3%	2,4%	13,6%

Обобщённое ядро учебных интересов у четвероклассников из четырёх предметов: изобразительного искусства; информатики; математики; физической культуры – сформировалось при доминанте предпочтений феминистических группа параллели. Маскулинная группа 4-х классов корректирует список учебного ядра.

В список предъядерной зоны входит три учебных предмета: литературного чтения; английского языка; русского языка, который сформирован феминистической группой.

Итоги диагностического тестирования уровня нравственно-этической ориентации по классам.

В нашей школе уровень нравственно-этической ориентации изучается по диагностической программе по следующим критериям: отношение к учебе, отношение к здоровью, отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному и физическому труду, отношение к людям, отношение к себе, самовоспитание, отношение к культуре, искусству, творчеству.

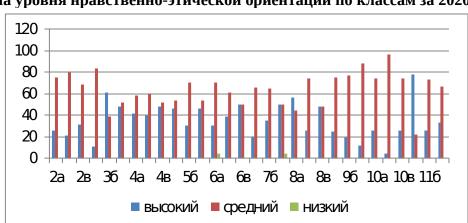


Диаграмма уровня нравственно-этической ориентации по классам за 2020 год

Из диаграммы видно что, в Гимназии по оценкам диагностики проводимой классными руководителями преобладает средний уровень воспитанности.

Высокий уровень воспитанности в классах: 10б, 9в, 3а. Формы общения (разновозрастные, разные поколения): актив РДШ, клуб «Вожатый», клуб «Перекресток», ДЮП «Огнеборцы», актив проекта «Дети детям» совместно с ПСГ «Сибирь».

Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

Общешкольные воспитательные мероприятия планируются и проводятся по тематическим месячникам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Дела должны быть разнообразны по содержанию. Всегда хочется, чтобы, кроме «развлекательных» дел, которые легко предлагают дети и с удовольствием берутся за их организацию, были еще дела, учитывающие и развивающие способности ребят: интеллектуальные, художественные, спортивные.

Имеется кабинет воспитательной работы (организаторская), создан банк психологопедагогических идей о развитии личности и ее воспитании; имеется подборка научнометодической и художественной литературы, и педагогических изданий о воспитании детей; описаны модели систем и программ воспитания.

Сформированы образцы планов воспитательной работы: общешкольных, классных; комплекты сценариев форм воспитательной работы. Собрано описание вариативных

технологий воспитательного процесса, передового опыта воспитания. Создана фильмотека, видеотека, разнообразный демонстрационный материал, информационная карта социума.

Военно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

Цель военно-патриотического воспитания: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в Гимназии проводится по следующим направлениям:

- 1. Деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».
- 2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории, тематические мероприятия).
- 3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.
- 4. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, учебно-полевые сборы, акции).
 - 5. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

В 2019-2020 учебном году в связи с карантином мероприятия, посвященные Дню Победы проходили дистанционно, частично в очном режиме.

В рамках плана работы в Гимназии также были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка к общешкольному театральному фестивалю «Великой Победе посвящается». Каждый класс в Гимназии выбрал одну из номинаций фестиваля (художественное чтение, вокальное исполнение, театральная постановка) и готовил номер для выступления. Так же в рамках фестиваля прошли тематические квесты по военной тематике для учащихся 5-6, 7-8 классов 13.03, 14.03 (педагог ПДО, руководитель театральной студии Гимназии Савина Г.В.) До запрета на проведение массовых мероприятий прошли технические репетиции в начальном и среднем звене, и сводная репетиция концерта начального звена.
- Торжественное мероприятие с приглашением ветеранов, вручение нагрудного знака «Дети войны» 28.01
- Тематические часы общения ко Дню неизвестного солдата (так например 1в класс после тематической беседы делал белых бумажных журавлей) 3.12
- Торжественное мероприятие с приглашением активистов РДШ «День памяти героев Отечества» 9.12 (после мероприятия возложение цветов к памятнику герою ВОВ Зое Космодемьянской)
- Торжественное мероприятие открытие Парты героя. Гимназия стала участником всероссийской акции «Парта Героя», так как В 1956 году пионерской дружине школы № 91 присвоено имя Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. и на территории Гимназии находится памятник герою ВОВ З.Космодемьянской (открыт после капитального ремонта школы в 1982 году). Автор памятника скульптор А.И.Козьмин.

В 2001 году была отреставрирована нижняя часть памятника. Образовательное событие «День памяти героев» (9.12)

- классные часы
- линейка памяти
- -акция в VK «Свеча памяти»

Цель мероприятия: расширить сведения о днях воинской славы и памятных датах России;

- о празднике Героев Отечества;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества;
- воспитывать на примерах мужества, патриотизма.

Актуальность: Патриотизм - одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, важнейшее духовное достояние личности, основа сохранения государственности и территориальной целостности страны. Все чаще и чаще мы слышим в средствах массовой информации факты, свидетельствующие о возрождении фашистской идеологии, стремление умалить роль России в победе над фашизмом. Все чаще вспыхивают конфликты на национальной и религиозной почве, совершаются террористические акты. Возрождение и сохранение духовно – нравственных традиций, приобщение воспитанников к историческому прошлому Родины, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, формирование личности, способной противостоять современным вызовам и угрозам – наиболее важная задача на современном этапе.

Эффект от участия: Создание предпосылок для роста патриотизма и гражданственности у гимназистов. А так же освоенный ими опыт патриотической деятельности.180 чел. с 1 по 4 класс очно приняли участие в классном часе, со 2 по 4 класс (активистов РДШ) приняли участие в линейке памяти (24 человека), с 5-11 класс (392 подписчики) приняли участие в акции «Свеча памяти» в группе Гимназии в вк https://vk.com/gimnaziya_91

• Приняли участие в Международной акции «Тест по истории ВОВ» (онлайнтестирование) 3.12

Класс	Кол-во уч.	Класс	Кол-во уч.	Класс	Кол-во уч.
1a		5a	3+кл.р	9a	2
1б	2+кл.р	5б	2+кл.р	9б	8+кл.р
1в		5в	6	9в	2+кл.р
2a		6a	15+кл.р	10a	14+кл.р
2б	6	6б	13+кл.р	10б	5
2в	7	6в	3+кл.р	10в	7
3a	9+кл.р	7a	3	11a	
3б	2	7б	18+кл.р	11б	7+кл.р
3в	5+кл.р	7в	3	11в	8+кл.р
4a	15+кл.р	8a	9+кл.р		
4б	6+кл.р	8б	2	Всего	198 гимн.
4в	9+кл.р	8в	7		18 кл.рук

- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» 27.01, а 29.01 активисты РДШ приняли участие в городской акции.
- Гимназисты приняли участие в акции «Письмо солдату» (6б и 8б класс, написано порядка 30 писем солдатам срочникам со словами поддержки, рассказом о себе и вопросами о службе)
- Команда Гимназии приняла участие в городских соревнованиях по огневой подготовке «К бою готов» 28.02

- Большое количество ребят откликнулось на проведение школьной онлайн акции «Навстречу Великой Победе» (в группе в контакте выставлялись рисунки, поделки, видеообращения с поздравлениями от гимназистов, музыкальные номера, стихи). Активно приняли участие 1a, 16, 1в, 2a, 2в, 3a, 3б, 4б, 5б, 6a, 6б, 6в, 7б, 9б классы.
- Онлайн Акция «Окна победы».

Все мероприятия направленные на **здоровьезбережение** имеют практический характер, прививают любовь и привычку к активному здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность профилактической и здоровьесберегающей направленности ставят перед собой единые задачи. Все мероприятия направлены на то, чтобы научить гимназистов полезному досугу, не только агитировать за здоровый образ жизни, но и дать возможность каждому заняться спортом на доступном физическому

развитию уровню. Этому способствует широкий перечень спортивных кружков в физкультурно-спортивном клубе «Спарта».

Так же в 2020 году прошли следующие мероприятия:

- Команда Гимназии приняла участие в городских соревнованиях по огневой подготовке «К бою готов» 28.02 (педагог-организатор ОБЖ Квакин В.Р.)
- Профилактическая акция ЮИД «Перекресток» (флеш-моб) (руководитель ЮИД «Перекресток» Шуточкина Л.А.)
- Онлайн акция «Сидим дома» (онлайн фитнес марафон);
- Челендж безопасности «Оставайтесь дома»;
- Челендж «Мы на спорте»;
- Линейка безопасности для начальной школы (16.09) (беседа инспектора ОДН, специалистов по пожарной безопасности);
- Спортивные соревнования «Кросс нации» (педагоги ПДО Красанов А.В., Егоров В.В.) В команде Гимназии победителями стали Каюков Матвей 6в, Кольцова Кристина 8а 1 место, Орловская Диана 8в 2 место.
- С 21 по 27.09 в Гимназии прошла Неделя безопасности (беседы, разгадывание кроссвордов, был снят видеоролик, посвященный отряду «Перекресток»; а участники ДЮП «Огнеборцы» провели занятия для учащихся начальных классов).
- 19.02 в Гимназии прошел турнир по волейболу между командами 9-11 классов и командой педагогов. В напряженной борьбе 1 место заняла команда педагогов Гимназии, 2 место команда 11 классов и 3 место команда 10 классов.
- 25.02 для учащихся 8 классов прошла спортивная игра «Богатырские забавы»; А 20.03 прошли спортивные игры по волейболу среди девушек 8-11 классов.
- 17 марта в Гимназии для учащихся 5-11 классов работал 3D кинотеатр, гимназисты посмотрели на огромном экране фильм по интернет безопасности.
- Так же команда Гимназии 9-11 классов приняла участие в городской игре «Сибирский щит».

В связи с пандемией в Гимназии прошло много тематических акций:

- Акция «Всемирный день чистых рук» (активисты РДШ прошли в начальной школе с беседой о необходимости мыть руки, на входе в столовую раздавали тематические листовки)
- Акция «РДШ против ковида» (челендж о том, как правильно носить маску)
- Акция «Послание врачу» (гимназисты писали письма со словами поддержки и благодарности врачам)
- Акция ко Дню медицинского работника (рисунки, поздравления врачам)

Результат воспитательной работы Гимназии.

1. Воспитательная работа гимназии планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов.

- 2. Анализ результатов воспитательной работы гимназии и работы классных руководителей показал, что составленный и откорректированный план работы на год выполнен на достаточном уровне.
- 3. Степень результативности и участия детей в интеллектуальных ,творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня остается стабильно высоким.
- 4. Повышение педагогического мастерства классного руководителя осуществлялось в этом году через индивидуальную консультационную работу.
- 5. Классные и школьные мероприятия проводились систематически, в соответствии планами воспитательной работы в классах и Гимназии на 2020 год. (в связи с пандемией планы прошли корректировку).
- 6. Изменились формы проведения общешкольных мероприятий (онлайн акции, челенджи).
- 7. Организация школьного и классного самоуправления была организована на удовлетворительном уровне, запущена работа по созданию в Гимназии РДШ.
- 8. Охват досуговой деятельностью учащихся гимназии на протяжении последних лет остается стабильным.
- 9. Увеличилась вариативность тематических кружков.

Положительные результаты:

В воспитательный процесс вовлечены 100% учащихся Гимназии. Воспитательная составляющая в период пандемии не была утеряна, ребятами были предложены новые формы работы в сети интернет. Так в 2020 году в группе в контакте запущен новый проект, который выявил большую заинтересованность у ребят и у всех подписчиков группы Гимназии в контакте. Проект «Как сделать жизнь яркой», идея принадлежит учащимся 76 класса и педагогом Гимназии Рыженьковой Н.А., в видеороликах ребята знакомятся с яркими интересными учащимися нашей школы, которые делятся своими интересами, в непринужденной обстановке отвечают на вопросы, рассказывают о формуле своего успеха. Высокую активность участия в конкурсах и общешкольных мероприятиях показывают начальная школа и учащиеся 5 — 9 классов. В основном участие происходит с большим желанием, интересом. Среди учащихся старшей школы есть ребята, которые активно участвуют в организации и подготовке всех школьных мероприятий (активные участники Совета РДШ, и Службы медиации Гимназии). Родители активно участвовали подготовке театрального фестиваля. В школе созданы сплоченные классные коллективы.

Отрицательные результаты:

- 1. Случаются нарушения правил поведения в Гимназии у отдельных учащихся.
- 2. Проблема с курением учащихся во дворе прилегающего микрорайона решена, но до сих пор остается острым вопрос о курении в школе вейпов.

Развитие ученического самоуправления

Самоуправление — это демократический способ организации школьной (общественной) жизни. Самоорганизация детей и их соорганизация со взрослыми позволяет школьникам самоутвердиться, воспитывает те черты личности, которые нельзя развить только через обучение наукам. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному росту каждого ученика, становлению его гражданской позиции. Через самоуправление решаются задачи:

- 1. Развитие, сплочение, координация ученического коллектива;
- 2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
- 3. Формирование активной жизненной позиции школьников;
- 4. Социализация личности.

В гимназии действуют органы соуправления - Совет актива РДШ, Председатель Совета РДШ – Шайдуллина Марина 10 «А». Движение осуществляет свою деятельность с 2018 года по 4 направлениям:

Патриотическое направление – Федоркин Михаил, 9 «А»

Гражданская активность – Волкова Элина, 11 «Б»

Медийное направление – Щербатов Юрий,11 «А» Кравченко Алина, 9 «В»,

Личностное развитие – Смирнова Ксения, 11 «А»

Активисты: Калашникова Оксана — 10 «А», Данченко Любовь — 8 «А», Целуева Анастасия 6 «А», Пожаркова Анна «7Б», Сергеева Виктория «7Б», Коломникова Мария 7 «Б», Лебедева Марина «7Б», Сунцова Полина «7Б»

А в начальной школе с 2010 года работает детское объединение Континент 91. Девиз ДОО: «Всё невозможное возможно», руководитель Паулина Дарья 10 «А».



В рамках РДШ активисты привлекают гимназистов с 1 по 11 класс к участию в городских, краевых и всероссийских акциях и мероприятиях

- «Посвящение в РДШ»
- «День объятий»
- «Блокадный хлеб»
- Чествование ветеранов ВОВ
- «Знамя Победы»
- «День бумажных сердечек»
- Всемирный день чистых рук
- «Армейский чемоданчик»
- «Письмо солдату»
- Международный День доброты
- Квест «Дальневосточная Победа»
- РДШ против ковида
- «Послание врачу» (эту акцию инициировала обучающаяся 4б класса Зимина Полина)
- «Добро не уходит на каникулы»
- «Укрась окна к Новому году»
- «Дыши красиво»
- Конкурсный набор в краевой пресс центр РДШ. Успешно выполнив творческие задания Алина Кравченко победила в конкурсе медийщиков Красноярского края.
 - видеопоздравление участников и активистов РДШ
 - «Новогодняя елка РДШ»
 - «Новогодние окна»



Активисты РДШ Шайдуллина Марина и Савин Савелий стали полуфиналистами во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

В 2019-2020 уч.году гимназисты активно участвовали в конкурсах, акциях, мероприятиях:

- «Помоги пойти учиться»,
- «Доброе сердце»,
- «Спасём ёжиков»
- Давайте делать добрые дела»
- организация встреч в клубе «Вторая молодость»,
- «Сладость в радость»,
- День Памяти героев,
- Ломоносовская неделя
- «Подари чудо на Новый год для детей Детского дома».
- Городской конкурс рисунков «Гордится их подвигом наша страна»
- «День неизвестного солдата»
- «Воспитай патриота»
- «Елка для врача»

Во время весеннего дистанционного обучения через группу в VK (МБОУ Гимназия №91 им.М.В.Ломоносова (vk.com)) гимназисты принимали участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

- «Навстречу Великой Победе» (видеообращения, поздравления ветеранов ВОВ, творческие работы ребят) Конкурсы: «Мелодии Великой Победы», «Таланты без границ», «Апрельский салют Победе», «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Окно Победы». Работы гимназистов были опубликованы в городских СМИ, в группе РДШ Железногорска и Красноярского края.



Челленджи:

- «С питомцами не скучно»
- «Мы на спорте»
- «Карантинник»
- «Готовим сами»
- «День медицинского работника»





Педагоги, родители и гимназисты принял и активное участие в проведении онлайн-мероприятия «Последний звонок - 2020». Были записаны видеопоздравления для выпускников, родителей, педагогов. Это мероприятие поддержали выпускники Гимназии прошлых лет





Работа велась по следующим направлениям:

- 1. Организация школьного досуга
- 2. Организация и участие в соревнованиях, конкурсах
- 3. Организация дежурства по школе
- 4. Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями.

