

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Головкина Татьяна Владимировна
Должность: Директор
Дата подписи: 20.03.2020



Гимназия 91
им. М.В. Ломоносова

Акт самообследования

2019 год

МБОУ Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова



Железногорск, 2019

Оглавление

I. Общая характеристика.....	4
<i>Территория, микрорайон</i>	<i>4</i>
<i>Историческая справка.....</i>	<i>4</i>
<i>Характеристика контингента на 1.09.2019.....</i>	<i>5</i>
<i>Администрация, органы государственного общественного управления и самоуправления</i>	<i>6</i>
II. Особенности образовательного процесса	7
<i>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения</i>	<i>7</i>
<i>Атомкласс.....</i>	<i>9</i>
<i>Качество освоения обучающимися основной образовательной программы обучения</i>	<i>10</i>
<i>Внутришкольная система оценки качества</i>	<i>24</i>
<i>Воспитательная работа</i>	<i>25</i>
<i>Развитие ученического самоуправления</i>	<i>34</i>
<i>Работа с родителями</i>	<i>35</i>
<i>Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.....</i>	<i>37</i>
III. Условия осуществления образовательного процесса	40
<i>Режим работы.....</i>	<i>40</i>
<i>Учебно-методическое, информационное обеспечение</i>	<i>40</i>
<i>Кадровое обеспечение основных образовательных программ</i>	<i>41</i>
<i>Участие Гимназии в региональном проекте «Управление качеством образования»</i>	<i>44</i>
<i>Организация питания</i>	<i>46</i>
<i>Организация медицинского обслуживания</i>	<i>48</i>
<i>Безопасность учреждения</i>	<i>52</i>
<i>Благоустройство и ремонт</i>	<i>52</i>
IV. Результаты деятельности учреждения	54
<i>Итоги сдачи основного государственного экзамена (ЕГЭ, ГИА)</i>	<i>54</i>
<i>Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников</i>	<i>55</i>
<i>Результаты участия гимназистов в конкурсах, соревнованиях.....</i>	<i>60</i>
<i>Конкурсы, соревнования</i>	<i>60</i>
<i>Работа спецклассов.....</i>	<i>62</i>
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>64</i>
<i>Результативность работы с Вузами</i>	<i>64</i>
<i>Работа профильных классов.....</i>	<i>66</i>
<i>Развитие 3D технологий и практико - ориентированного технического пространства в МБОУ Гимназия 91.....</i>	<i>69</i>

<i>Профилактика правонарушений.....</i>	<i>82</i>
V. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю.....	85
VI. Перспективы и планы развития	88

I. Общая характеристика

Территория, микроучасток

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова» создано путем изменения типа Муниципального казенного образовательного учреждения Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 27.11.2012 № 2020.

Юридический адрес: 662971, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Октябрьская, 34

За школой закреплён микроучасток. Это улицы: Парковая, Советская

Ул. Советской Армии 1,3,5,7,9,11

Ул. Школьная 1 – 26

Ул. Ленина 1 – 14, 15, 17, 19, 21

Ул. Свердлова 1 – 20, 22

Ул. Кирова 4 – 10



Историческая справка

Гимназия функционирует в здании 1952 года постройки.

3 ноября 1953 года - день рождения старейшей из городских средних школ - школы № 91. Первым директором стал Г.А. Афанасьев.

В 1954 году школу возглавил П.Г. Задорожный.

С 1955 по 1959 год у руля учебного заведения стоял Макс Михайлович Измайлов.

В 1958 год у пионерской дружине присвоено имя Героя Советского союза Зои Космодемьянской.

В 1959 году школу возглавила Соколова Лидия Алексеевна.

В 1978 году был установлен памятник Зое Космодемьянской перед зданием школы.

Автор-художник Козьмин

В 1979 году школа была закрыта на 3 года на капитальный ремонт.

В 1982 году школа № 91 открылась после капитального ремонта (1979-1982гг).

В обновлённые стены школы вошёл новый директор - Людмила Ивановна Митюкляева. 2 июля 1992 года школа получила статус Гимназии, а позже, 29.04.04 г. Гимназии было присвоено имя Михаила Васильевича Ломоносова.

Создана символика Гимназии: в 2003г создан гимн гимназии, автор текста – ученик 8 класса Козырев Владимир; в 2005г созданы герб и флаг гимназии, авторы Луконина Е.П., Пичугина В.А; эмблема гимназии, автор - Луконина Е.П.

В 1990 году введена кафедральная система, включая единственный в городе институт освобожденных классных воспитателей (с 1992 г).

Создан Совет старшеклассников.

1993 г. – в гимназии вводится десятибалльная отметка.

1996 год - в гимназии появилась новая система обучения детей - лингвистическая школа.

1995 год - в январе вышел в свет первый номер школьной газеты. Название "VIVAT, гимназия!" она получила позже.

2007год – реализован проект "Музей - лента времени", благодаря победе в региональном конкурсе "Сто классных проектов" (грант 100 тыс.р.)

Общественные организации.

С 1999 г. Действует благотворительный родительский фонд «Поддержка развития Гимназии». Цель: создание внутри школы условий для проявления социальной активности родителей гимназии.

С 2000 г. в гимназии работает попечительский совет с целью содействия организации и становлению образовательного процесса; привлечение внебюджетных средств для его организации и развития;

Создана автономная некоммерческая организация «Ассоциация выпускников»;

Клуб «Вторая молодость» для ветеранов школы и города;

Клуб «Континент» для учащихся начальной школы.