Всего проведено 5 заседаний ДОО «Континент», 2 линейки.

Всего проведено 7 заседаний Совета РДШ.

В 2020 году Всероссийский конкурс «Слава созидателям» проходил в онлайн – формате по двум номинациям:

«Чем меня вдохновил Созидатель»

Участники: Приступ Варвара (4а кл.), Мигунов Артемий (6а кл.), Колесников Никит (6а кл.), Федорюк Никита (7а кл.)

«Один в один с Созидателем»

Участник: Калядина Варвара (7б кл.)

К 75 – летию атомной промышленности в городах присутствия госкорпорации

«Росатом стартовал онлайн – флешмоб «Скажи СПАСИБО атомной отрасли», в нем приняли участие обучающиеся 76 класса:

Сунцова Полина, Колпакова Елизавета, Пожаркова Анна, Коломникова Мария Лебедева Марина.

Выводы:

- на заседаниях обсуждались и утверждались планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, проводился анализ этих мероприятий;
- наблюдалась высокая активность учащихся в работе Совета РДШ;
- возрастает степень самостоятельности детей при подготовке и проведении мероприятий. Линейки ко Дню Знаний, посвящение в Гимназисты, выпускные мероприятия практически были подготовлены учениками 9 и 11 классов самостоятельно. Многие мероприятия ребята инициируют самостоятельно. Ярким примером является инициатива ученицы 46 класса Зиминой Полины, которая записав видеообращение к гимназистам, предложила написать письма врачам «Красной зоны» и поддержать их словами благодарности. Ребята в конверты с письмами и открытками вкладывали сладости. Обращения Полины транслировали местные СМИ. В адрес школьников были переданы слова благодарности за организованную акцию.

Предложения:

- систематизировать работу информационного отдела;
- больше привлекать учащихся к планированию и организации профилактической работы;
- мотивировать классных руководителей на организацию классного самоуправления в сотрудничестве по параллелям.
- организовать мероприятие по посвящению учащихся в РДШ.

Работа с родителями

Работа с родителями строилась по 3-м направлениям:

- 1. проведение общешкольных родительских собраний, лекториев;
- 2. работа Попечительского совета Гимназии;
- 3. общие мероприятия совместно с родителями.

Одним из направлений воспитательной системы МБОУ Гимназия №91 является работа социально-педагогической службы школы. Данную службу образуют заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители, учителя-предметники, школьный инспектор. Работа психологической службы определяется задачами развития педагогической системы Гимназии и строится в тесном сотрудничестве со службами микросоциума и субъектов профилактики.

Основной целью работы службы является оказание помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей. Налажена связь с преподавателями-предметниками и классными руководителями для координации работы с детьми, состоящими на всех видах учёта.

Благодаря этой службе выработана четкая схема социально-педагогической помощи семье и детям.

Тесное взаимодействие состава службы помогает преодолевать последствия конфликтных ситуаций, координировать работу, корректировать поведение подростка. Оперативно и своевременно выявляются семьи и подростки, оказавшиеся в критической ситуации. За отчётный период выявлено совместно со школьным инспектором 4 семьи, вызывающих тревогу (со всеми семьями ведется работа, семьи посещены по месту жительства совместно со школьным инспектором, составлены акты). Увеличилось количество обращений родителей в школу за консультацией правового характера, взаимоотношений в семье, корректировки девиантного поведения подростков.

Проведены консультации по таким проблемам, как взаимоотношения, адаптация, асоциального поведения, взаимоотношений в семье, в классе, школе, организации отдыха, трудоустройства, занятости в период каникул, недопущении распития спиртных напитков, курения, сквернословия в общественных местах для обучающихся; для родителей по проблемам коррекции отклоняющего поведения, правовых вопросов, организации занятости в период каникул; для педагогов по проблемам школьной дезадаптации, социальной дезадаптации.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводятся родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решаются актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовиться к проведению собрания, педагоги часто используют мультимедийную технику. В связи с пандемией в первой четверти состоялось очное собрание, во второй и третьей четверти собрание в онлайн формате на платформе zoom.

Так же для информирования родителей о достижениях Гимназии за год был обобщен акт обследования школы, где директор и администрация Гимназии представили результаты работы школы.

Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы (новости Гимназии). Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями на платформе Эльжур и в группах в сети Viber, «VK». Родители активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение полугодия, благодаря чему все общешкольные мероприятия были красочными и запоминающимися. Гимназия работает с родителями в постоянном контакте. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий

Социальный паспорт Гимназии в 2020 учебном году:

В 2020 году в гимназии обучалось 684 ребенка: 33 класса комплекта (1-4 кл.- 12; 5-9 кл – 15, 10-11 кл.- 6).

Полные семьи – 570 Неполные семьи – 114 Многодетные – 50 Малообеспеченных - 15

Учащиеся Гимназии, требующие повышенного внимания: 18 человек Семьи в социально-опасном положении: 0 семей Семьи Гимназии, требующие повышенного внимания: 4 семей Учащиеся Гимназии, находящиеся под опекой: 4 человека Дети-инвалиды МБОУ Гимназия №91: 5 человек

В 2020 году были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия с привлечением родителей: подготовка к театральному фестивалю к 75-летию со Дня Победы, туристические походы выходного дня, оказана помощь родителей в организации экскурсионных поездок и праздников.

В течение 2020 года велась работа с родителями, целью которой было дать психологопедагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, заместителя директора по ВР по социальным вопросам,

вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные спортивные и творческие мероприятия.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается попрежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, интерес к

школьной жизни в целом, желание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Дополнительное образование. Внеурочная деятельность

Цель: обеспечение и контроль досуговой занятости учащихся. Задачи:

- Обеспечение максимальной занятости в школьных кружках и секциях;
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с целью вовлечения учащихся в досуговую деятельность;
- Информирование учащихся о возможных формах организованного досуга;
- Консультирование учащихся, не вовлеченных в кружковую деятельность;
- Количественный и качественный анализ досуговой деятельности учащихся гимназии.

В гимназии в октябре, апреле проводился мониторинг досуговой деятельности учащихся, в том числе досуговой занятости учащихся группы риска.

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования школы и города во второй половине дня МБОУ Гимназия №91 им. М.В. Ломоносова 2019-2020 уч.год

Занято дополнительным образованием – 642 чел. (93,9%)

Не занято дополнительным образованием – 42чел. (6,1 %)

В Гимназии реализуются следующие направления дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- социально-педагогическое.

звено	МКОУ ДОД ДТДиМ	МКОУ ДОД СЮТ	мкоу дод дэбц	МКОУ ДОД ДЮЦ «Патриот»	МКОУ ДОД ДЮСШ-1	МКОУ ДОД ДЮСШ «Юность»	МБОУ ДОД ДЮСШ «Смена»	мкук дод дши	мкук дод дхш	МАУ КОС Труд, Радуга	Школ.кружки , секции	гдк	Mı	Лингва	Другое	Всего посещают (684)	%
Начальная школа (240)	37	25	2	5	25	13	7	28	39	47	193	17	2	9	51	240	100
Среднее звено (328)	42	13	9	7	34	14	11	25	37	31	121	18	9	12	41	287	87,5
Старшее звено (116)	33	10	4	2	10	3	6	5	6	5	39	2	6	17	21	115	100
ИТОГО 684	112	48	15	14	69	30	24	58	82	83	353	37	17	38	113	642	93,9

Занятость дополнительным образованием (секции, кружки Гимназии) 2020г.

• • •		1)
Начальная школа – 193 чел.	7a - 3	9б – 12
5a - 8	7б — 14	9в — 18
56 – 7	7в — 8	10a – 15
5в — 5	8a – 1	10б – 1
6a – 15	8б – 2	10в - 3
66 – 7	8в - 1	11a – 4
6в — 3	9a - 17	11б – 8, 11в - 8

Всего в Гимназии: 684 человека

Занято в кружках и секциях Гимназии: 353 человека (51,6%)

Наблюдается тенденция к развитию дополнительного образования в Гимназии. В этом учебном году увеличилась вариативность тематических кружков.

Охват досуговой деятельностью учащихся гимназии на протяжении последних лет остается стабильным, увеличивает

ся охват досуговой деятельностью учащихся состоящих на ВШУ.

Улучшилась организация досуговой деятельности детей в каникулярное время. Четвертый год на базе гимназии проходит весенняя выездная «Улетная школа». В этом году в ней приняли участие учащиеся других школ города. Летом работает лагерь дневного пребывания для детей гимназии.

Занятия в кружках позволяют учащимся результативно участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Внеурочная деятельность организуется с 1 по 10 класс, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей и в формах, отличных от урочного обучения. Группы для внеурочной деятельности комплектуются из обучающихся 1-10 классов.

Цель внеурочной деятельности: способствовать формированию высокого уровня познавательной активности и развитию творческих инициатив каждого учащегося, раскрытию его индивидуального потенциала.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса не более 10 часов внеурочной деятельности. Для 5-9 классов — не более 5 часов, для 10 классов — до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности на 2020 год Внеурочные курсы по выбору

Название внеурочного курса (по выбору)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
курс «Азбука здоровья»	1			
курс «Социальное проектирование»			1	

Название внеурочного курса (по выбору)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
курс «Искусство актера»	0,5	0,5	1	
курс «Сам себе дизайнер»	1			

Программы дополнительного образования на 2020 год

Физкультурно-спортивное направление «Ритмика», «Настольный теннис», «Час Здоровья. Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Футбол» - всего 7 программ (10 групп), для учащихся с 1 по 11 класс. Программы реализуются через деятельность **ФСК** «Спарта».

Техническое направление реализуется в 4 программах (6 групп), «Программирование», «Фьюжен 360», «Инженерное предпринимательство», «3D моделирование и 3D печать». Кружки реализуются на базе *ресурсного центра Гимназии «Точка»* для учащихся с 5 по 11 класс (рук.ресурсного центра – педагог-организатор Одинцова Т.А.).

Художественное направление реализуется в 6 программ (21 группа), в них занимаются учащиеся с 1 по 11 класс, программы «Маленькая рукодельница», «Сценическая речь», «Тропинка к своему Я», «Моя Читалия», «Рисование 3D ручкой», «Театр моды».

Социально-педагогическое направление реализовывается в 3 программах (4 группы), для учащихся 3-10 классов, по программам «Английский язык», «Школа безопасности ПБ», «Школа безопасности ПДД».

Естественно-научное направление реализуется в 6 программах (10 групп), для учащихся 4-11 классов. Программы: «Занимательная математика», «Информатика», «Прикладная физика и робототехника», «Планиметрия», «Решение сложных задач по математике», «За страницами учебника математики».

Учащимся дается возможность выбирать и посещать любое понравившееся объединение. Можно посещать несколько кружков сразу. При этом учащиеся с разными возможностями занимаются одновременно. В этом реализуется социализация учащихся с OB3.

В качестве курсов (системных) внеурочной деятельности представлены кружки по трем направлениям: <u>общекультурное</u> – «Искусство актера» для учащихся 5-6 классов, Театр моды «Сам себе дизайнер» для учащихся 5-8 классов. Так же внеурочная деятельность представлена планом несистемных мероприятий, работой клубных объединений (представлено в ООП ООО, ООП СОО).

II. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Рабочий график проведения занятий в Гимназии в 2019-2020 учебном году: с 8.15 до 14.10 (2-11 классы). Все гимназисты занимаются в 1 смену. Система перемен соотносится с режимом питания, что обеспечивает обучающимся возможность получения полноценных горячих завтраков и обедов: 15 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока. В связи с пандемией питание детей проходит с учетом максимальной разобщенности детей.

Каникулы проходят в установленном порядке (по окончании 1 четверти с 02.11.2020 07.11.2020, ПО окончании 2 четверти 30.12.2020-08.01.2021 ,по окончании 3 четверти 22.03.2020-26.03.2021. В целях гимназистов от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья Гимназии согласно локального акта используется возможность для организации Ломоносовской недели во время третьей, напряженной для обучающихся наиболее



четверти (в 2020-2021 учебном году это неделя с 08 по 13 февраля). Дополнительные каникулы для 1 кл. прошли 08.02,2021 по 14.02,2021.

Цели и задачи Ломоносовской недели:

- Стимулирование исследовательской и поисковой деятельности учащихся гимназии.
- Развитие одаренности гимназистов, развитие творческих способностей и познавательных интересов у школьников, расширение их кругозора в различных областях науки, привитие навыков самостоятельной работы.
- Вовлечение учащихся во внеурочную исследовательскую деятельность по предметам.
- Проведение целенаправленной предметной подготовки, ориентированной на развитие профессиональных интересов гимназистов.
- Проведение мероприятия «Посвящение в Ломоносовцы», защита детских портфолио 5-х классов.

Учебно-методическое, информационное обеспечение

Информационная среда Гимназии даёт возможность для использования культурных и организационных форм информационного взаимодействия, развития компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также имеет службы поддержки применения ИКТ. В Гимназии 3 компьютерных класса (один для общего пользования). Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 единиц. Все учащиеся гимназии имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными от 10 лет и позднее, самыми современными.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 14,8 единиц.

В 2018 году было закуплено 35- 3D ручек, 5-3D принтеров, 1- 3D сканер для ресурсного центра «Точка».

Кадровое обеспечение основных образовательных программ

Общеизвестно, что успешность деятельности учреждения зависит от профессиональной компетентности его педагогического коллектива, от стремления педагога к профессиональному росту. Обеспечение профессионализма педагогов, повышение их

квалификации, соответствующей потребностям современного общества, - один из главных аспектов работы администрации Гимназии. В 2018 году педагогический состав Гимназии пополнился новыми преподавателями по ОБЖ и географии.

Один из существенных результатов успешности кадровой политики тот факт, что коллектив МБОУ Гимназия № 91 укомплектован кадрами на 100%. Кадровый состав педагогов учреждения в основном стабилен. Общая численность педагогов 69 человек. 63 человек (91 %) имеют высшее образование. 57 человек (85 %) имеют высшее образование педагогической направленности (профиля). 6 человек (8,8 %) имеют среднее профессиональное образование, из них 4 человека (4,4 %) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Характеристика педагогического состава гимназии

Стаж работы педагогов						
До 5 лет	5 чел (8,4 %)					
Свыше 30 лет	21 чел (36 %)					
Возраст 1	педагогов					
До 30 лет	3 чел (5 %)					
Свыше 30 лет	21 чел (36 %)					

По итогам аттестации в 2020 году успешно прошли аттестацию 12 педагогических работников - 11 педагогов на высшую квалификационную категорию и 2 педагога – на первую квалификационную категорию:

на высшую кв. категорию

- 1. Лобанова С.С. (учитель)
- 2. Тум А.В. (учитель)
- 3. Сиротинина И.В. (учитель)
- 4. Рассеева Н.В. (учитель)
- 5. Ануфриева О.В. (учитель)
- 6. Журавлёва Е.Ю. (педагог доп.образования)
- 7. Тищенко Л.В. (учитель)
- 8. Дрокин О.А. (учитель и педагог доп.образования)
- 9. Савина Г.В. (педагог доп.образования)
- 10. Мельник И.А. (педагог-организатор)
- 11. Шуточкина Л.А. (педагог-организатор)

на первую кв. категорию

- 1. Августан В.П. (учитель и педагог доп.образования)
- 2. Мельник И.А. (учитель)

В 2020 году в Гимназии проводилась планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников. Своевременно формировались заявки на прохождение курсовой подготовки, и все заявленные педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с преподаваемым профилем и собственной траекторией профессионального развития.

N₂	Педагогические работники	Вид курсов	Название курсов
1	Пичугина В.А.		«Подготовка к ОГЭ по обществознанию с учётом перспективной модели КИМ-2020»
1.			«Подготовка к ОГЭ по истории с учётом перспективной модели КИМ-2020»

2.	Головкина Т.В.	дистанционные	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций»
3.	Кармакова Т.А.	дистанционные	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций»
4.	Кирилова И.Н.	дистанционные	«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций»
5.	Пунуну О. Р		«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций»
5.	Лущик О.В.	дистанционные	«Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание»
6.	Бондарева Е.В.	дистанционные	«Критическое мышление как компетентность» «Критическое мышление и его место в школьной действительности»
7.	Хоменко Л.Н.	дистанционные	«Цифровая грамотность. Тренды цифровизации 21 века»
8.	Кустова А.А.	дистанционные	«Формирование читательской грамотности учеников на разных предметах»
9.	Попова С.В.	дистанционные	«Использование образовательной кинезиологии для психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях реализации ФГОС»
10.	Лешкина А.А.	дистанциооные	«Развитие коммуникативной компетентности современного специалиста»

Существенным в развитии профессионализма учительского корпуса Гимназии стало поощрение наших учителей к участию в профессиональных конкурсах. На сегодня это и конкурсы на денежное поощрение лучших учителей Красноярского края, России, учитель Года Красноярского края, и такие значимые Всероссийские конкурсы, как «Учитель будущего», «Цифровая педагогическая интернатура», «НЕшкольные НЕуроки», и Всероссийский конкурс «ФГОС класс», и конкурс педагогических команд «Школы Росатома».

Результаты участия педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах 2020-2021 учебный год

Конкурс	Уровень	Участники	Результативность
---------	---------	-----------	------------------

1. Конкурс «Учитель будущего»	Федеральный	Лобанова С.С. Лешкина А.А. Одинцова Т.А.	Участники
2. Конкурс «Цифровая педагогическая интернатура» проекта «Шекола Росатома»	Федеральный	Лешкина А.А.	Участник
3. Конкурс «НЕшкольные НЕуроки» проекта «Школа Росатома»	Федеральный	Лобанова С.С.	Лауреат
4. Конкурс «НЕшкольные НЕуроки» проекта «Школа Росатома»	Федеральный	Одинцова Т.А.	Участник
5. «Конкурс педагогических команд «Школа Росатома»	Федеральный	Кармакова Т.А., Кирилова И.Н., Матушкина М.В., Федюкович А.В., Неизвестная Е.И.	Участники
6. Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	Федеральный	Кирилова И.Н.	Победитель

Эффективной линией развития методических компетенций педагогов является участие в созданных на базе Гимназии творческих групп таких, как «Работа учащихся в группах», «Технологии педагогической работы в условиях трансформации», «Работа с одаренными», «применение ИКТ на уроках». Участие в методических семинарах и вебинарах разного уровня вошло в практику учителей Гимназии как условие саморазвития и самообразования.

Участие Гимназии в региональном проекте «Управление качеством образования»

Проблема, на разрешение которой направлен проект, связана с несоответствием складывающейся массовой практики обучения целевым установкам в отношении результатов образования, которые заявлены в стратегических документах Министерства образования Красноярского края, включая ФГОС, и выдвижения требований к новому результату, к другим способам работы для достижения образовательных результатов.

В течение 2016-2020 годов силами учителей начальной школы и подключившихся учителей основной школы в рамках проекта было проведено много мероприятий муниципального и регионального уровня. Накопленный нашими педагогами практический опыт позволил на базе Гимназии с 2018 года организовать работу программы повышения

квалификации для педагогов Красноярского края в форме стажировочной площадки «Практика внутриклассного оценивания».



Целью программы стажировки является формирование/развитие педагогических компетенций в области оценивания образовательных результатов ФГОС, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога через разработку и проведение серии занятий с использованием внутриклассного оценивания.

Задачи программы:

- 1. Актуализировать понимание внутриклассного оценивания в практике учителя и школы (предназначение, функции, характеристики, специфика использования, результаты и эффекты)
- 2. Научить педагогов проектировать занятия под разный планируемый результат и подбирать наиболее эффективные способы оценки с учетом возрастных особенностей учащихся и предметной направленности.
 - 3. Организовать стажерские пробы по освоению практики внутриклассного оценивания.
- 4. Сформировать умение критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов/приемов внутриклассного оценивания

Программа предназначена учителям начального и основного общего образования, заместителям руководителя по УВР образовательных организаций, руководителям школьных методических объединений, методистам.

Программа повышения квалификации «Практика внутриклассного оценивания» (стажировка) рассчитана на 48 учебных часов. Обучение на курсе осуществляется в очном режиме.

Программа состоит из 3-х модулей:

- «Внутриклассное оценивание и оценка образовательных результатов»;
- «Освоение практики внутриклассного оценивания»;
- «Формы представления образовательных результатов».

Формы организации стажерской практики:

- изучение документов, текстов;
- анализ данных оценочных процедур;
- моделирование и анализ ситуаций предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам;
- посещение и анализ уроков;
- моделирование и анализ образовательных ситуаций;
- проектирование и проведение уроков;
- проектирование и проведение включённого наблюдения на уроке;
- самостоятельная работа слушателей;
- индивидуальное или групповое консультирование по вопросам слушателей;

рефлексия деятельности педагогической команды образовательной организации и

собственной деятельности.



Представляемый опыт работы Гимназии по работе с оценочными процедурами в рамках образовательного процесса вызывает очень большой интерес у коллег муниципалитета и региона. Поэтому в 2021 году мы видим следующие перспективы продвижения по проекту:

- совершенствование по освоению педагогами Гимназии новых оценочных методик, совершенствование работы с результатами процедур поддерживающего оценивания;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества НОО и ООО на базовых принципах поддерживающего оценивания в условиях реализации ФГОС;
- продолжение обмена опытом введения поддерживающего оценивания муниципальном, региональном и российском уровне, расширение рамок представления накопленного опыта.

Практика «Внутриклассное оценивание» включена в региональный Атлас образовательных практик (РАОП) и имеет высшую оценку (распространение).

Организация питания

За фразой «школьное питание» стоит здоровье наших детей. По данным диетологов, болезни органов пищеварения у детей и подростков занимают 3-е место. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие - организация качественного питания подрастающего поколения.

Цель работы по организации питания:

Создание в школе условий для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить качество и сбалансированность рационов питания обучающихся.

- 2. Повысить доступность школьного питания, увеличить охват организованным питанием большего числа учащихся.
- 3. Внедрить план работы с родителями с целью привития у учащихся правильных норм поведения, формирующих здоровый образ жизни.
- 4. Производить производственный контроль административной, медицинской, хозяйственной службами и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

Перед школой стоит огромная ответственность в вопросе организации питания обучающихся.

За 2020 учебный год общественным инспектором по питанию осуществлялся:

- контроль над оформлением табеля на учащихся, получающих бесплатное питание,
- проведение ежеквартального мониторинга по организации питания в гимназии для УО;
- участие в проведении заседаний комиссии по организации питания учащихся с 1-11 класс без взимания платы.
- подготовка и сдача реестров по обеспечению питанием детей из семей со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума, без взимания платы;
- составление уведомлений, о предоставлении социальной поддержки в виде обеспечения питания без взимания платы, для родителей обучающихся.
- ежемесячная подача информации об учащихся, обеспечиваемых горячим питанием без взимания платы, в информационную базу ЕГИССО.
 - В 2020 году организацией питания в МБОУ Гимназия № 91 занимается ООО «Аквариум», директор Ковалев Юрий Васильевич.

Организация располагает собственной материально-технической базой, складскими помещениями, холодильными и морозильными камерами, сертифицированным цехом по производству готовых полуфабрикатов, мини-пекарней, грузовым специализированным транспортом.

На предприятии разработана и внедрена многоуровневая система производственного контроля, включающая полный цикл, начиная от контроля за качеством поступающего сырья и заканчивая контролем готовых блюд.

Осуществлялся контроль над мониторингом получения горячего питания в виде оплачиваемых завтраков, обедов и полдников. Столовая Гимназии обеспечивает качественное разнообразное меню с возможностью индивидуального подхода при наличии необходимых медицинских показаний для отдельных обучающихся.

С работниками столовой проводятся регулярно контрольные завесы порций, которые всегда соответствуют указанной в меню норме, с хорошими вкусовыми качествами. Меню разнообразное, утвержденное СЭС. В питание включены блюда из мяса, рыбы, кур. Еженедельно дети получают творог, омлет, сыр, колбасу. Гарниры состоят из круп, макарон, овощей.

Сведения об обучающихся, получающих горячее питание в %

Учебный год	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020
питаются 1 раз	39,2	43,8	53,7	45	42	41,2	39,8	38
питаются 2 раза	56,0	51,8	42,3	22	24	28,3	24,5	37
питаются 3 раза	9,2	7,2	9	12	3,1	2,6	3,7	4
всего питаются	85,4	85,7	76,3	72	72	72,1	67,9	75
не питаются в школе	14,6	14,3	23	27	27	27,9	32,1	26
питаются бесплатно	3,4	4,4	4 38 чел., из них 1 чел. ОВЗ	5,1 42 чел	37	5,1	6,8	37,6

В 2020 году в Гимназии получали горячее питание 75 % учащихся.

Были обеспечены горячим питанием без взимания платы в 2020 г.

- -за счет краевого бюджета 30 гимназистов из семей: со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, многодетных, одиноких матерей (отцов); с детьми с OB3.
- за счет средств федерального, краевого, местного бюджетов 227 гимназистов, обучающихся по программе начального общего образования.

Вместимость школьных столовых –378 посадочных мест. В связи с этим приём пищи организован в соответствии с графиком:

Организации питания (график приема пищи):

Понедельник, вторник, среда,	Питание	Класс
четверг, пятница(время)		
9.00 - 9.15	завтрак	2-4 классы
9.00 - 9.15(филиал)	завтрак	1,2б классы
10.00 - 10.15	завтрак	4в, 5-6 классы
11.00 – 11.15	завтрак	7-11 классы
12.00 – 12.20	обед	2-6 классы
12.00 – 12.20(филиал)	обед	1,2б классы
13.05 – 13.25	обед	7-11 классы
15.00	полдник	ГПД 1 классы
	(филиал)	
суббота		
9.00 - 9.15	завтрак	4 классы
10.00 - 10.15	завтрак	5-11 классы

В целях пропаганды здорового питания среди детей и учащихся, а также их родителей, на информационных стендах в Гимназии размещена «Памятка для детей и родителей об основах здорового питания детей и подростков в образовательных учреждениях». Проводилась просветительская работа среди учащихся и родителей по вопросу

рационального, правильного питания учащихся в школе (для учащихся часы общения, для родителей – беседы на родительских собраниях).

Работа пищеблока находится под постоянным контролем медицинских работников, которые осуществляют ежедневный контроль над качеством приготовляемых блюд путем проведения бракеража.

В Гимназии также организовано горячее питание для учителей и обслуживающего персонала.

Для совершенствования организации питания в гимназии в 2021 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- повышение действенности производственного контроля с целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков;
- проведение просветительской работы среди учащихся школы и их родителей по вопросу здорового, рационального питания детей в школе и дома;
 - повышение культуры питания школьников.

Организация медицинского обслуживания

В 2019 - 2020 учебном году особое внимание уделялось охране здоровья детей. В гимназии созданы условия для безопасного пребывания детей и сохранения их здоровья.

Контроль состояния здоровья детей ведётся специалистами здравоохранения клинической больницы № 51. Вовремя проводятся медико-профилактические осмотры, прививки, беседы, индивидуальные консультации. Принимаются действенные меры по недопущению в школе случаев инфекционных заболеваний и травматизма. С целью предупреждения эпидемий инфекционных заболеваний проводится вакцинация, как учащихся, так и педагогов. В целях профилактики и ранней диагностики заболеваний, учителя проходят ежегодный медицинский осмотр.

По результатам прошедшего медосмотра дети с учетом состояния здоровья распределены на группы здоровья									
группы	2020 г		2019 г		201	18 г	2017 г		
здоровья	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	
1	44	6,4	48	6,8	47	6,4	30	4	
2	292	42,7	377	53,3	378	51,5	404	53.1	
3	345	50,5	280	39,6	306	41,7	323	42.5	
4	3	0,4	2	0,3	3	0,4	3	0,4	
всего	734	100	707	100	734	100	760	100	

Анализ заболеваемости

После проведенных медосмотров выявляется следующая структура заболеваний по МКБ-10:

Класс заболевания	Наименование заболеваний	2020 г.	2019 г.
	Количество учащихся	684ч.	707 ч.
	Всего заболеваний на 1000 дет.	1703,2	1963,2
I	некоторые инфекционные и паразитарные болезни	20,4	19,8
II	новообразования	1,4	4,2
III	Болезни крови и кроветворных органов	4,4	0
IV	Болезни эндокринной системы	49,7	41,0
V	Психические расстройства	1,4	2,8
VI	Болезни нервной системы	54,1	55,1
VII	Болезни глаза и его придаточного аппарата	356,7	396
	Из них: миопия	251,4	292,7
VIII	Болезни уха и сосцевидного отростка	23,4	19,8
IX	Болезни системы кровообращения	11,7	22,6
X	Болезни органов дыхания	615,5	854,3
	Из них: астма, астматич. статус	21,9	21,2
	ОРВИ	463,4	707,2
XI	Болезни органов пищеварения	19,0	26,8

XII	Болезни кожи и подкожной клетчатки	20,4	26,8
XIII	Болезни костно-мышечной системы	473,7	441,3
	Из них: сколиоз	144,7	151,3
XIV	Болезни мочеполовой системы	13,1	24,0
XVII	Врожденные аномалии развития	24,8	26,8
XVIII	Симптомы	-	-
XIX	Травмы, отравления	2,9	1,4

Организация профилактических осмотров

Все учащиеся гимназии ежегодно проходят профилактический осмотр. При этом используются скрининг-тесты, осмотры узких специалистов, педиатра, лабораторные анализы.

Результаты профосмотров детей и подростков за 2019 и 2020 гг., % (1-ые, 2-ые, 5-ые классы, 15-летки, 10 и 11 классы)							
	2020 г.	2019г.					
Снижение слуха	0,1	0,1					
Снижение зрения	35,8	39,7					
Дефекты речи	3,5	2,4					
Сколиоз	14,6	15,2					
Нарушение осанки	17,2	15,0					

В 2020 году среди осмотренных подростков имеется 1 человек со снижением слуха в 7-м классе. Большее количество детей с понижением зрения в старших классах в возрасте 16-17 лет — 57,5% и в возрасте 15 лет — 43,5%. Для улучшения зрения преподаватели на уроках проводят физкультминутки и гимнастику для глаз. Дефекты речи в основном отмечаются у детей при поступлении в школу (26,2%). После занятий с логопедом дефекты речи

исправляются. В 2020 г. детей, имеющих сколиоз, среди осмотренных несколько меньше (14,6%), чем в предыдущем (15,2%). Большее количество сколиозов у подростков в возрасте 16-17лет (33%) и в возрасте 15 лет (14,5%). В 2020 г. большее количество детей с нарушением осанки в возрасте 15 лет (22,6%) и при переходе к предметному обучению – 18,3%.

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что в 2020 году детей со сколиозом, понижением зрения стало меньше. Увеличилось количество детей с дефектами речи за счет неподготовленных детей, пришедших в 1-й класс, и детей с нарушениями осанки.

Для укрепления мышц спины, живота на уроках проводятся физкультминутки, а у детей младших классов во время перемен – подвижные игры. Среди неблагоприятных факторов, влияющих отрицательно на состояние осанки и остроты зрения у детей, можно отметить гиподинамию, кабинетную систему обучения, когда за один и тот же стол садятся дети разного роста и возраста.

Физическое развитие учащихся, %

	2020 г.	2019 г.
Нормальное развитие	68,1	66,7
Отклонения, всего	31,9	33,3
Из них: низкий рост	0,2	0,2
Высокий рост	7,9	8,6
Дефицит массы тела	15,6	17,7
Избыток массы тела	8,2	6,8

Физкультура

Для укрепления здоровья детей, их физической выносливости в гимназии проводятся уроки физкультуры. После проведенного медосмотра врачом-педиатром каждому ребенку определяется группа физкультуры. Кроме того, есть дети, освобожденные от уроков физкультуры по медицинским показаниям на длительный срок. Рекомендации о занятии в группе ЛФК и освобождении от физкультуры получают в поликлинике при посещении врачебной комиссии.

В 2020 г. от физкультуры освобождены 15 человек (2,3%). В школе имеется 1 спортивный зал, что недостаточно для занятий физкультурой. В связи с этим дети занимаются частично на базе ДЮСШ. Зимой занятия проходят на улице

(лыжи). Весной и осенью при плюсовой температуре ребята также занимаются на улице, где открыта баскетбольная площадка, футбольное поле.