На сегодняшний день гимназия располагает 26 учебными кабинетами в основном здании, 5 малыми учебными кабинетами для занятий английским языком, актовым, тренажерным, балетным и спортивным залами, стадионом (с оборудованной спортивной площадкой), медицинским кабинетом, 3 компьютерными классами (1 используется как кабинет общего доступа), мастерской, кабинетом технологии, библиотекой, столовой. Имеется филиал для организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах (4 учебных кабинета, столовая, кабинеты логопеда и психолога).

Характеристика контингента на 1.09.2019

Условие	Количество
Гимназистов всего	709
Гимназисты начальной школы	241
Классов II уровня обучения	12
Средняя наполняемость классов II уровня	23,3
Гимназистов основной школы	352
Классов III уровня обучения	15
Средняя наполняемость классов III уровня	25,47
Гимназистов старшей школы	116
Классов IV уровня обучения	6
Средняя наполняемость классов IV уровня	22,0
Средняя наполняемость классов	24,13

Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось. 1 сентября 2019 г было открыто три 10-х профильных класса. По 20 человек в 10-х «А», «Б» и 19

человек в 10 «В» классе. В гимназии 33 класса-комплекта, по 3 класса в параллели. Средняя наполняемость классов 24,13 человек.

280 человек (38%) получают образование с углубленным и профильным изучением отдельных предметов.

Администрация, органы государственного общественного управления и самоуправления

Директор гимназии: Головкина Татьяна Владимировна

Зам. директора по УВР: Кармакова Татьяна Афанасьевна

Иванова Ирина Владимировна

Пичугина Валерия Анатольевна

Зам.директора по ВР: Лущик Ольга Владимировна

Зам. директора по АХЧ: Черепанова Евгения Александровна

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Формами самоуправления Гимназии являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Попечительский совет
- Педагогический совет
- Научно-методический совет
- Совет старшеклассников
- Совет профилактики



II. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательный процесс в гимназии осуществляется на трех уровнях образования: II уровень – начальное общее образование (1-4 классы); III уровень – основное общее образование (5-9 классы); IV уровень – среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Учебный план гимназии обеспечивает логическое единство всех структур учебно-воспитательного процесса:

- Создает условия полноценного решения задач гимназической подготовки учащихся на втором и третьем уровнях обучения. Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми.
- Обеспечивает психологическое и физическое развитие учащихся.
- Учебно-воспитательный процесс реализуется в условиях широкой компьютерной информационной поддержки, активного использования новых технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, участия в различных творческих конкурсах, фестивалях и т.д.



II уровень Начальная школа – первичный этап приобщения к знанию, на котором приоритетным являются адаптация к обучению и формирование положительной мотивации к нему. Уже на этом этапе осуществляется предметное обучение, которое носит комплексный развивающий характер. Все предметы начального образования направлены на создание условий для познавательной мотивации и культуры общения. Преподаватели гимназии осуществляют учебную деятельность, связанную с развитием и индивидуальных задатков учащихся, диагностику и прогнозирование этого сложного процесса. Новый стандарт выстраивается как основа для диалога трёх составляющих управления образованием: два заказчика – государство и родители, общественность, вместе с образовательным учреждением вправе формировать требования к качеству, условиям образовательного процесса. Теперь сама Гимназия: коллектив педагогов вместе с родительской общественностью - отвечает за выбор программ, создание условий их освоения. Начальная школа обеспечивает достижение следующих результатов обучения:

- формирование интереса к учению, желание и умение учиться;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- укрепление и охрана физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.

III уровень Преемственность начального и основного общего образования выражается в сохранении компетентного подхода к обучению, преемственности ведущей технологии (развивающего обучения) и ряда предметных программ. На этом

этапе продолжается общее формирование универсальных компетентностей, дифференцированное формирование предметных знаний, умений и навыков с углублением навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности.

Цель гимназического образования на этапе основной школы – сформировать у учащихся готовность к системно-целостному восприятию действительности, к умению рефлексировать над поведением и учебной деятельностью. В контексте учебных программ этот этап отмечен углублением смысловых тематических доминант, расширением межпредметных связей.

На IV уровне обучения в Гимназии процесс профильной специализации в 2018-2019 учебном году осуществляется по физико-математическому, гуманитарному, химико-биологическому направлениям.

Традиционно для определения профиля 10-х классов в течение года трижды проводится анкетирование учащихся, где они указывают на каких уровнях хотят изучать предметы. В результате двух рефлексивных сессий (в мае и августе) окончательно оформляется индивидуальный учебный план каждого учащегося.

Условие	Классы	Всего классов
В классах III уровня образования предусмотрена дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по русскому языку и по алгебре.	5А, 6А, 7А, 8А, 9А – углубленный русский язык, 7, 8-е классы – углубленная алгебра	9 кл.
В классах IV уровня образования предусмотрена дополнительная (углублённая и профильная) подготовка обучающихся по предметам русский язык, английский язык, обществознание, химия, биология, математика, физика, информатика.	10А, 11А – профильные предметы математика, физика, углубление информатика. 10Б, 11Б – профильные предметы русский язык, обществознание, углубление английский язык. 10В – углубление химия, биология. 11В (2 подгруппы) 1 подгруппа - профильные предметы русский язык, обществознание, литература. 2 подгруппа - углубление химия, биология.	6 кл.