Распределение по группам физкультуры, %

Группы физкультуры	2020 г.	2019 г.
первая	25,1	25,9
вторая	71,6	71,9
третья	1,0	1,7
освобождены	2,3	0,5

В 2020 г. 71,6% детей занимается по 2-й группе физкультуры (с ограничениями физической нагрузки). Без ограничений занимаются 25,1% школьников, лечебной физкультурой - 1,0%. В 2020 г. уменьшилось количество детей с 1, 2 и 3 группой физкультуры. Большее количество детей с 1-й группой во 3-х классах – 46,5% и 9-х классах – 33,8%; со 2-й группой – в 1-х классах 86,8% и 4-х классах – 85,1%; с 3-й группой в 11-х классах – 5,3%. Освобождены от уроков физкультуры 15 человек по мед. показаниям комиссионно. Подростки занимаются ЛФК по индивидуальным программам на уроках физкультуры.

В программу занятий включены упражнения, направленные на укрепление мышц стопы, спины, живота, развитие координации движения, дыхательные упражнения. Занятия дают положительный эффект.

Организация профилактических прививок

В гимназии регулярно по плану проводятся профилактические прививки. В школе имеется хорошая иммунная прослойка. С 2008 года начата регулярная вакцинация учеников 4-х классов против клещевого энцефалита. По желанию родителей все дети получают ежегодно вакцинацию против гриппа. Всем детям ежегодно проводится иммунодиагностика туберкулёза. При положительной реакции ребенок получает направление к фтизиатру.

Профилактические прививки в %

TIPOPH/MATH-TECKNE IIPHDHDKH B /0							
Наименование прививки	2020 г	2019 г					
Против дифтерии	99,7	98,8					
Против столбняка	99,7	98,8					
Против полиомиелита	99,6	99,2					
Против кори	100	98,8					

Против паротита	100	98,8
Против краснухи	100	98,7
Против гепатита «В»	99,5	99,5
Против туберкулеза	99,7	99,8
Против клещевого энцефалита	22,3	22,5
Иммунодиагностика туберкулёза	89,0	90,3
Против гриппа	30	32

Два ребенка, посещающих 3-й класс и по одному ребёнку в 5-ем и 7-ом классах не имеют прививок в связи с отказом родителей.

Безопасность учреждения

В прошедшем 2020 учебном году администрация школы уделяла большое внимание ГОЧС и безопасности образовательного учреждения в целом.

Проведены занятия-инструктажи членами комиссии по чрезвычайным ситуациям, штаба ГО и ЧС по следующим темам: «Задачи и функциональные обязанности Членов комиссии, и утверждение структуры ГО школы»; «Действия членов комиссий, штаба, формирований в экстремальных ситуациях, обусловленных угрозой и совершением террористического акта»; «Средства индивидуальной защиты»; «Действия членов комиссий, штаба, формирований школы в ЧС природного характера».

Имеются согласованные с силовыми структурами города «Инструкции по действиям персонала и учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций». Положения и требования инструкций доведены до сведения персонала и учащихся. Внесены изменения в паспорт безопасности. Особое внимание уделяется действиям администрации, персонала и учащихся школы по сигналу «Внимание, всем!». Составлен план - график эвакуации, с целью отработки у учащихся и сотрудников навыков быстрого реагирования по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Разработан план объектовой тренировки по эвакуации при ЧС. В связи с пандемией практическая тренировка по эвакуации учащихся была проведена только одна, в сентябре 2020 года. Администрация школы ежегодно повышает свою квалификацию по вопросам обеспечения безопасности по теме «Комплексная безопасность образовательного учреждения», по пожарно-техническому минимуму, по ГО и ЧС, по электробезопасности, по охране труда.

Большое внимание в 2020 учебном году уделялось организации охраны образовательного учреждения. В школе есть тревожная кнопка. За счет средств благотворительного фонда развития гимназии № 91 установлены 32 камеры наружного и внутреннего слежения. За счет средств бюджета в 2017 г дополнительно установлено 13 камер в основном здании и 18 камер в филиале гимназии.

В 2018 году в гимназии разработан и принят новый паспорт безопасности и присвоена 3 категория опасности.

Охрана основного здания осуществляется силами вахтера и сторожей. Здание филиала Гимназии поставлено на охранную сигнализацию.

С апреля 2021 года запланирован переход на охрану здания силами специализированной охранной организации.

Оборудованы стенды по действиям при захвате людей в заложники, при обнаружении подозрительных предметов, при поступлении телефонной угрозы, по пожарной безопасности. Проводятся классные часы с демонстрацией фильмов, тематические классные часы, оформлялись стенды, которые систематически обновлялись, а также конкурсы рисунков и плакатов. Большое внимание уделяется формированию навыков безопасного перемещения на дорогах. С этой же целью проводятся встречи с инспекторами ГИБДД по пропаганде безопасности на дорогах. В 2020 году Гимназия стала победителем конкурса на приобретение электронного стенда с изображением схемы безопасного движения к образовательному учреждению. Данный стенд был изготовлен и размещен на 1 этаже основного здания Гимназии.

На факультативных занятиях велась работа по основам безопасности жизнедеятельности. Проводятся общешкольные тренировки, беседы, лекции, отрабатываются приёмы оказания первой медицинской помощи.

Благоустройство и ремонт

В 2020 году силами ООО «Евростиль» на 2 этаже был выполнен ремонт стен рекреации. Был отремонтирован спортивный зал, разнесена новая разметка на пол зала и заново окрашены стены. Общая сумма потраченных средств составила 245346 рублей. За счет средств благотворительного фонда Гимназии была проведена реорганизация пространства мастерских для мальчиков. Оно было объединено с ресурсным центром «Точка», отремонтирован кабинет, оборудована туалетная комната. Сумма затраченных средств 206 000 рублей.

Силами родителей выполнен косметический ремонт в учебных кабинетах основного здания Гимназии и в филиале. На приобретение строительных материалов затрачено 10830 рублей.

На 2021 год запланирован капитальный ремонт межэтажных перекрытий.

IV. Результаты деятельности учреждения

Итоги сдачи основного государственного экзамена (ЕГЭ, ГИА)

Один из знаковых показателей успешности образовательного учреждения – уровень сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками Гимназии.

	90	91	93	95	96	97	98	100	101	102	103	104	106
2008	7	1	10	11	5	14	9	8	6	2	3	12	4
2009	7	1	9	14	5	6	4	13	12	3	2	8	11
2010	5	1	13	8	4	10	12	15	9	2	3	6	7
2011	13	1	10	7	5	8	4	11	6	2	3	9	12
2012	14	1	13	10	15	9	6	8	7	2	3	5	4
2014	8	1	10	6	12	13	11	9	7	2	4	5	3
2015	10	1	7	9	11	6	12	-	8	3	4	5	2
2016	1	3	13	9	6	7	11	8	10	2	4	12	5
2017	4	1	6	7	8	13	12	9	5	2	3	11	10
2018	5	1	7	6	8	13	11	12	4	3	2	9	10

Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ-2020

			K	оличест	во выпу их в фор	скнико	В,	Доля выпускнико	Доля выпускников, получивших
ООУ	кол-во обучающихся 11 кл.	кол-во участвующих в ЕГЭ	1 экзамен	2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 и более экзаменов	в, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам (% от числа участников ЕГЭ)	положительну ю оценку за ВСЕ сданные ЕГЭ по трем и более предметам (% от числа участников ЕГЭ)
90	25	22			17	5		100,0	95,5
91	57	55		3	42	9	1	94,5	92,7
93	16	13	1		12			92,3	84,6
95	41	29	1	3	22	2	1	86,2	65,5
96	40	36		4	28	4		88,9	61,1
97	12	10			7	3		100,0	60,0
98	33	23		3	16	2	2	87,0	56,5
100	24	20		3	12	5		85,0	60,0
101	32	26	2	2	21	1		84,6	73,1

102	42	42		1	29	8	4	97,6	90,5
103	76	72		3	51	18		95,8	84,7
104	12	9		1	6	1	1	88,9	77,8
106	24	24		2	15	5	2	91,7	91,7
Итого :	434	381	4	25	278	63	11	92,4	79,3

Результаты ГИА 9 классы г. Железногорск

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Аттестаты особого образца 9 класс 9A

- 1. Бондарь Александр
- 2. Новожилова Варвара
- 3. Федотова Арина

9Б

4. Балабосова Софья Александровна

9B

- 1. Варда Елизавета
- 2. Паулина Дарья
- 3. Рубцов Роман
- 4. Шайдуллина Марина

Аттестаты особого образца 11 класс

11A

- 1. Гринько Мария Алексеевна
- 2. Губанов Алексей Константинович
- 3. Жаринов Иван Федорович
- 4. Кукуев Артем Владимирович
- 5. Титаренко Игорь Игоревич
- 6. Федорова Софья Романовна
- 7. Шмыголь Татьяна Игоревна
- 8. Ямчур Елена Александровна

11Б

- 1. Балясина Кристина Константиновна
- 2. Киргизова Елизавета Витальевна
- 3. Крестьянова Жанна Юрьевна
- 4. Максименко Екатерина Владимировна

11B

- 1. Аристова Амелия Дмитриевна
- 2. Дмитриева Ирина Алексеевна
- 3. Кабохин Дмитрий Евгеньевич
- 4. Кармакова Мария Андреевна
- 5. Крутая Мария Дмитриевна

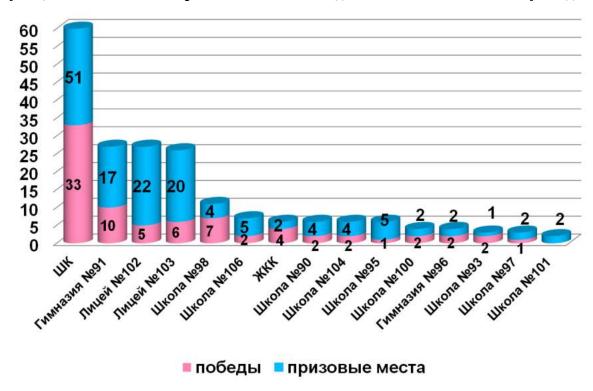
Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Средний	Средний	100
	балл	балл	баллов
	Гимназии	город	
Математика профиль	66	58,6	
Русский язык	81	73	
Физика	67	59,2	
Обществознание	64	56,2	
История России	75	61,3	
Литература	74	74,8	1
Химия	71	60,8	
Биология	55	51,2	
Английский язык	83	76	
Информатика	75	65,7	

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году показывают, что средний балл по Гимназии №91 по всем предметам выше, чем средний по городу.

Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.год



П	2016-2017		201	7-2018	2018-2	2019	2019-2020	
Предмет	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.
Русский язык	-	8	2	2	-	4	-	-
Литература	-	4	-	2	1	2	1	2
Математика	-	2	1	1	-	2	1	-
Английский язык	1	6	1	2	-	3	-	3
История	1	1	-	1	-	-	-	-
Обществозна ние	1	-	-	4	-	3	1	4
Право	1	1	-	-	1	-	-	_
Экономика	-	1	-	-	-	-	-	-
Физика	1	2	1	3	3	2	2	-
Химия	-	1	-	3	-	-	-	-
Биология	1	3	-	1	-	3	-	-
Экология	-	1	-	-	-	-	-	3
География	1	2	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
Физ. культура	2	3	1	3	1	3	1	2
ОБЖ	2	3	2	3	-	-	-	-
MXK	1	1	-	1	1	-	1	1
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	3	2	2	3	1	2	3	2
Астрономия	1	-	-	-	-	-	_	-
Всего	16	41	10	29	8	24	10	17

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2020г (начальное общее образование)

1.Олимпиада по русскому языку:

Победитель: Ершов Джастин (4 А класс) – учитель Кармакова Т.А.

Призёр: Секацкая Алиса (4 В класс) – учитель Яблокова Е.И.

2.Олимпиада по математике:

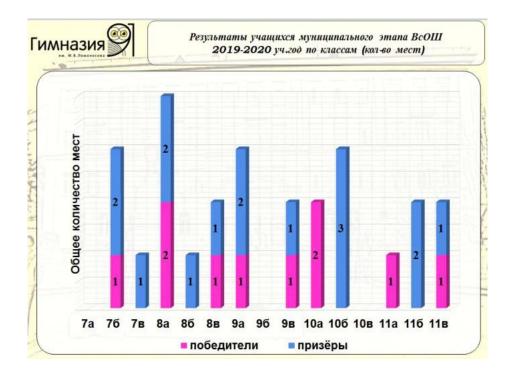
Победитель: Ершов Джастин (4 А класс) – учитель Головкина Т.В.

Призёр: Секацкая Алиса (4 В класс) – учитель Яблокова Е.И.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2020 (основное и среднее общее образование)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Результат									
	Английский язык											
1	Иванюкович Анастасия Евгеньевна	8a	Призер МЭ									
2	Борисенко Екатерина Александровна	11б	Призер МЭ									
3	Крестьянова Жанна Юрьевна	11б	Призер МЭ									
	Литература											
1	Рачкова Юлия Дмитриевна	76	Победитель МЭ									
2	Постоялко Мария Алексеевна	7б	Призер МЭ									
3	Борисенко Екатерина Александровна	11б	Призер МЭ									
	Физика											
1	Пожаркова Анастасия Олеговна	10a	Победитель МЭ									
2	Жаринов Иван Федорович	11a	Победитель МЭ									
	2 жаринов иван Федорович 11a пооедитель wis											
1	Килина Екатерина Андреевна	9a	Призер МЭ									
2	Чижикова Дарья Павловна	10a	Победитель МЭ									
	Обществознание											
1	Емельянова Кира Николаевна	8a	Победитель МЭ									
2	Калинкина Вероника Владимировна	9в	Призер МЭ									
3	Андреева Дарья Александровна	10б	Призер МЭ									
4	Быкова Олеся Витальевна	10б	Призер МЭ									
5	Дмитриева Ирина Алексеевна	11в	Призер МЭ									
	Экол	логия										
1	Кудрявцева Софья Владимировна	7в	Призер МЭ									
2	Кравченко Алина Александровна	8в	Призер МЭ									
3	Костарев Илья Викторович	8б	Призер МЭ									
	Мате	матика										
1	Юргельян Нина Александровна	8в	Победитель МЭ									
	Физическа	ня культура										
1	Бондарь Александр Эдуардович	9a	Призер МЭ									
2	Мякишева Кристина Евгеньевна	9a	Победитель МЭ									
3	Смирнов Денис Олегович	10б	Призер									
		ология										
1	Маслов Павел Алексеевич	7б	Призер МЭ									
2	Федоркин Михаил Сергеевич	8a	Победитель МЭ									
3	Серебряков Семен Романович	8a	Призер МЭ									
4	Антонов Федор Сергеевич	9в	Победитель МЭ									
5	Крутая Мария Дмитриевна	11в	Победитель МЭ									





Результаты участия гимназистов в конкурсах, соревнованиях

В Гимназии традиционно есть ребята, получившие по результатам своей деятельности именные стипендии:

Стипендии имени М.Ф. Решетнева



Гимназисты - стипендиаты:

- 1. Анцыферов Георгий, 10а класс
- 2. Архипов Максим, 10а класс
- 3. Жаринов Иван, 11а класс
- 4. Киселев Максим, 10а класс
- 5. Коломников Алексей, 10а класс
- 6. Пожаркова Анастасия, 10а класс
- 7. Сурвилов Алексей, 10а класс
- 8. Шестова Дарья, 10а класс
- 9. Ямчур Елена, 11а класс.

Обучающимся физико — математического 11 «А» класса Коломникову Алексею и Пожарковой Анастасии присуждена краевая именная стипендия за достижения в области инженерного дела, технологий и технических наук.





Конкурсы, соревнования

Мы уверены, что если бы в Гимназии не было установки на работу с детьми с признаками одарённости, ставки на интеллектуалоёмкое образование — не было бы и таких результатов. Поэтому логично рассмотреть, каковы достижения гимназистов в различных состязаниях.

Участие гимназистов в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях в 2020 учебном году:

Уровни	Количество детей	Количество участников	% участия		
Начальная школа	237	159	67%		
Среднее звено	329	251	76 %		
Старшая школа	115	111	96%		
Всего	681	521	76%		

Исследовательская деятельность учащихся в 2020 уч. году

Гимназия продолжает удерживать лидирующие позиции в данном направлении.

Результаты участия в НПК в 2020 уч. году Итоги муниципальных НПК «Я познаю мир» и «Потенциал будущего: Молодежь. Атом. Успех»

	1-5 классы					6-11 классы					Общий итог (1-11 классы)				
Школа	Ι	II	III	Лаур	Итого	Ι	II	III	Лаур	Итого	Ι	II	III	Лаур	Итого
Гимназия №91	2	7	3	2	14	1	2	5	1	9	3	9	8	3	23

Работа спецклассов

Сведения о достижениях учащихся специализированных физико-математических классах МБОУ Гимназия №91 в 2019-2020 учебном году.