Родительский заказ в городе сегодня ориентирует школу на сохранение здоровья, развитие информационных технологий, воспитание устойчиво нравственного гражданина, умеющего выбирать, продуктивно мыслить, активно и созидательно действовать. Такие выпускники востребованы в технических вузах, на современном производстве. Кроме академического классического образования с участием в олимпиадах и научно-практических конференциях, современному школьнику необходимо создать возможности для собственного творчества в освоении технических дисциплин, условия для моделирования и конструирования собственных знаний, широко использовать информационные технологии для решения прикладных задач физики, математики и информатики, учитывая, что ЗАТО г.Железногорск сегодня входит в кластер инновационных технологий внутри ядерного кластера России. Реализовать это можно в специализированном математическом классе с углублённым изучением физики и информатики, переведя обучение старшеклассников из рамок классных аудиторий в рамки профильных лабораторий (мини-технопарк), где ученики смогут формировать и

апробировать собственные образовательные траектории, приобретать знания через исследование собственных гипотез, совершать собственные открытия, делать собственный выбор в палитре возможностей, открытых перед ними (коллективные проекты \ исследования, моно-проекты \ исследования). В 2019-2020 учебном году в Гимназии был открыто два специализированных физико-математических класса.

Атомкласс

1 сентября 2015 г в Гимназии открылся первый в городе Атомкласс. На торжественной церемонии присутствовали министр образования Красноярского края Светлана Ивановна Маковская, начальник управления по работе с регионами госкорпорации «Росатом» Александр Дмитриевич Харичев и глава ЗАТО Вадим Викторович Медведев.



Атомный класс – это современный кабинет физики, где есть всё лабораторное оснащение, включая 3D-оборудование: цифровые лаборатории базового и профильного уровней, 14 ноутбуков с выходом в интернет и доступом к виртуальным лабораториям, две документ-камеры, которые позволят снимать процесс исследования во времени и более детально рассматривать физику явлений. Такое оборудование поможет обеспечить как учебные занятия, так и перспективные исследовательские проекты. Старшеклассники на базе Атомкласса знакомятся с ядерной физикой, готовятся к олимпиадам и конференциям.

Атомкласс открылся на базе нашей гимназии благодаря высоким результатам учащихся в конференциях и олимпиадах различного уровня и победе в конкурсе на грант проекта «Школа Росатома» в 1 миллион рублей

Атомкласс на базе МБОУ Гимназия №91 города Железногорска предполагает:

1. В основной школе (7-9 классы) – профориентационная деятельность в областях физики, математики, информатики и химии через экспериментально-исследовательскую работу с использованием виртуальной лаборатории. Предполагаемая форма организации - открытый класс «Наблюдай и исследуй сам!», в рамках которого возможно создание разновозрастных исследовательских и проектных групп, объединений учащихся города.

2. В средней школе (10-11 классы) - профильное изучение физики посредством цифровых профильных лабораторий, а также через организацию лаборатории «Ядерная физика» с привлечением специалистов Горно-химического комбината.





В 2018 году, в соответствии с сетевыми стандартами Росатома, в Гимназии открылись 5 атомклассов (10 «А», 11 «А», группа детей химико-биологического профиля из 10 «В» класса, разновозрастная группа учащихся 8-9 классов, сборная группа учащихся 7-х классов). Для этих классов совместно с обучающимися разработана символика, составлены планы работы, выделена ставка тьютора для сопровождения работы этих классов. В 2019 году сетевые стандарты атомклассов были обновлены – впервые реализована программа сетевых мероприятий, которые разрабатывали и реализовывали сами образовательные организации. Гимназисты приняли участие в 18 сетевых мероприятиях, провели два сетевых конкурса – «Физика. Входи в науку смело» и «Химия. Входи в науку смело». По итогам реализации сетевых стандартов атомклассов Гимназия заняла **вторую строчку первого рейтинга атомклассов** и была награждена 10 путевками в МДЦ «Артек».

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы обучения

Качество освоения обучающимися Гимназии основной образовательной программы традиционно остаются лучшими в городе

Итоги успеваемости обучающихся 1-11 классов за 2018 - 2019 учебный год

ООУ	Кол-во учащихся на конец учебного года	Аттестовано	Не аттестовано				Успевающие	Неуспевающие	Успевающие на "5"	Успевающие на "4" и "5"	Кол-во второгодников	Кол-во выпущенных со справкой (9,11 кл.)	Кол-во условно переведенных	% успеваемости	% качества
			качественная неаттестация (1-2 кл.)	по болезни	другие уважит. причины	прогулы									
90	596	509	87				503	6	44	236		4	2	98,82	55,01
91	734	675	59				671	4	106	386		1	3	99,41	72,89
93	669	591	76	1		1	578	13	28	168	2	3	10	97,64	33,11
95	629	565	64				561	4	20	218		3	1	99,29	42,12
96	496	457	39				454	3	29	205			3	99,34	51,20

97	458	406	50			2	387	19	16	121	3	7	11	94,85	33,58
98	553	505	46	1		1	496	9	40	163	1	7	3	98,02	40,12
100	555	488	66			1	478	10	35	194		5	6	97,75	46,83
101	567	510	57				504	6	41	227	1	4	1	98,82	52,55
102	812	723	89				720	3	69	390			3	99,59	63,49
103	952	853	99				852	1	156	492			1	99,88	75,97
104	477	435	41			1	427	8	23	149	2	6	1	97,94	39,45
106	583	533	50				529	4	55	265		4		99,25	60,04
Филиал 103 (107)	3	2	1				2							100	0,00
Всего	8084	7252	824	2	0	6	7162	90	662	3214	9	44	45	98,68	53,40

Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов по программе **начального общего образования** наблюдаются через систему краевых диагностических работ (КДР) и Всероссийских контрольных работ (ВКР).