Сведения о педагогическом и профессорско-преподавательском составе, участвующем в подготовке учащихся специализированного класса:

Профильный		Кол-во пед	Кол-во педагогов школы										
предмет	из них имеющих і	квалификационную	из них повысивших квалификацию по										
	кате	горию	профильному предмету										
			за два последних года										
	первую	высшую	всего	в том числе на									
				базе вуза (указать									
				какого)									
Физика		2	2										
Математика	1	2	1										
Информатика		2	2										

Профильный	Внешний преподавательский состав вузов, ссузов								
предмет либо	из них имеющих у	из них имеющих ученое							
вид		звание							
деятельности	кандидат наук	доктор наук	доцент	професс					
				op					
Математика	-	-	2	-					

Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

Предмет	Школьный этап		Мунициг эта		Регионалі	ьный этап	Заключительны й этап	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-
	участник	победите	участник	победит	участник	победите	участни	во
	ОВ	лей/	ОВ	e	ОВ	лей/	ков	побе
		призеров		лей/		призеров		дите
				призеро				лей/
				В				приз
								еров
Математика	28	4	2	-	1	-	-	-
Физика	9	4	7	2	2	1	-	-
Химия	17	3	7	-	-	-	-	-
Биология	17	3	2	-	-	-	-	-
ИКТ	5	-	1	-	-	-	-	-

Достижения учащихся во всероссийских мероприятиях, НПК, конкурсах отличных от Всероссийской олимпиады:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов								
3D технологии											
Всероссийской олимпиады по 3Dтехнологиям." 3D PRO"	Всероссийский	4	4								
Сетевой инженерный образовательный хакатон «Digitalfuture». (трек «Мобильная робототехника»)	Всероссийский	3	3								
Сетевой инженерный образовательный хакатон «Digitalfuture». Трек «Прототипирование»	Всероссийский	2	2								
	Олимпиады ВУЗог	В									
Онлайн-этап олимпиады «Физтех» (МФТИ)	Муниципальный	10	8 вышли в заключительный этап								
Олимпиада «Физтех» заключительный этап (МИФИ)	Муниципальный	8	1								
Всероссийская олимпиада «13 элемент.Аlхимия будущего»	Всероссийский	6	2 вышли в заключительный этап								
XIII открытая краевая олимпиада школьников по геометрии им.С.А. Анищенко	Региональный	2	Итоги не								
Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	Региональный	1	Результатов еще нет								
Олимпиада школьников СПбГУ	Всероссийский	1	Результатов еще нет								
Олимпиада «Изумруд» УрФУ)	Всероссийский	1	Результатов еще нет								

Межрегиональная олимпиада школьников «Саммат»	Всероссийский	5	Результатов еще нет
БГТУ «Военмех» им. Д.Ф.Устинова. Оборонно – техническая олимпиада	Всероссийский	2	Результатов еще нет
Олимпиада школьников Ломоносов (МГУ)	Всероссийский	1	Результатов еще нет
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Всероссийский	5	Результатов еще нет
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников (ОРМО)	Всероссийский	4	Результатов еще нет
Олимпиада «Курчатов» (Курчатовский институт)	Региональный	2	Результатов еще нет
Олимпиада школьников «Надежда энергетики»	Региональный	1	Результатов еще нет
Международная юбилейная отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (НИЯУ МИФИ)	Всероссийский	1	Результатов еще нет
Инженерная олимпиада школьников (НИЯУ МИФИ)	Всероссийский	1	Результатов еще нет
Всесибирская открытая олимпиада школьников(НГУ)	Региональный	4	Результатов еще нет
	НПК		
Творческий конкурс «Научно- технические работы и проекты обучающихся общеобразовательных организаций XXIV международной научно- практической конференции «Решетневские чтения»	Муниципальный	2	2
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Региональный	2	2
Образовательное событие «Школа проектов - VII сезон» в рамках Всероссийского проекта «Школа Росатома»	Муниципальный	3	3
Всероссийский конкурс проектов «Реактор - кружковое движение» - проект «Ботбол. Новая техническая игра на воде»	Всероссийский	1	финалист

Опыт сотрудничества с вузами/СПО/предприятиями

Стала традиционной практика организации выездных интенсивных физикоматематических школ, в которых наряду с предметным погружением по физике и математике (силами преподавателей КГПУ), очень востребованным оказался инженернотехнический блок мастер-классов (силами специалистов центра ЗД-моделирования «Точка», созданного при Гимназии).

При непосредственном участии специалистов градообразующих предприятий организована учебная деятельность учащихся 10 и 11 специализированных классов по инженерно-технологическому направлению.

Кружки технического направления:

- Программирование (Шевчугов В.О.) 4 часа в неделю
- 3d моделирование (Тарлецкий И.) 4 часа в неделю
- 3d программирование (Шевчугов В.О.) 10 часов в неделю
- Прикладная физика и робототехника (Зоммер С.А.) 6 часов в неделю
- Фьюжен 360 2 часа в неделю (Михайлова О.Н.)
- Инженерное предпринимательство -3 часа в неделю (Иванов П.С.)

Мастер-классы по этим же направлениям представляются в рамках выездных интенсивных физико-математических школ.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение качества образования в Гимназии интенсивно развивается в направлении цифрового оборудования:

	Компьют печатающие устройства							Интерактив ная доска			Интерактив ный программ аппаратн. комплект			<i>y</i>				
Кабинет	инет		Принтеры			МФУ		Сенсор.	Сенсор.		ектор	оенным	Инт.доска + проектор + моноблок	Проектор	Микроскоп	Гр. планшет		
Ka	Стационар.	Портатив. ПК	Ла	_	Стј	руй 1.			Ксерокс				а+ про	о встр	ектор	Про	Мик	Гр. п
	Стап	Порта	d/E	Цвет.	11 m	цвет.	A4	A3	Kc	1 пользов.	3 пользов.	1 пользов.	Инт.доска+ проектор	Инт. доска со встроенным	ска + про			
			A4	A4	A3	A4				1	69	1		Ин	Инт.дс			
Учебные кабинеты	58	27	1	1	1	4	27	1	1	24	1	1	1	3	2	34	16	12
Остальные сотрудники	15	8	1				9	1								3		
0	10	0	2	1	1	4	<i>3</i>	1		24	1					J		
ИТОГО	73	35	3	3		5	36	2	1	25	5	1	1	3	2	37	16	12

Результативность работы с Вузами

Заключены договора:

- 1. Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф.Решетнева».
- 2. КГПУ им В.П.Астафьева
- 3. «Сибирский федеральный университет».

Информация о поступлении выпускников специализированного физико-математического класса МБОУ Гимназия № 91 2020 года в высшие учебные заведения

ФИО	ФИО Город Учебное заведение			
<u>Гринько Мария</u> Алексеевна	Санкт- Петербург	Национальный исследовательский университет ИТМО	Бюджет	
<u>Губанов Алексей</u> Константинович	Красноярск	СФУ	Бюджет	
Елизарова Елизавета Евгеньевна	Москва	Московский государственный институт культуры (МГИК)	Платно	
Жаринов Иван Федорович	Москва	МГУ Физический факультет	Бюджет	
Завьялов Дмитрий Сергеевич	Новосибирск	«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	Бюджет	
<u>Зырянов Евгений</u> Юрьевич	Красноярск	Сиби́рский госуда́рственный университе́т нау́ки и техноло́гий и́мени М.Ф. Решетнёва Институт космической техники	Целевое	
Казук Михаил Юрьевич	Красноярск	СФУ	Платно	
Кузнецова Агния Михайловна	Новосибирск	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ)	Бюджет	
Кукуев Артём Владимирович	Санкт- Петербург	Национальный исследовательский университет ИТМО	Бюджет	
Рожкова Елена Александровна	Красноярск	Сиби́рский госуда́рственный университе́т нау́ки и техноло́гий и́мени М.Ф. Решетнёва Институт космической техники	Целевое от ИСС	
<u>Самохов Дмитрий</u> Александрович	Красноярск	СФУ	Платно	
<u>Сафонова Татьяна</u> Алексеевна	Новосибирск	Колледж телекоммуникаций и информатики СибГУТИ	Бюджет	
Сафронов Антон Андреевич		Подготовительные курсы для поступления в Чехию		
Солдатов Михаил Витальевич	Красноярск	СФУ	Бюджет	
Титаренко Игорь	Томск	ТУСУ́Р	Бюджет	

Игоревич			
Титов Артём Москва		Московский государственный	Бюджет
Алексеевич		технический университет	
		гражданской авиации	
Федорова Софья	Москва	Моско́вский госуда́рственный	Бюджет
Романовна		строи́тельный университе́т	
Шмыголь Татьяна	Санкт-	Балтийский государственный	Платно
Игоревна	Петербург	технический университет	
		«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	
Ямчур Елена	Москва	МФТИ	Бюджет
Александровна			
Ярославцев Ян	Санкт-	Санкт-Петербу́ргский	Бюджет
Александрович	Петербург	госуда́рственный морско́й	
		техни́ческий университе́т	

Перспективы развития специализированных классов

- 1. Расширение сотрудничества с ВУЗами (в частности, рассматриваем перспективу заключения соглашения о сотрудничестве с опорным вузом СибГАУ).
- 2. Расширение сотрудничества с градообразующими предприятиями. Привлечение ресурсов Красноярского инновационно-технического бизнес-инкубатора («КРИТБИ») (специалисты, материально-техническая база) для расширения дополнительного образования в области прикладного использования математики.
- 3. Организация работы ресурсного центра «Точка», специализированного на 3D технологиях с углубленным изучением математики, информатики, физики с привлечением специалистов градообразующих предприятий и сетевого взаимодействия с Всероссийским ресурсным центром «Аддитивные технологии» г.Калининград. Встраивание 3D технологий в образовательную траекторию Гимназии.

Работа профильных классов

Сведения о достижениях учащихся профильного социально-гуманитарного 10б класса во ВсОШ в 2019-2020 уч. году

100 Kildeed Bo Beom B 2019 2020 y 4. 10 gy											
предмет	Шко	льный этап	Муни	щипальный	Региональный этап						
				этап							
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во					
	участни	победителей/пр	участни	победителей/пр	участни	победителей/при					
	КОВ	изеров	ков	изеров	ков	зеров					
Русский	4	2	2	-	-	-					
язык											
Английский	12	4	3	-	-	-					
язык											
Литература	6	1	4	-	-	-					
Обществозн	9	2	8	-	-	-					
ание											
Право	7	1	4	-	-	-					
Экономика	8	-	5	-	-	-					
История	11	2	4	-	-	-					

Сведения о достижениях учащихся профильного социально-гуманитарного 11б класса во ВсОШ в 2019-2020 уч. году

предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	участни	победителей/пр	участни	победителей/пр	участни	победителей/пр
	КОВ	изеров	КОВ	изеров	KOB	изеров
Русский	4	-	-	-	-	-
язык						
Английски	7	3	2	2	2	-
й язык						
Литература	3	-	3	1	1	-
Обществоз	3	-	1	-	-	-
нание						
Право	2	-	1	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-
История	4	-	-	-	-	-

Участие в олимпиадах, конкурсах профильного социально-гуманитарного 10б,11б класса

Мероприятие	Уровень	Количеств о участников	Количество победителей, призеров, лауреатов				
Гумани	Гуманитарные и социальные науки						
Олимпиада МГИМО МИД России	всероссийский	1	Победитель отб. этапа				
	Литература						
Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	1	призер				
	Русский язык						
Олимпиада «Высшая проба» НИУУ ВШЭ	Всероссийский	1	Призер отборочного этапа				
Олимпиада СибГТУ «Будущие исследователи – будущее науки»	Региональный	7	-				
Олимпиада школьников МГУ «Ломоносов»	Всероссийский	1	-				
Олимпиада школьников РГГУ (Российского государственного гуманитарного университета)	Всероссийский	1	Уч. закл. этапа				
Олимпиада МГУ «Покори Воробьевы горы»		1	Уч.закл.этапа				
Обществознание							
Олимпиада МГУ «Покори Воробьевы горы»	Всероссийский	2	1 уч.закл.этапа				
Олимпиада РАНХИГС	Всероссийский	4	Призеры отборочного				

			этапа
Олимпиада РПА	Всероссийский	1	-
, ,	Право	1	
Олимпиада РПА	Всероссийский	1	-
	Экономика		
1. Олимпиада «Высшая проба» НИУУ ВШЭ	Всероссийский		Призер отб.тур
	История	1	
1. Олимпиада «Высшая проба» НИУУ ВШЭ	Всероссийский	1	Нет результата
Олимпиада школьников РГГУ Российского государственного гуманитарного университета	Всероссийский	1	Призер отб.этапа
Олимпиада школьников РАНХиГС (Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации)	Всероссийский	2	Нет результата
3. Олимпиада МГУ «Ломоносов»	Всероссийский	2	-
Олимпиада МГУ «Покори Воробьевы горы»		1	Уч.закл.этапа
Олимпиада РПА МЮ РФ	Всероссийский	1	Призер 1 тура
	Английский язык		
1.Герценовская олимпиада школьников	Всероссийский	3	Призеры отб. этапа
Олимпиада СПбГУ	Всероссийский	1	-
Олимпиада «Высшая проба» НИУУ ВШЭ	Всероссийский	2	-
Олимпиада школьников МГУ «Ломоносов»	Всероссийский	1	-
Олимпиада школьников РГГУ Российского государственного гуманитарного университета	Всероссийский	1	-
Олимпиада школьников РАНХиГС (Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации)	Всероссийский	4	Призеры отб. тура

Сведения о достижениях учащихся специализированных химико –биологических классов МБОУ Гимназия №91 в 2020 учебном году.

Сведения о педагогическом и профессорско-преподавательском составе, участвующем в подготовке учащихся специализированного класса:

Профильный	Кол-во педагогов школы				
предмет	из них имеющих квалификационную		из них повысивших	квалификацию по	
	категорию		профильном	у предмету	
			за два посл	едних года	
	первую	высшую	всего	в том числе на	
				базе вуза (указать	
				какого)	
химия		1		КК ИПКиПП РО	
			1		
биология		2	2	КК ИПКиПП РО	

Профильный	Внешний преподавательский состав вузов, ссузов			
предмет либо	из них имеющих у	из них имею	ощих ученое	
вид		звание		
деятельности	кандидат наук	доктор наук	доцент	профессор
КИМИХ	6	3	1	2
биология				

Достижения учащихся химико - биологического 10 в и 11в классов во всероссийских мероприятиях, НПК, конкурсах отличных от Всероссийской олимпиады:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов		
	Конкурсы, НПК				
Конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» г.Санкт-Петербург	Межрегиональный	Команда 4 чел. (химия)	Участие в 1,2 раундах		
Сетевой проект сети Атомклассов Контент — марафон «ЕсТЕСТвенный разум». Простыми словами о сложном.	Всероссийский	Команда 5 чел. (химия)	лауреаты		
Дистанционный конкурс «Олимпис»	Международный	2	1 уч.химия 1 уч.био призер		
МНПК	муниципальный	1	2 место		
Олимпиады ВУЗов по химии					
Олимпиада школьников ПАО "Газпром" «Гранит науки»	Отраслевой	2	закл.этап нет результата		
Олимпиада СФУ «Бельчонок»	Университетский	2	-		

Олимпиада «Будущее Сибири»	Межвузовский	4	-1 закл.этап
	СФО		нет результата
КФУ (казанский федеральный	Всероссийский	2	1 во 2 тур
университет)			участники
Олимпиада «Будущие	Межрегиональный	2	уч.закл.этапа
исследователи - будущее	_		
науки»			
Олимпиада «Homo Novus»	Вузовский	2	нет результата
СибГМУ			
(Сибирский государственный			
медицинский университет)			
Олі	импиады ВУЗов био	логии	
Олимпиада школьников ПАО	Всероссийский	1	-
"Газпром" «Гранит науки»	•		
Олимпиада СФУ «Бельчонок»	Университетский	1	-
Олимпиада «Будущее Сибири»	Межвузовский	4	нет результата-
	СФО		
КФУ (казанский федеральный	Всероссийский		-
университет)	1	1	
Олимпиада «Будущие	Межрегиональный	3	нет результата
исследователи - будущее	1		
науки»			
Олимпиада «Сириус»	Всероссийский		призер
(пригласительный шк.этап)	_	1	

Самые активные и одаренные учащиеся Гимназии (по результатам конкурсного отбора и базы данных Одаренные дети) были приглашены на елки города, края. Новогодние мероприятия для одаренных детей состоялись в онлайн – формате.

Главная Ёлка Главы ЗАТО Железногорск (учащиеся 4-5 классов) — 8 человек. Губернаторская Ёлка г. Красноярск (учащиеся 4- классы) — 5 человек

Развитие 3D технологий и практико - ориентированного технического пространства в МБОУ Гимназия 91

Анализируя работу ресурсного центра в 2020 году можно выделить ряд ключевых показателей, которые подчеркивают актуальность, значимость и важность данного направления в МБОУ Гимназия 91 с привлечением других образовательных учреждений города и края при поддержке кадрового потенциала инженеров – конструкторов ОАО ИСС и ГХК.

Ряд ключевых показателей:

- Увеличение состава кадрового потенциала узких специалистов;
- Увеличение образовательных организаций-участников проекта «Инженеры будущего: 3D в образовании»;
- Увеличение количества школьников в лице Гимназистов и школьников других ОУ;
- Увеличение количества участников в олимпиадном процессе;

- Пополнение материально-технической базы цифрового пространства «Точка»;
- Увеличение мотивации к участию в различных олимпиадах и конкурсах школьников по направлению 3D технологии и печать;
- Повышение качественного результата и количества побед по сравнению с другими годами в олимпиадах и конкурсах, связанных с моделированием и прототипированием, инженерией и программированием;
- Повышение интереса педагогов и школьников к конпетенциям профессий космической отрасли;
- Активность педагогического сообщества и увеличение состава группы «Образовательное 3D сообщество» (https://vk.com/club157102086)
- Увеличение количества желающих заниматься решением изобретательских задач с помощью 3D ручки. Организация группы «Мечтай и изобретай» для школьников и родителей города по данному направлению (https://vk.com/public194154744)

Сводная таблица по количеству наставников, преподавателей в «Точке» и школьников в пространстве цифровых компетенций за период с основания и до сегодняшнего дня.

Наименовани	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
я Преподаватели с предприятий	Курс «ЗD моделировани е и ЗD печать» Николайчук Дмитрий Григорьевич ООО «Скай- технолоджи» инженер- конструктор	1.Курс «ЗD моделирование и ЗD печать» Николайчук Дмитрий Григорьевич ООО «Скай- технолоджи» инженер- конструктор 2 «Курс решение инженерных задач с помощью аддитивных технологий» инженер- конструктор Тарлецкий И. С. 3.Курс «Летательные аппараты и АТС» Кириллов Константин Юрьевич АО «ИСС» инженер- конструктор 4 Сложные задачи по программированию Филиппов Максим Сергеевич ООО «АИМ КосмотеХ» программист	1.Курс «Летательные аппараты и АТС» Кириллов Константин Юрьевич АО «ИСС» инженерконструктор 2.Сложные задачи по программированию Филиппов Максим Сергеевич ООО «АИМ КосмотеХ» программист 3. «Курс решение инженерных задач с помощью аддитивных технологий» инженерконструктор Тарлецкий И. С. 4Курс «Автономнотранспортные системы на платформе Ардуино» Святко Иван инженер-конструктор ОАО ИСС	1Святко Иван - инженер-конструктор ОАО ИСС 2«Курс решение инженерных задач с помощью аддитивных технологий» инженер-конструктор Тарлецкий И. С. 3. Программиров ание — Пархачев Степан ОАО ИСС	1«Курс решение инженерных задач с помощью аддитивных технологий» инженерконструктор Тарлецкий И. С. 2 Курс «ЗD моделир ование и ЗD печать» Шевчугов Василий Олегович инженерконструктор ОАО ИСС 34Курс 3«Автономно транспортны е системы наплатформе Ардуино» Зоммер Семен Андреевич инженер ОАО ИСС	1 «Курс решение инженерны х задач с помощью аддитивных технологий » инженерконструкто р ОАО ИСС Тарлецкий И. С. 2. Курс «ЗD модели рование и 3D печать» Шевчугов Василий Олегович инженерконструкто р ОАО ИСС Зкурс «Инженерн ое предприни мательство » Иванов Павел Сергеевичинженер ОАО ИСС 4курс «Программ ирование» - Шевчугов В. О. 5 «Автоном

Школьники Гимназии 91	13	14+6+10/30	24+6+10/40	9+15+9/43	14+14+10/3 4	но- транспортн ые системы на платформе Ардуино» Зоммер Семен Андреевич инженер ОАО ИСС 14+14+10 +7/45
Школьники других образователь ных учреждений	-	2+5+4/11	9	9	15	10
Сетевое взаимодейств ие с ОУ и открытие 3D Точек	-	Опорный ВУЗ — Сиб ГУ им. М. Ф. Решетнева МАОУ Лицей №102 МБОУ Школа 95	Опорный ВУЗ — Сиб ГУ им. М. Ф. Решетнева СФУ Институт цветных металлов Лицей №102 Школа 95 Гимназия №96 Школа № 106 Школа 93	Опорный ВУЗ — Сиб ГУ им. М. Ф. Решетнева Лицей 102 Школа 95 Гимназия №96, Школа № 106 Школа 93 Станция юных техников Лицей № 103 «Гармония», Школа №97 Сосновоборс к	Опорный ВУЗ — Сиб ГУ им. М. Ф. Решетнева МАОУ Лицей Школа 95 Гимназия №96 Школа №106 Школа 93 Станция юных техников Лицей № 103 «Гармония» , Сосновобор ск Школа №100	Лицей №102, Гимназия №96, Школа №97, Школа № 106, Лицей № 103 «Гармони я», Школа №100, Школа 93, Школа 95, Станция юных техников, присоедин ились ОУ г. Сосновобо рскаКрасн оярска и Зеленогор ска.
Педагоги, заин тересовавшие ся ЗD моделиро ванием и ЗD печатью	Одинцова Т. А. – преподаватель ОПД МБОУ Гимназия 91 курс «Решение изобретательски х задач с помощью 3D моделирован ия»	Юргельян Е. С. — преподаватель ИЗО МБОУ Гимназия 91 курс «Решение изобретательских задач с помощью 3D моделирования »	ОдинцоваТ.А., Юргельян Е. С. Михайлова О. Н. — 91 Гимназия Зимакова И. А - Лицей 102 Зимаков А. А. инженер ОАО ИСС —лицей 102 Гайбуллаева Е. С. — школа 95 Пономарев О. И школа 93 Кубрачкова О. В — школа 106 Николаева А. С, Кожедей Л. В — Гимназия 96	Гимназия №96 — становится ресурсной площадкой учеников начальной школы - Николаева А. С, Кожедей Л. В — Гимназия 96 СЮТ — Лебедев А. С. Ломакина Г. АЛицей № 103 «Гармония» Кубрачкова	Кубарева О. -Школа №100	Кубрачков а О. В Поваров В. – Школа 106

				О. В – Школа		
				106		
Техника и	Сотрудничество	Получение статуса	За присуждение	4 принтера	5 принтеров	Мобильны
пространство	с филиалом	ресурсного центра	статуса «Лучший	(3D)	(3 D)	й класс
в «Точке»	КРИТБИ г.	по цифровым	ресурсный центр» -			ноутбуков
	Железногорск	технологиям с	конкурс среди			, 9
		правом	ресурсных центров			принтеров
		проведения	России выиграли			(3D),
		регионального	мобильную			сканеры –
		этапа олимпиады	цифровую			2 шт
		по 3	лабораторию (3D			
		D моделированию	принтер, пластик,			
		Появилось	3D ручки)			
		отдельное				
		пространство по				
		цифровым				
		технологиям.				
		Сотрудничество с				
		Лабораторией 123				
		(«ЦМИТ				
		«КЛАБ»»).				
		Поделились				
		техникой				
		3D – принтеры – 2				
		шт.				
		Укомплектованны				
		е компьютеры – 3				
1		шт.				

Цифровое пространство сохранило предназначение и миссию с момента открытия и по сей день: сотрудничество с всероссийской организацией Ассоциация 3D образования. Пространство «Точка» создавалась для организации и проведения регионального этапа олимпиады и для подготовки школьников образовательных учреждений ЗАТО г. Железногорска к Всероссийскому этапу олимпиады по 3D технологиям. Всероссийский этап олимпиады с 2016 года ежегодно проходит во Всероссийских лагерях «Артек», «Смена» в рамках профильной смены «Инженеры будущего: 3D в образовании». Профильными наставниками, преподавателями курсов и экспертами олимпиадных заданий на региональном и всероссийском этапах являются действующие инженеры градообразующего предприятия ОАО ИСС (они же являются преподавателями курсов по 3D моделированию в «Точке»)

В 2021 году 4 марта проходил очередной VI региональный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям. В связи со сложившейся ситуацией в период пандемии региональный этап проходил в форме онлайн. Формат онлайн не предполагает печати изделия на 3D принтере. Данный факт снижает мотив участие школьников в олимпиадном процессе. Мероприятие в онлайн — формате проводилось впервые, за счет данного формата произошло уменьшение количества участников олимпиадного процесса.

Проведение Олимпиады с поддержкой АО "ИСС" и ГХК придает значимость и актуальность направлению трехмерного технического моделирования, служит мотивом как к участию в таком мероприятии, так и к дальнейшему совершенствованию знаний и умений, связанных с тематикой Олимпиады. Поддержка АО "ИСС" позиционирует предприятие, как заинтересованное в инженерных профессиях, связанных с техническим трехмерным моделированием, и потенциально привлекательное для профессиональной самореализации участников Олимпиады в будущем. Совершенствование знаний и умений участников по направлениям Олимпиады способствует раскрытию талантов, закладывает основы креативности мышления в будущей профессии, способствует профессиональной ориентации на инженерные специальности, делает продуктивнее обучение на более высоких ступенях образования, в т.ч. в высших образовательных учреждениях. Участие в

Олимпиаде последовательно в различных возрастных категориях позволяет углубить по сравнению с общеобразовательным стандартом знания в области инженерной графики и машиностроительного черчения, за периоды подготовки и хода соревнования интенсивно развить умения, связанные с применением современных систем автоматизированного проектирования и трехмерного моделирования. Применительно к потребностям АО "ИСС" в трудовых функциях такие умения лежат в основе функций по проектированию, разработке проектной конструкторской, рабочей конструкторской технологической документации. В тоже время в АО ИСС внедрены технологии трехмерного моделирования изготовление чертежей с ЗД модели, проведение динамических и прочностных расчетов. Технологии 3D печати также начинают своё развитие в отрасли. В связи с этим Будущие сотрудники владеющие навыками Зд моделирования и печати будут обладать необходимыми и конкуретно способными навыками.

Анализ и статистика участия школьников в региональных и всероссийских этапах олимпиады по 3D технологиям.

Наименование	2018	2019	2020	2021		
	В экспертный	і́ состав олимпиаді	ы от Красноярско	го края вошли		
	специалисты	инженера-констру	кторы ОАО "Инф	ормационно-		
	спутниковые	спутниковые системы":				
	- Шевчугов В	асилий Олегович				
	-Тарлецкий И	Іван Сергеевич				
	-Зимаков Але	ксей Алексеевич				
	-Зимакова Ир	ина Анатольевна				
		ксандра Викторовн	а			
Участие школьников в	70	145 уч-ся	по 210 уч-ся	по 100 уч-ся		
учебно –тренировочных		Красноярс	кому Красноярск	кому (формат		
сборах по подготовке к		краю	краю	онлайн)		
олимпиадному процессу						
по 3D технологиям						
Участие школьников в	74	97 уч-ся				
олимпиадном процессе		Красноярс		- 1 - 1		
по 3D технологиям		Краю	Краю	(формат		
1/	9	24	12	онлайн)		
Количество	9	34 уч-ся				
школьников, вошедших в финал олимпиады по		Красноярс Краю				
3D технологиям и выход		Краю	дистанте			
во Всероссийский этап			дистанте	-)		
(поездка в ВДЦ Смена)						
в рамках сетевого						
взаимодействия						
Участие педагогов в	Появилос	сь 29 педагог	ов и 35 педагого	ов и 15		
учебно –тренировочных	сообщест	во педагогов	ДОП педагогов Д	ДОП педагогов		
сборах по подготовке к	педагогов го		ния образован	пия пия		
олимпиадному процессу	Железногорсі	`				
по 3D технологиям	сообщест					
Участие студентов	-	32 студе	нта -	-		
СибГу в рамках сетевой						
программы	6		- 11			
Участие	6	8	11	5		
производственников						
(инженер-конструктор) ОАО ИСС (они же						
эксперты)						
averichim)			L			

Статистика школьников – победителей на Региональном и Всероссийском уровне в олимпиаде по 3D технологиям

2017	2018	2019	2020	2021
		Региональн	ый уровень	
Объемное рис	ование Худож	ественное	"Объемное	Результаты
творчество 14+			рисование"	олимпиады:
Бородулина Александра Андреевна и		7-9 классы	3D PRO - 3D	
Овчинникова .	Анна Андрееві	ła,	1 место: Шалаева	моделирование 7-8
руководитель	Грибанова Юл	ия Борисовна	Виктория,	класс
ЦМИТ "Клаб"	Лаборатория 3	123 — 1место	Селионова Ирина	2 место - Талалуева
Мартынова Ал	іександра Алеі	ксеевна и	(Гимназия 96)	Алина и Поваров
Кулешова Ири	іна Михайловн	а, руководитель	1место: Федулова	Михаил
Никишина Кс	ения Сергеевна	и МБОУ	Таисия, Моргунова	МБОУ Школа 106
Гимназия № 9	6 – 2 место		Алена (Лицей 102)	наставник Поваров
Мельникова А	нна Леонардог	вна и Шумилов	2 место:	Владимир Петрович
		итель Одинцова	Пушилина Алиса,	
Татьяна Анато		ный центр	Староверов	3D PRO - 3D
«Точка» - 3 ме	ecto		Ярослав (Гимназия	моделирование 9-11
			91)	класс
Объемное рис		еское	2 место: Дашкевич	1 место - Бородулина
творчество 10-	+		Александра,	Александра и Савин
	_		Пруцких Мария	Савелий
Левачева Дари	-		(Лицей 102)	Центр по цифровым
Алиса Сергеев		-	3 место: Гаврилова	технологиям "Точка"
_	на Ресурсный	центр «Точка» -	Мария, Подоляк	наставник Шевчугов
1 место		**	Екатерина (Лицей	Василий Олегович
Сбитнева Ари			103)	2 место - Фарков
Дарина Михай			10-11 классы	Александр и
		а ЦОСО Лицей	1 место: Кулешова	Кравченко Валерий
№ 103 "Гармо		M	Ирина, Мартынова	МБОУ Гимназия 96
_		ич и Моисеенко	Александра	наставник Николаева
* *	10	тель Кузнецов	(Гимназия 96) 2место:	Анна Сергеевна
Александр Ал № 96 – 3 мест	_	ІБОУ Гимназия		3 место - Ткачева
Nº 90 – 3 MeCT	U		Гайбуллаева Амина, Щедрина	Мария и Мальцева Ульяна
Объемное рис	οραιμο Τονιμμι	OCKOO	Алена (Школа 95)	МБУ ДО "ЦО"
творчество 14-		eckue	3 место : Еремеев	Перспектива" г.
творчество 14	'		Антон, Еремеев	Зеленогорск
Еремеев Егор	Οπορορικίτ κ Επ	омоор Антон	Егор (Лицей 102)	наставник Неудачина
	-		"3D	Таисия Сергеевна
Олегович, руководитель Зимаков Алексей АлексеевичМАОУ Лицей №102 – 1 место		моделирование"	3D ART - объемное	
Панов Владимир Иванович и Ефимчук		5-6 классы	рисование 7-8 класс	
Данила Максимович и МАОУ Лицей 102 и		"ЗД фишки"	1 место - Писарева	
· ·	МБОУ Гимназия 91 Без руководителя - 2		1 место:	Анастасия и
место		Непомнящий	Пушилина Алиса	
	Гайбуллаева Амина Акобировна и		Ярослав, Иванов	наставник Балабосова
Шелопугина Т	_		Алексей (ОАО	Татьяна Николаевна
руководитель			"РЖД"	МБОУ Гимназия 91
1	•	№ 95 — 3 место	г.Красноярск)	2 место - Степанов
,, = ==================================			2 место: Бакулин	Артур и Арделан