Оценка предметных и метапредметных умений выпускников 4-х классов

Итоговая диагностика учебных достижений учащихся 4-х классов по итогам освоения ООП НОО:

- Региональные оценочные процедуры (ЦОКО) (февраль, март)**
 - диагностика читательской грамотности;
 - групповой проект.
- Всероссийские проверочные работы (апрель)**
 - русский язык;
 - математика;
 - окружающий мир.

Региональные оценочные процедуры

Цель проведения региональных оценочных процедур:

- развитие независимой системы оценки качества подготовки обучающихся четвёртых классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края;
- диагностика уровня сформированности у обучающихся четвёртых классов метапредметных умений.

Контрольно-измерительные и инструктивно-методические материалы для проведения оценочных процедур разработаны Красноярским Центром оценки качества образования.

В качестве основных показателей, по которым представлялись результаты обучающихся 4-х классов Гимназии по читательской грамотности, были следующие:

- сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией (успешность выполнения всей работы);
- сформированность отдельных групп умений (успешность выполнения заданий по группам умений).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трёх групп умений**:

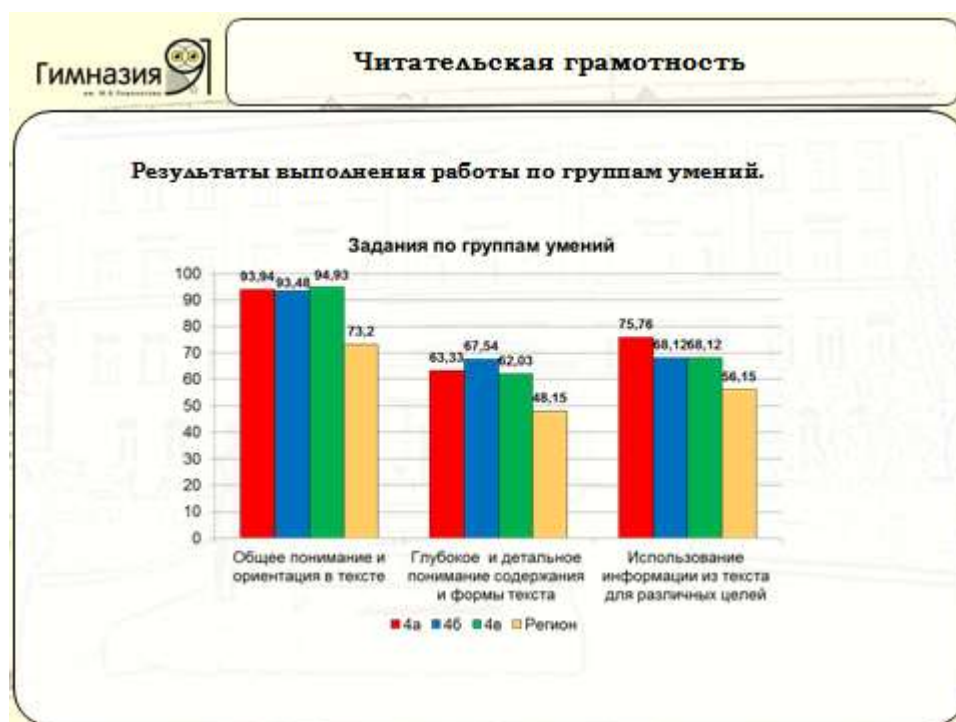
Группа 1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте);

Группа 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений);

Группа 3. Использование информации из текста для различных целей (для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

Результаты выполнения работы по группам умений.

Класс	Учитель	Вся работа (общий балл)		Задания по группам умений						Уровни достижений			
				Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей		Достигли базового уровня (включая повышенный)		Достигли повышенного уровня	
		класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион
4 А	Тищенко Л.В.	66%	55%	93,94%	73,2%	63,33%	48,15%	75,76%	56,15%	100%	79,67%	45,45%	17,25%
4 Б	Алентьева Л.А.	67%		93,48%		67,54%		68,12%		100%		47,83%	
4 В	Фёдорова Т.О.	65%		94,93%		62,03%		68,12%		100%		26,09%	



Анализ результатов показывает, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали в целом хорошие результаты выполнения КДР по читательской грамотности. Как показывают цифры, наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Результаты освоения 2-й (глубокое и детальное понимание текста) и 3-й группы

умений (использование информации из текста для различных целей) близки и говорят о том, что у детей есть трудности в освоении.

Для преодоления выявленных трудностей предлагается **в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач** – научить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- преобразовать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- находить в тексте синонимы, синонимичные ряды;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
- ориентироваться в последовательности событий.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учётом уровневого подхода в соответствии с ФГОС предполагает **выделение базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для описания достижений в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**.