Объмное 3D	моделирование	10+
------------	---------------	-----

Южаков Егор Максимович и Калашникова Оксана Сергеевна, руководитель Тарлецкий Иван Сергеевич ЦМИТ Клаб Лаборатория 123 – **1 место**

Скобников Андрей Константинович и Гуляев Василий Вячеславович, руководитель Курнатов Виктор Сергеевич АНО Лаборатория по робототехники "Инженеры будущего" г. Красноярск – 2

Иванов Алексей Петрович и Непомнящий Ярослав Николаевич, руководитель Гавриков Леонид Николаевич ОАО "Российские железные дороги" г. Красноярск – 3 место

Объмное 3D моделирование 14+

Анисов Евгений Михайлович и Купцов Игорь Романович, руководитель Болотов Алексей Александрович МАОУ СШ 149 г. Красноярск — 1 место Самохов Дмитрий Александрович и Мальцева Ульяна Олеговна, руководитель Тарлецкий Иван Сергеевич Гимназия 91 и Неудачина Таисия Сергеевна МБУ ДО "ЦО "Перспектива" г. Зеленогорск — 2 место Афонина Екатерина Сергеевна и Сурвилов Алексей Олегович, руководитель Тарлецкий Иван Сергеевич Ресурсный центр «Точка» -

Фото https://vk.com/album-161662385 260817819

3 место

Денис, Ткачева Мария (МБУ ДО "ЦО Перспектива" г.Зеленогорск) 3 место: Пономарев Дмитрий, Филатов Максим (МБУ ДО "ЦО Перспектива" г.Зеленогорск) 7-9классы "3D PRO" 1 место: Переверзин Евгений, Скворцов Илья (Лицей 102) 2 место: Гайбуллаев Илья, Трофимов Владимир (Школа 95) 3 место: Балабосова Софья, Калашникова

Оксана (Гимназия 91) 10-11 классы "Наставничество" 1 место: Бородулина Александра, Савин Савелий (ЦМИТ "Клаб") 2 место: Тайгина Марина, Голубев Евгений (Школа 93) 3 место: Разин Макар, Максимов Михаил (Школа

Алексей МБОУ Гимназия 91 и МБОУ СОШ 101 наставник Юргельян Елена Сергеевна Гурьев место Артем Калугин И Александр МБОУ Гимназия 96 наставник Кожедей Любовь Валерьевна 3D ART - объемное рисование 9-11 класс 2 место - Долгова Алена Бородина Виктория МБОУ Гимназия 96 наставник Лоскутникова Елена Феоктистовна **3 место** - Пруцких Мария и Дашкевич Александра МАОУ Лицей 102 наставник Зимакова Ирина Анатольевна

Всероссийский уровень				
2019	Не состоялся из-	Поездка с 29 марта		
	за пандемии	по 11 апреля		
26 человек представляло Красноярский край		Писарева Анастасия и		
		Пушилина Алиса,		
		Гурьев Артем,		
		Бородуллина		
		Александра, Савин		
		Савелий		

106)

Результат Всерос	сийского этапа	
ВДЦ Смена Краснодарский край с 16 по 29	-	В процессе отправки
марта 2019 г.		
Во всероссийском этапе участвовало 468		
учеников из разных регионов России. От		
Красноярского края поехало 27 школьников.		
В олимпиаде по 3D технологиям ПРО 10+		
Команда: Пушилина Алиса и Левачева		
Дарина 91 гимназия совместно с Грибановым		
Елисеем 97 школа и Савеко Иваном 102		
лицей заняла 1 место в очном этапе и 3 место		
по домашнему заданию.		











Данный проект имеет ценность для развития, обновления содержания образования и позволяет овладеть современными инженерными инструментами и аддитивными технологиями, позволяет приобрести навык при работе с техническими проектами. Развитие данного направления подходит под требования сегодняшней жизни, ориентируя инженерные притязания школьников ИЗ образовательных vчреждений Железногорска, участвующих в сетевом взаимодействии со школьниками из других образовательных учреждений, располагающихся в городах присутствия взаимодействия с Всероссийской образовательной организации «Ассоциация 3D образование». Реализация данной программы создает благоприятные условия для работы над своими техническими проектами, для знакомства с принципами подготовки трехмерных моделей к печати, для изучения принципов аддитивной печати, для практики оценивания своих работ с точки зрения возможности их изготовления на 3D принтере.

В ходе работы в направлении 3D моделирования и 3D печати происходит повышение компетентности педагогов в области аддитивных технологий, повышается

мотивационная и психологическая готовность к ведению новых образовательных программ, что обеспечивает рост профессионализма.

Данный опыт и сетевое взаимодействие в пространстве 3D технологий позволит школьникам и педагогам получить более качественные знания, мотивировать на раннюю профориентацию и привлечет внимание к востребованным компетенциям специалистов градообразующих предприятий.

Статистика целевого поступления учеников Гимназии 91 на ОАО ИСС

2017	2018	2019	2020
3	-	1	2 - Зырянов Евгений
			Рожкова Елена
Ефрюшина	1-заканчивает	2 - магистратура	
Елизавета проходит	магистратуру		
практику			
(выпускница 2017			
года)			

Сегодня в цифровом пространстве формируется новое предназначение пространство тесно и плодотворно занимается профориентационной работой совместно со специалистами космической отрасли, педагогов ОУ и школьников г. Железногорска. Основным направлением на площадке стало решение инженерных задач с изучение и 3D технологий. Данная практика обусловлена применением повсеместным использованием трехмерной графики в различных сферах деятельности знания, которые становятся всё более значимым для полноценного развития личности. Основная задача обучения - помощь школьникам найти практическое применение полученных на уроках теоретических знаний. В ходе занятий учащиеся знакомятся с принципами подготовки трехмерных моделей, оформление чертежей, оформление сборочных чертежей в соответствии с ЕСКД изготавливаемых изделий и принципами аддитивной трехмерной печати, что позволяет освоить современные методы проектирования и изготовления различных изделий. На курсах происходит знакомство с принципами 3D-моделирования, популярными редакторами 3D-моделирования, школьники работают в САПР КОМПАС-3D и Fusion360. Школьники с наставниками изучают устройства FDM 3D, слайсеров (программ формирования управляющего кода для 3D принтера), с запуском, калибровкой, отладкой 3D-принтера, учатся запускать слайсер, применять основные настройки, самостоятельно моделировать объекты. Школьникам интереснее обучаться с профессионалами-производственниками, нежели с простым педагогом. Об этом свидетельствует увеличение количества заинтересованных школьников и наставников.

Перечень курсов ресурсного центра «Точка» по цифровым технологиям в 2020г

N₂	Название	Преподаватель кабинет
1	3 Д моделирование с печатью на 3Д принтере.	Шевчугов В. О., инженер ОАО ИСС
2	3 Д моделирование с печатью на 3Д принтере.	Тарлецкий И. С. Инженер ОАО ИСС
3	Робототехника и прикладная физика	Зоммер С. А. Инженер ОАО

		ИСС
4	Программирование	Шевчугов В. О.
5	Решение задач олимпиады с помощью 3 Д ручки	Михайлов О. Н.
6	Решение задач олимпиады с помощью 3 Д ручки	Одинцова Т. А.
7	Инженерное предпринимательство	Иванов П.С.
8	3 Д моделирование с помощью программы Фьюжен 360	Михайлова О. Н.

ДОРОЖНАЯ КАРТА по развитии РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗD ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Nº	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат
		2020-2021 год	
1.	Организация новых образовательных курсов в ресурсном центре для школьников	J	Робототехника 3D моделирование 3Dсканирование Программирование 3D ручка Инженерное предпринимательство
2.	Тренировочные сборы по подготовки к олимпиаде 3D Фишка	1	Гимназия 91, школы: 95, 96, 98, 100, 106, Лицей 102,103
3.	Проведение регионального этапа фестиваля Фишка 3D по выбранным направлениям		35 команд
4.	Проведение УТС и семинара для участников олимпиад	Февраль 2021	20 педагогов 40 уч-ся 17 экспертов
5.	Проведение финала открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям в онлайн формате за 2019 год (далее — Олимпиада)	2020	27 команд
6.	Проведение регионального этапа открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям в онлайн формате (далее – Олимпиада)	•	21 команда
7.	Подготовка и отправка школьников Красноярского края в ВДЦ Смену на всероссийский Этап олимпиады по 3 D технологиям	_	4 школьников, 1 сопровождающий

8.	Участие в конкурсах по 3D моделированию (городских, краевых, российских)		Школа Росатома Школа проектов НПК Джуниор Скилс Олимпиады от ВУЗов Перспектива (Зеленогорск)
9.	Развитие данного направления в проекте « Фабрика программирования: путь профессионала».	Ноябрь	150 школьников /100 Гимназистов
10.	Развитие и реализация проекта «3D театр детям» с учениками начальной школы	, ,	30 школьников — начальной школы 30 школьников среднего и старшего звена
11.	Развитие проектов на курсе «Инженерное предпринимательство» с целью приобретения навыка получать средства на развитие профориентационного простраснства.		15



День открытых дверей в цифровом пространстве «Точка»

Данный проект, развиваясь в Красноярском крае позволит:

- 1. Стимулировать интерес молодежи к сфере инноваций и высоких технологий, содействовать сохранению и воспроизводству отечественных инженерных кадров, повышать престиж инженерных профессий и развитие творческой активности среди обучающихся в организациях общего и дополнительного образования;
- 2. Углублять понимания физических основ функционирования проектируемых изделий посредством 3D-моделирования, 3D-сканирования, 3D-печати и объемного рисования;
- 3. Внедрять новые современные образовательные технологии в учебный процесс;
- 4. Развивать сотрудничество системы образования и реального сектора экономики;
- 5. Обеспечивать доступность информационного пространства организационная, методическая и прочая поддержка участников мероприятий, проводимых Ассоциацией 3Д образования и зарегистрированных команд;
- 6. Вовлекать молодежь в предпринимательскую деятельность в сфере высоких технологий, формировать предпринимательскую культуру как основу профессионального роста и материального благополучия.
- 7. Повышать квалификации и мотивации педагогов в области научно-технического творчества обучающихся;
- 8. Организовывать обмен опыта по использованию в практике работы новейших достижений в области 3D технологий в образовании, новаторскими методами обучения и воспитания, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям;
- 9. Проводить образовательные мероприятия в рамках программы развития Ассоциации 3Д образования по согласованному плану.

Учащиеся Гимназии 91 принимают активное участие в олимпиадах и соревнованиях технической направленности.

<u>Гимназисты также активно принимают участие в технических конкурсах различного уровня. Результативность можно отследить на Атомклассе.</u>

Летопись значимых мероприятий:

24 сентября 2020 года в о\л «Орбита» проходило проектное погружение школьников начальной школы. Проект «Улетная школа» существует уже 8 лет. Школьники 2-4 классов в командах решают проектные задачи. Гимназисты Атомкласса готовят совместно с преподавателем по физике и химии научные локации, чтобы наглядно погрузить школьников в Науку.





Октябрь (ноябрь, декабрь, март) – участие гимназистов Атомкласса в проекте «Фабрика программирования. Путь профессионала». За 5 смен поучаствовало 13 гимназистов из 19.

Фабрика программирования» https://vk.com/fp 24 - проект интенсивных школ обучения программированию, инженерии, дизайну и продвижению цифровых продуктов на базе реальных ИТ-заказов на принципах гибкого программирования SCRUM, с использованием популярных языков программирования. Организаторы - АНО ЦНО «Эдиком», Ассоциация дополнительного образования «ОДИ Школа инвестиций в современные технологии "SIMT-center". (НАДО)» Обучение прошли более 30 000 школьников, профучащихся и студентов ВУЗов, более 3 000 выпускников нашли себя в цифровой экономике и работают в ИТ-компаниях в России зарубежом. развивают свои Работаем более 25 лет, неоднократный победитель грантовых конкурсов Президента РФ и конкурсов по работе с одарённой молодежью, в 2018 году вошла в ТОП-30 практик дополнительного образования России по версии Агентства стратегических инициатив.

Гимназисты достойно защитили проекты по IT - технологиям 19 октября в "Точке кипения" в г. Красноярске по окончанию смен. В течение двух недель школьники (сотрудники фирм) под руководством профильных кураторов готовились к защите проектов в интенсивной школе обучения (на базе КрасЭйр)программированию, инженерии, дизайну и продвижению цифровых продуктов на базе реальных ИТ-заказов на принципах гибкого программирования SCRUM, с использованием популярных языков программирования. Школьники получили массу полезной информации (сразу ее отрабатывали на практике). Самым богатым сотрудников 3 смены стал Лосев Ярослав, он получил приз, в размере 5000 рублей.

Образовательные результаты Фабрики программирования:

- 10 проектов, над которыми можно продолжать работать
- Михайлова Кристина лучший программист сезона
- Проект «Распознавания лиц в офисе» (Быков Иван и Кунафин Камиль) занял первое место в полуфинале Всероссийского конкурса проектных работ «13 элемент», а также стал лауреатом НПК
- Проект «Подсчет номеров вагонов» (Корнилин Тимофей) занял первое место в полуфинале Всероссийского конкурса проектных работ «13 элемент», а также стал лауреатом НПК





Сентябрь «Школа проектов»

Финал VII сезона "Школы проектов" завершился, итоги подведены. Призерами стали (3 место) - Бондарь Александр (10а), Рубцов Роман (10а), финалистами - Калашникова Оксана (10а), Савин Савелий (10а). Шайдуллина Марина - лауреат

<u>Декабрь</u>

Балабосова Софья и Бородулина Александра 2 место в номинации

"Прототипирование" в комплексом региональном фестивале Profest-регион.





<u>Февраль</u>

Лосев Ярослав и Серебряков Семён - ученики Гимназии 91 им. М. В. Ломоносова стали победителями в городском Чемпионате по скоростной сборке спилс-карт "Моя малая Родина на карте большой страны!" Лосев Ярослав занял 1 место, Серебряков Семен занял 3 место.



<u>Февраль</u>

Результы регионального этапа Всероссийской олимпиады "13 элемент. АLхимия будущего".

Математика:

Ершов Джастин призер 3 степени Яковлев Константин призер 2 степени Беллер Марк призер 3 степени Мигунов Артемий призер 3 степени Баркова Екатерина призер 2 степени Есиков Никита призер 3 степени Пушилина Алиса призер 3 степени Первухин Дмитрий призер 3 степени Юргельян Нина призер 2 степени Корнилин Тимофей - победитель Кунафин Камиль - победитель Быков Иван - победитель

Физика

Пожаркова Анна призер - 2 степени Балабосова Софья - призер 3 степени Калашникова Оксана - призер 3 степени

<u>Февраль</u>

сетевой инженерный хакатон в рамках конкурса Атом-классов «Digital future-2: от реальности к мечте»

Балабосова Софья, Калашникова Оксана и Савин Савелий стали супер финалистами. Сетевой инженерный хакатон в рамках конкурса Атом-классов «Digital future-2: от реальности к мечте» как командное соревновательное мероприятие, на котором команды моделируя и конструируя, решали проектные задачи в ускоренном формате без отрыва от рабочего

Результатами инженерного хакатона под легендой «Золотой Диск Вояджера» стали развитие навыков инженерного проектирования и проектной деятельности у обучающихся; обучение педагогов эффективным деятельностным и событийным образовательным форматам; освоение способов деятельности в новых формах соорганизации детско — взрослого сообщества для развития их субъектности в технологии Blended learning.

Наставники: Одинцова Татьяна Анатольевна и Тарлецкий Иван Сергеевич

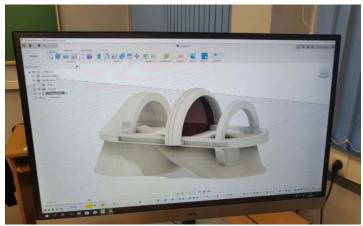




Март

Поздравляем Победителей! Путевкой в ВДЦ Смену на финал Всероссийской олимпиады по 3D технологиям награждаются Бородулина Александра, Савин Савелий, Пушилина Алиса и Писарева Анастасия, Гурьев Артем. 4 марта 2021 года проходил

региональный этап VI «Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям», организатором которой является Ассоциация 3D образования.