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	ученик выполнил менее 5 заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
2	Пониженный	ученик выполнил 5-6 заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
3	Базовый	ученик выполнил 7-12 заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл) ИЛИ выполнил 13 заданий работы, при этом набрал менее 16 баллов (менее 75% от максимального балла за работу)
4	Повышенный	Ученик выполнил не менее 13 заданий работы и при этом набрал не менее 16 баллов (выполнил более 80% всех заданий работы и при этом набрал более 75 % от максимального балла за работу)

Диагностическая работа по читательской грамотности

Класс	Учитель	Уровни достижений			
		Недостаточный (выполнил менее 5 заданий)	Пониженный (выполнил 5-6 заданий)	Базовый (выполнил 7-12 заданий)	Повышенный (выполнил не менее 13 заданий и набрал не менее 16 баллов)
4 А	Тищенко Л.В.	-	-	12 чел.	10 чел.
4 Б	Алентьева Л.А.	-	-	12 чел.	11 чел.
4 В	Фёдорова Т.О.	-	-	17 чел.	6 чел.
ИТОГО		-	-	41 чел.	27 чел.



Для выполнения **группового проекта** в 4-х классах были предложены исследовательский проект «Волонтёрство» и социальный проект «Волонтёры». В Гимназии все классы выполняли социальный проект.

В ходе выполнения **группового проекта «Метапредметные результаты»** для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных умений** учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий*.

При оценке освоения **коммуникативных умений** учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнёра, работа в команде*.

Результаты выполнения работы по действиям учащихся.

Класс	Учитель	Весь проект (общий балл)		Успешность выполнения				Уровни достижений			
				Регулятивные действия		Коммуникативные действия		Достигли базового уровня (включая повышенный)		Достигли повышенного уровня	
		класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион
4 А	Тищенко Л.В.	76,6 2%		71,6 7%		82,8 1%		100 %		45,8 3%	
4 Б	Алентьева Л.А.	79,5 5%	76,6 3%	73,1 8%	71,6 1%	87,5 0%	82,9 1%	100 %	96,6 7%	40,9 1%	47,4 5%
4 В	Фёдорова Т.О.	82,8 3%		78,1 8%		87,5 0%		100 %		54,5 5%	

Групповой проект «Метапредметные результаты»

Класс	Учитель	Уровни достижений		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
4 А	Тищенко Л.В.	-	13 чел.	11 чел.
4 Б	Алентьева Л.А.	-	13 чел.	9 чел.
4 В	Фёдорова Т.О.	-	10 чел.	12 чел.
ИТОГО		-	36 чел.	32 чел.



В четвёртый раз выпускники 4-х классов выполняли **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**. В апреле 2019 г. для них были организованы и проведены следующие работы:

- русский язык – часть 1 (диктант) – **16 апреля** 2019 года;
- русский язык – часть 2 – **18 апреля** 2019 года;
- математика – **23 апреля** 2019 года;
- окружающий мир – **25 апреля** 2019 года.

Цель проведения ВПР: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по всей России.

Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учётом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

Учащиеся 4-х классов показали хорошие результаты выполнения Всероссийских проверочных работ:

Русский язык

Группа участников	Кол-во участников	Распределение участников по группам баллов в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
РФ	1542816	2,4	18,6	43,5	35,5	97,6%	79%
Гимназия	74	0	5,4	39,2	55,4	100%	94,6%

Математика

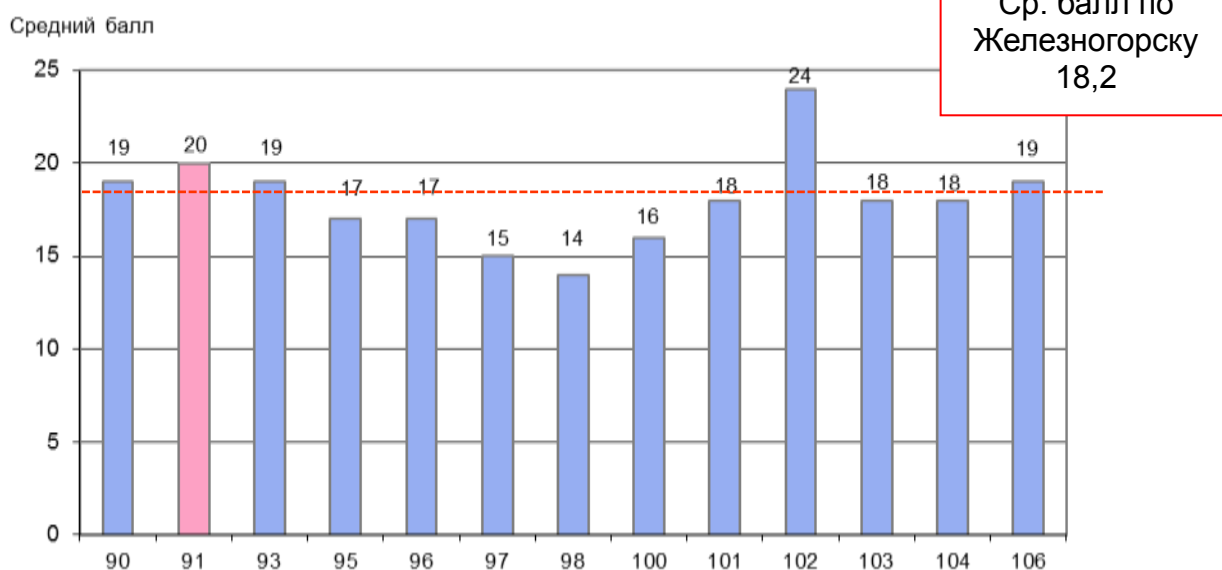
Группа участников	Кол-во участников	Распределение участников по группам баллов в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
РФ	1520153	4,6	25,8	46,9	22,7	95%	70%
Гимназия	72	0	6,9	54,2	38,9	100%	93%

Окружающий мир

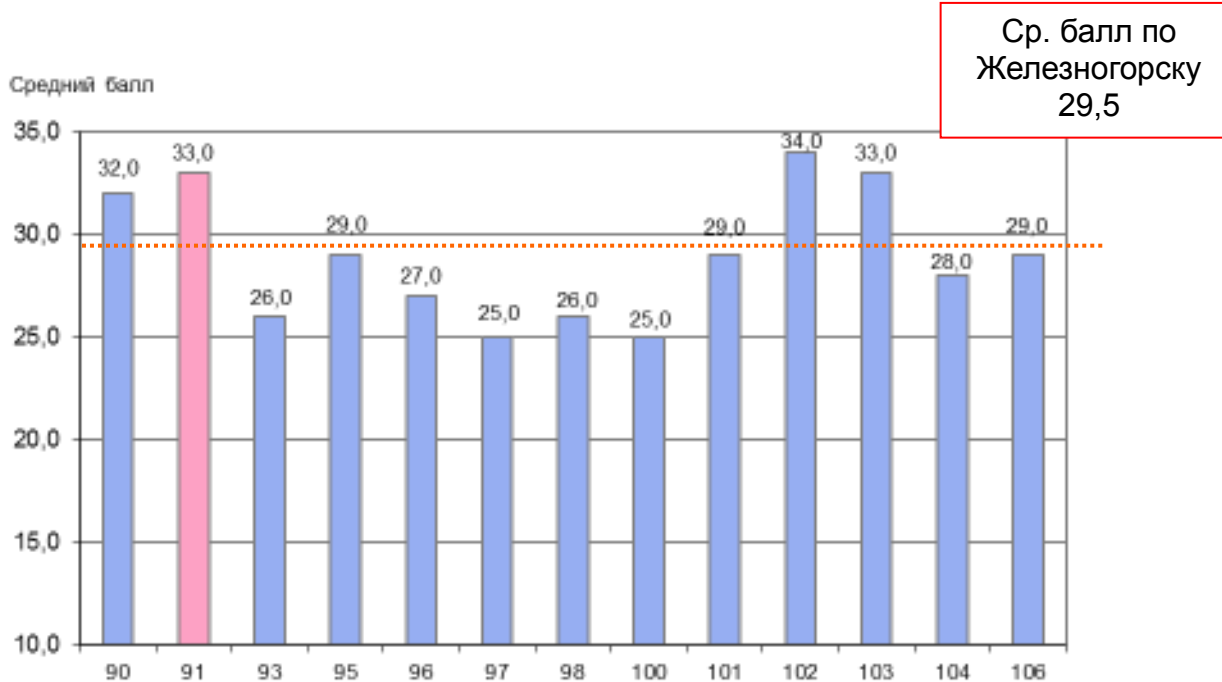
Группа участников	Кол-во участников	Распределение участников по группам баллов в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
РФ	1528102	0,94	20,2	55,6	23,3	99%	79%
Гимназия	73	0	4,1	53,4	42,5	100%	96%