Март

Поздравляем гимназистов из физико-математического 10а класса. Кузнецова Анастасия и Михайлова Кристина заняли II место в Муниципальном форуме "Потенциал будущего - 2021" в номинации "Выставка. Техносалон." с работой " «Способ увеличения эффективности работы Li-ion аккумуляторной батареи в условиях пониженной температуры». Поздравляем руководителя ДО Зоммера Семена Андреевича. Лауреатами стали Быков Иван и Кунафин Камиль «Распознавание лиц при входе в офис», Корнилин Тимофей «Распознавание номеров вагонов». Лауреатами в номинации "Конференция" стали Балабосова Софья и Калашникова Оксана "Наглядная физика».





Результаты участия Атомкласса за 2020-2021 год в конкурсах и погружениях инженерной и естественно-научной направленности

No	ФИ	Название, дата	Результат
1	Балабосова Софья 10а Бородулина Александра 11 кл	КОМПЛЕКСНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ "PROFEST- регион" в Красноярском крае, направление «Прототипирование», ноябрь в рамках федеральной программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «ЮниорПрофи» (JuniorSkills) в партнерстве с Агентством стратегических инициатив и Движением WorldSkills Russia при поддержке Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ.	2 место очно
2	Балабосова Софья	Финалисты Всероссийского этапа олимпиады по 3 D моделированию «3D PRO» в рамках всероссийского проекта «Инженеры будущего: 3D в образовании»	финалисты, очно
3	Калашникова Оксана	Финалисты Всероссийского этапа олимпиады по 3 D моделированию «3D PRO» в рамках всероссийского проекта «Инженеры будущего: 3D в образовании»	финалисты, очно
4	Савин Савелий	Финалисты Всероссийского этапа олимпиады по 3 D моделированию «3D PRO» в рамках всероссийского проекта «Инженеры будущего: 3D в образовании» Номинация «Наставничество» совместно со студентом СибГУ	финалисты, очно
5	Шайдуллина Марина	Конкурс «Природа-бесценный дар, один на всех». Конкурс социально-значимых проектов и научно-исследовательских работ 18 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020» приуроченного к проведению Года памяти и славы в России, 2 ноября, 2020 г ФГБНУ «НИИ общей паталогии и патафизиологии»	Лауреат Очный
6	Шайдуллина Марина	XX Краевые Курчатовские чтения секция «Природа и техносфера. Проблемы экологии» октябрь	Участник очный
7	Шайдуллина	Образовательное событие Школа Проектов – IV	Лауреат

	Марина	сезон в рамках Школы Росатома (финал)	очный
		октябрь	
8	Рубцов Роман	Образовательное событие Школа Проектов – IV сезон в рамках Школы Росатома (финал) в направлении «Информатика и робототехника» октябрь	Призеры 3 место
9	Бондарь Александр	Образовательное событие Школа Проектов – IV сезон в рамках Школы Росатома (финал) «Информатика и робототехника» октябрь	Призеры 3 место
10	Скороходов Илья	Образовательное событие Школа Проектов – IV сезон в рамках Школы Росатома (финал) октябрь	финалисты
11	Веприцкий Никита	Образовательное событие Школа Проектов – IV сезон в рамках Школы Росатома (финал) октябрь	финалисты
12	Савин Савелий	Образовательное событие Школа Проектов – IV сезон в рамках Школы Росатома (финал) октябрь	финалисты
13	Калашникова Оксана	Образовательное событие Школа Проектов – IV сезон в рамках Школы Росатома (финал) октябрь	финалисты
14	Шайдуллина Марина	Региональная олимпиада Красноярского государственного аграрного университета «Бумеранг» по направлению «Ветеринария и зоотехника»	2 место очно
15	Савин Савелий	Всероссийский конкурс «Большая перемена 2020» в рамках Национального проекта «Россия – страна возможностей» 6-9 октября Г. Новосибирск	Полуфинал ист Участие очно
16	Шайдуллина	Всероссийский конкурс «Большая перемена 2020»	Полуфинал

	Марина	в рамках Национального проекта «Россия – страна	ист
		возможностей»	Участие
		6-9 октября	
		Г. Новосибирск	ОЧНО
17	Скороходов Илья	Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся общеобразовательных организаций XXIV международной научно-практической конференции «Решетневские чтения»	1 место
18	Веприцкий Никита	Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся общеобразовательных организаций XXIV международной научно-практической конференции «Решетневские чтения» ноябрь	1 место
19	Кузнецова Анастасия и Михайлова Кристина	В Муниципальном форуме "Потенциал будущего - 2021" в номинации "Выставка. Техносалон." с работой " «Способ увеличения эффективности работы Li-ion аккумуляторной батареи в условиях пониженной температуры».	заняли II место
20	Быков Иван и Кунафин Камиль Корнилин Тимофей	Проект «Распознавание лиц при входе в офис» «Распознавание номеров вагонов».	Лауреаты
21	Балабосова Софья и Калашникова Оксана	"Наглядная физика».	Лауреатам и в номинации "Конферен ция"
22	Савин Савелий	региональный этап VI «Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям», организатором которой является Ассоциация 3D образования	1 место путевка в ВДЦ Смена
23	Балабосова Софья, Калашникова Оксана, Савин Савелий	сетевой инженерный хакатон в рамках конкурса Атом-классов «Digital future-2: от реальности к мечте»	финалисты
24	Корнилин Тимофей	Результы регионального этапа Всероссийской	Победител

	- победитель Кунафин Камиль - победитель Быков Иван - победитель	олимпиады "13 элемент. АLхимия будущего".	и полуфинал а
25	Балабосова Софья - призер 3 степени Калашникова Оксана - призер 3 степени	Результы регионального этапа Всероссийской олимпиады "13 элемент. ALхимия будущего".	Призеры 3 степени
26	Лосев Ярослав	Чемпионат по скоростной сборке спилс-карт "Моя малая Родина на карте большой страны!"	1 место
27	Балабосова Софья Савелия Савина, Илья Скороходова	Конкурс на присуждение стипендии от ОАО ИСС Гимназистам присуждена стипендия АО «Информационные системы» имени М.Ф.Решетнева. Поздравляем обучающихся 10 - 11-х классов Анастасию Пожаркову, Дарью Шестову, Алексея Коломникова, Киселева Максима Александру Бородулину, , с присуждением ежемесячной стипендии, учрежденной АО «Информационные спутниковые системы»!	победители
28	Скороходов Илья	Конкурсный отбор в Артек	победитель

Перспективы:

- Увеличение кадрового состава и техники
- Привлечение к образовательному процессу в среде моделирования студентов
- Проведение фестиваля «Фишка 3 Д» и олимпиады «Наставничество»
- Приобретение 3D принтеров и 3 D ручек
- Создание интерактивного курса по 3 D ручке
- Сотрудничество с КРИТБИ и ЦМИТ (мастер- классы)
- Всероссийская олимпиада по 3D моделированию (региональный этап)
- Обустройство технической КОВРКИНГ –3ОНЫ (расширение «Точки», установка вытяжки)

Создание летней цифровой профильной площадки для детей 4-7 классов

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа с учащимися ведется по следующим направлениям: беседы с учащимися, заседания профилактического совета, посещение на дому проблемных семей, беседы инспектора ПДН с учащимися по проблемам.

Год	Адм.правонаруш.	оод	Преступления
2013	2	2	-
2014	3	1	-
2015	2	-	-
2016	7	-	-
2017	4	1	-
2018	5	-	-
2019	5	1	-
2020	5	-	-

В рамках профилактической работы для учащихся, состоящих на ВШУ, были организованы индивидуальные консультации с учителями предметниками, беседы с ними и их родителями, социально-психологическое тестирование, тематические классные часы с приглашением инспекторов ОДН, организована профориентационная работа (с выездами на Дни открытых дверей и проведением профтестирования).

В работе по профилактике правонарушений использовались следующие виды деятельности:

- 1. Диагностика выявление социальных и личностных проблем учащихся.
- 2. Идивидуально-воспитательная работа.
- 3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.
- 4. Взаимодействие с ПДН, КДН, Управлением по опеке и попечительству, органами соцзащиты, общественными организациями.

Проведены консультации по таким проблемам, как взаимоотношения, адаптация, асоциального поведения, взаимоотношений в семье, в классе, школе, организации отдыха, трудоустройства, занятости в период каникул, недопущении распития спиртных напитков, курения, сквернословия в общественных местах для обучающихся; для родителей по проблемам коррекции отклоняющего поведения, правовых вопросов, организации занятости в период каникул; для педагогов по проблемам школьной дезадаптации, социальной дезадаптации.

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы Гимназии с инспекцией отдела ПДН, комитетом по делам несовершеннолетних администрации, отделом опеки и попечительства. Проводилась следующая организационная работа:

- Сверка списка обучающихся, семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН с отделом ПДН, сектором КДН. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);
- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН, отделом опеки.
- Оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся школы (1 раз в четверть).
- В Гимназии прописана Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель программы: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании гимназистов.

Программа реализуется в рамках образовательной программы гимназии. Период реализации: 2017-2020 гг. Краткие результаты:

- 1. Охват кружково-досуговой деятельностью имеет положительную динамику.
- 2. Социометрический статус по данным ежегодного социального мониторинга в 5-10 классах показывает ежегодно стабильную ситуацию: отсутствие изгойской позиции, большой процент предпочитаемых и ярко выраженная лидерская позиция.
- 3. Отрицательная динамика по количеству преступлений среди гимназистов.
- 4. Отсутствие несовершеннолетних злостно не посещающих Гимназию без уважительной причины.

В профилактической деятельности с учащимися принимает участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, школьный психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел.

Помимо профилактической работы, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов. Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся включает в себя следующие компоненты:

- 1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.
 - 2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;

V. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю

Управление Гимназией осуществлялось в соответствии с Образовательной программой, Программой развития Гимназии, планом ВШК, функциональными обязанностями членов пед. коллектива, годовым планом работы. Все локальные акты являются продолжением устава и приведены в соответствие с нормативными, федеральными и региональными правовыми документами.

Администрация гимназии в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляя работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей. В 2020 г попечительский совет Гимназии работал не так активно, в связи невозможностью проведения встреч с родителями в очном формате. Но заседания по важным вопросам проводились с помощью цифровых платформ. Одним из значимых условий успешности ОУ является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной).

Администрация использует различные методы стимулирования:

- Административные (приказы с выражением благодарности, поощрения)
- Экономические (премирование из стимулирующего фонда)
- Социально-психологические (обобщение опыта, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности).

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся гимназии активно работает профсоюзная организация (председатель Лешкина А.А.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, следит за выполнением внутреннего трудового распорядка.

В 2020 году в первичной **профсоюзной организация** МБОУ Гимназия №91 состояло 20 человек.

В течение года воспользовались возможностью получения материальной помощи из средств ТПО:

- в связи с трудным материальным положением— 6 человек;
- в связи со смертью близких родственников 2 человека;
- в связи с дорогостоящим лечением 3 человека.

По ходатайству профсоюзного комитета отмечены Благодарственными письмами в честь Дня Учителя и в связи с юбилейной датой работы в системе образования 11 человек, за многолетний добросовестный труд и верность профессиональному союзу работников образования 13 человек. Кроме того, почетного звания «Кадровый работник» удостоены 4 человека, а «Ветеран образования» - 3 человека.

Члены профсоюза получили новогодние подарки, организовано поздравление с Днем Учителя, 23 февраля и 8 Марта.

Сотрудники Гимназии получают информационную поддержку по организации летнего отдыха детей, о возможностях санаторно – курортного лечения. В Гимназии действует программа по социальной защите работников. В рамках этой программы предоставляются

льготы при оплате спецкурсов, при выделении путевок в пришкольный лагерь «Клубничка». Создаются условия для занятий спортом сотрудников.

Ведется работа с ветеранами педагогического труда: посильная помощь, поздравления с праздниками и личными датами

Система управления в Гимназии обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового моральнопсихологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижений образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, обеспечивая информационную, кадровую поддержку.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижений или анализа недостижения прогнозируемого результата.

Психолог школы совместно с кафедрой классных руководителей занимались изучением мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) о достигнутых результатах, удовлетворенностью деятельности Гимназии.

Традиционно управление Гимназией осуществлялось в составе директора и его заместителей. Работу заместителей характеризовало вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно, умение ставить интересы Гимназии на первый план.

2020 год для образования в целом и Гимназии в частности сложился очень непросто. Два продолжительных периода времени гимназия работала в дистанционном режиме, что многократно увеличило нагрузку на педагогов. Не сразу удалось организовать образовательный процесс в оптимальном режиме. Отсутствие единой цифровой образовательной платформы, большой объем домашних заданий вызывал нарекания со стороны родителей. Благодаря слаженной работы административной команды, своевременная реакция на замечания родителей позволили избежать серьезных конфликтов и достойно справиться со всеми трудностями.

VI. Перспективы и планы развития

- Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.
- Участие в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».
- Участие в реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на территории ЗАТО Железногорск Красноярского края.
- Продолжение работы атомклассов и специализированных физико-математических классов.
- Развитие информатизации учебного и коммуникационного процессов.
- Развитие системы дистанционного и сетевого обучения.

- Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.
- Расширение финансовой самостоятельности школы для эффективного управления ресурсами.
- Реализация стандартов второго поколения в образовательной среде школы.
- Реализация конкурентоспособной стратегии развития Гимназии.
- Создание стационарной лаборатории для организации исследовательской деятельности, работы кружка с использованием 3D ручек.
- Участие в краевом проекте по усилению работы предметов естественно-научного цикла
- Реализация идей создания городской инженерной школы с участием педагогов и учеников гимназии.

Отрицательное влияние на образовательный процесс, а также сохранение и укрепление здоровья учащихся школы оказывают следующие факторы:

- дефицит учебных аудиторий и дополнительных свободных площадей, позволяющих полноценно реализовывать образовательную программу гимназии по новым федеральным государственным образовательным стандартам, предполагающим выделение специально организованного пространства для исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- нехватка помещений для занятий спортом (небольшой спортивный зал единственный);
- очень маленький и морально устаревший актовый зал, не позволяющий в полной мере использовать его для организации внеурочной образовательной деятельности, в частности для дальнейшего развития Образцового молодежного театра под руководством заслуженного учителя РФ Г.В. Савиной;
- трудности в случае необходимости создания карантинного режима для какого-либо класса;
- затруднение в профилактической работе в период эпидемии гриппа. Резервы для планирования деятельности на ближайший период:
- расширение сети спортивных объединений дополнительного образования;
- соблюдение уровня максимальной нагрузки учащихся в индивидуальных планах, их коррекция;

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 91 ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 1.01.2020 г)

N п/п	Показатели	Единица
		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	684 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	240 человек
	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	348 человек
	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	116 человек
	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	505 человек/78,3%
	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	
	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	
	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/11,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек/29,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	521 человек/76%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	361 чел /52,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человек /16,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3.4 -30.05.2020 г - 100%- 684 че л 21.10-31.10.2020г - 56,7%- 387 че л 26.10 -31.10.2020г - 33,9%- 231 че л 9.11-12.12.2020г - 64,9%- 443 че л 14.12-29.12.2020г - 46,7%- 319 че л

	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек /%
1.23	сетевой формы реализации образовательных программ, в	O ACHOBER / /0
	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	54 человек/ 92%
1.20	работников, имеющих высшее образование, в общей	or resident serve
	численности педагогических работников	
1.26		51 человека/ 86,4%
	работников, имеющих высшее образование педагогической	,
	направленности (профиля), в общей численности	
	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек / 8,4%
	работников, имеющих среднее профессиональное образование,	
	в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека / 6,7 %
	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	педагогической направленности (профиля), в общей	
1.00	численности педагогических работников	F.4. (00.0)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	54 человек /92 %
	работников, которым по результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория, в общей численности	
1.29.1	педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 76 ,2 %
1.29.1	Первая	9 человек/ 15,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	3 4C/10BCR/ 13,270
1.50	работников в общей численности педагогических работников,	
	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 8,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек / 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человек / 5%
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	21 человек / 36%
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	56 человек /100%
	административно-хозяйственных работников, прошедших за	
1		
	последние 3 года повышение	
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	
1.34	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	56 человек /100 %
1.34	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и	56 человек /100 %
1.34	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	56 человек /100 %
1.34	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	56 человек /100 %
1.34	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	56 человек /100 %
1.34	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	56 человек /100 %
1.34	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	56 человек /100 %
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек /100 % 0,13 единиц
2.	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура	
2. 2.1	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц

	учащегося	учащегося <u> </u>				
2.3	Наличие электронно	в эго до	образовательной окументооборота	организации	системы	да
	•		, I			

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	684 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор МБОУ Гимназия № 91



Т.В. Головкина