Результаты ГИА 9 классы г. Железнодорожск

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

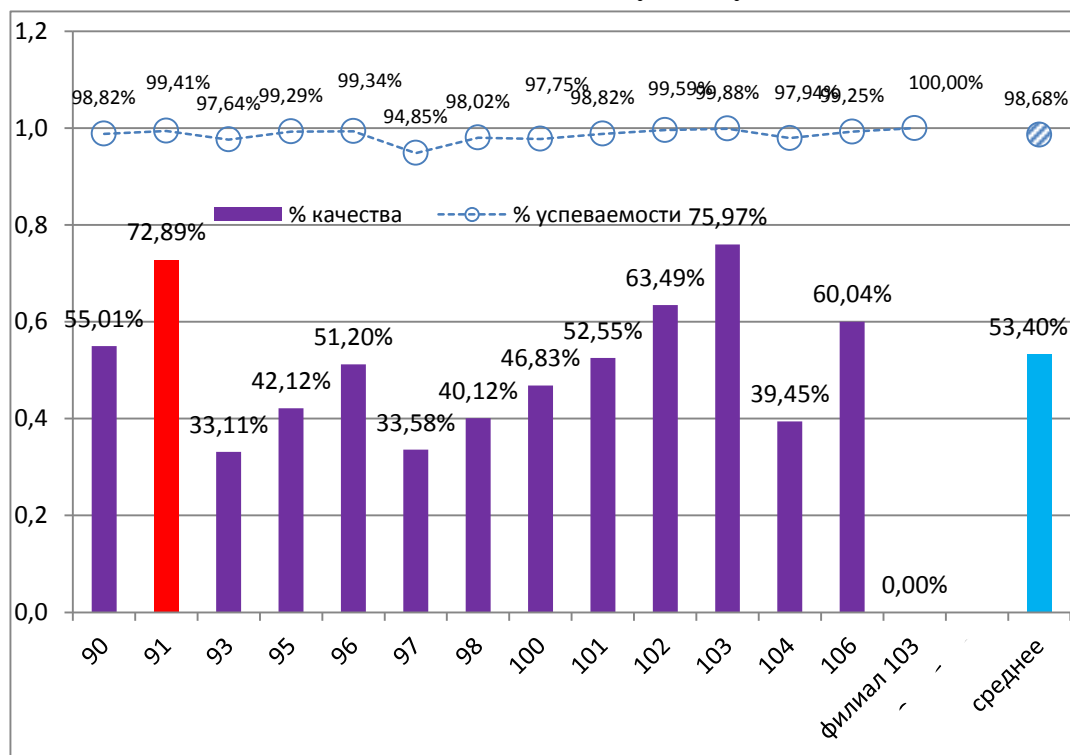


СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



При этом в целом наблюдение за успешностью обучения в городских гимназиях, лицеях и школах показывает явное лидерство 91-й.

Успеваемость и качество обучения в общеобразовательных школах в 2018-2019 уч. году



Перейдём к поступенчатому анализу наших результатов.

Основная образовательная программа **начального общего образования** Гимназии предусматривает выполнение основной функции – обеспечение получения каждым ребенком базового начального образования, развитие ребенка в процессе обучения, готовность к обучению на следующих уровнях образования.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе обучалось 12 классов, на конец учебного года 258 учащихся. Не аттестованы учащиеся 1-х классов (59 человек – качественная аттестация). Из 199 аттестованных учащихся успевают 198 чел. (99,5% успеваемость), не успевают 1 чел. (ученик 3 «А» класса Логвиненко Н. по русскому языку), 160 учащихся учатся на «5» и «5», «4» - это 81% качества (в прошлом учебном году на конец года – тоже 81%).

класс	число учащихся на 01.09	движение		число учащихся на конец уч. года	не аттестованы	аттестованы	не успевают	успевают	с «5»	«5» и «4»	с «3»	% успеваемости	% качества ЗУН
		поступило	выбыло										
1а	20			20	20								
1б	20		1	19	19								
1в	20			20	20								
2а	21			21		21		21	4	15	2	100%	90%
2б	21			21		21		21	2	14	5	100%	76%
2в	22			22		22		22	4	14	4	100%	82%
3а	18			18		18	1	17	4	8	5	94%	66%
3б	18			18		18		18	2	13	3	100%	83%

3в	24			24		24		24	4	16	4	100%	83%
4а	25			25		25		25	4	18	3	100%	88%
4б	25	1	1	25		25		25	7	15	3	100%	88%
4в	25			25		25		25	4	12	9	100%	64%
12	259	1	2	258	59	199	1	198	35	125	38	99,5%	81%

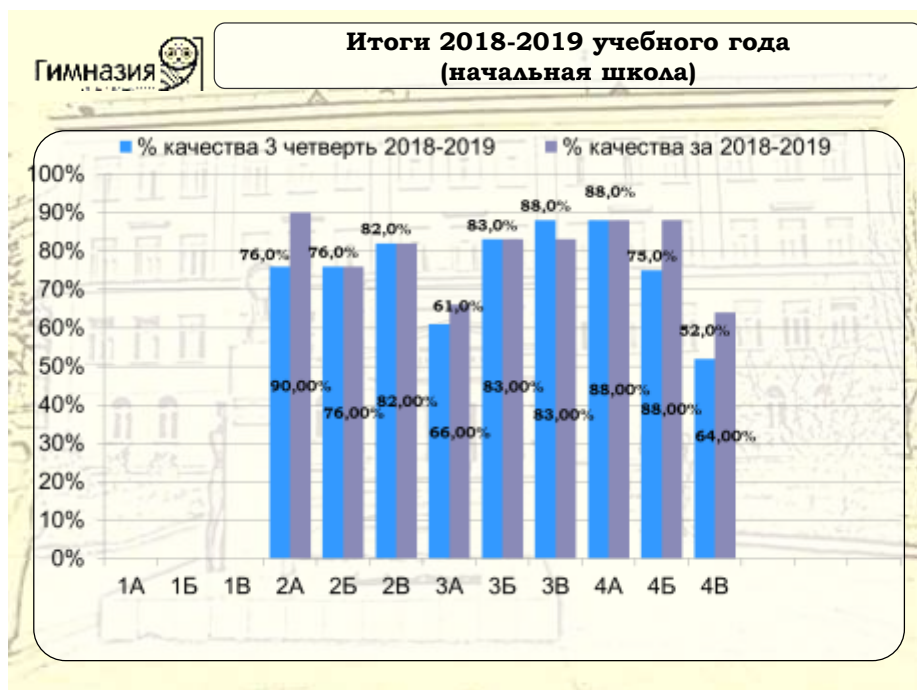
В таблице представлены результаты по каждому классу на конец учебного года. Хочется отметить стабильность успеваемости в начальной школе.

Из 35 отличников (2-4 классы) 23 ученика по итогам учебного года награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении» (для сравнения, в прошлом учебном году 27 обучающихся получили похвальные листы). В резерве отличников 12 человек, в резерве ударников 16 человек.

Динамика успеваемости в 2018-2019 учебном году

	Кол-во аттестованных	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% успеваемости	% качества
I четверть	134	21	78	99%	74%
II четверть	134	23	80	99%	77%
III четверть	198	25	125	99%	76%
Уч. год	199	35	125	99,5%	81%

Успеваемость на уровне начального общего образования Гимназии стабильная, в течение года % качества в начальной школе повышался, и к концу учебного года повысился (74% в I четверти, 81% в конце учебного года).



В течение всего учебного года велась большая, серьезная работа с детьми, имеющими статус **ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи**. На начало учебного года 13 обучающихся 1-3 классов имели заключение ТПМПК, для них была разработана

адаптированная основная общеобразовательная программа и АОП на каждого обучающегося (на конец учебного года – 14 чел.).

В 2018-2019 учебном году в Гимназии продолжил работу школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМПк) с целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Основное содержание деятельности ШПМП(к) заключается в своевременном выявлении детей, нуждающихся в изменении специальных образовательных условий, в разработке и реализации для них программ психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы коррекции.

В конце учебного года с двух обучающихся НОО был снят статус ОВЗ.

Итоги успеваемости обучающихся 9-х классов (по городу)

ООУ	Кол-во учащихся на конец учебного года	Получили основное образование	Получили аттестат особого образца	Оставлены на повторное обучение	Кол-во выпускных со справкой	Успевающие на "5"	Успевающие на "4" и "5"	% успеваемости	% качества
90	50	46	5		4	5	20	92,00	50,00
91	76	75	11		1	12	49	98,68	80,26
93	39	35	2	1	3	2	10	92,11	31,58
95	51	48	2		3	2	18	94,12	39,22
96	52	52	1			1	21	100	42,31
97	48	38		3	7		5	79,17	10,42
98	71	64			7		13	90,14	18,31
100	49	44	2		5	2	6	89,80	16,33
101	50	46	2		4	2	19	92,00	42,00
102	73	73	11			11	39	100	68,49
103	97	97	12			12	54	100	68,04
104	47	39	3	2	6	3	15	82,98	38,30
106	71	67	1		4	1	23	94,37	33,80
Всего	774	724	52	6	44	53	292	93,66	44,63

Итоги успеваемости 5 - 9 классы за 2018-2019 учебный год

КЛ	КОЛ-ВО на 1.09	КОЛ-ВО на конец года	не успева	"5"	"5" и "4"	"3"	% успева	% качеств за год 2018-2019	% качеств за 2017- 2018
5А	25	26		3	16	7	100	73	77
5Б	26	26		6	13	7	100	73	81
5В	25	25		3	13	9	100	64	73
6А	23	22		4	9	9	100	59	65,2
6Б	24	24		1	14	9	100	62,5	74
6В	23	23		1	15	7	100	69,6	77,3
7А	24	24	1	2	12	9	95,8	58,3	68

7Б	24	24	1	2	12	9	95,8	58,3	52,2
7В	22	21		5	7	9	100	62,	58,3
8А	22	22			14	8	100	63,6	78,3
8Б	24	24		1	11	12	100	50	61,5
8В	24	24		3	7	14	100	41,7	60
9А	24	25		4	16	5	100	80	83,3
9Б	25	25		4	13	8	100	68	61,5
9В	26	26			15	11	100	57,7	53,8
Итого	361	361	2	39	187	133	99,5	62,7	73,2

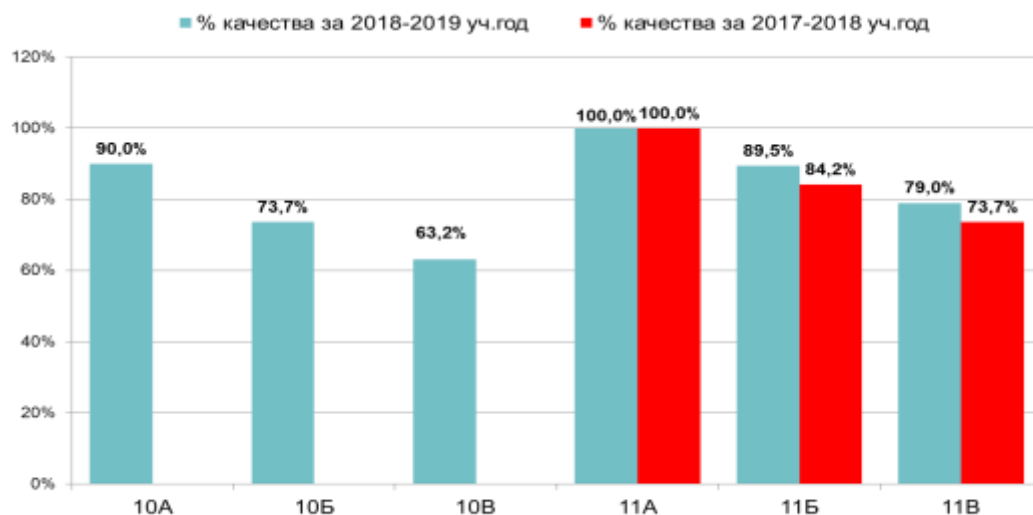
Аттестаты особого образца 9 класс

9А	1	Андреева Дарья Александровна
	2	Иванова Диана Николаевна
	3	Быкова Олеся Витальевна
	4	Оськина Вероника Викторовна
	5	Шестова Дарья Александровна
9Б	1	Мельникова Анна Леонидовна
	2	Пожаркова Анастасия Олеговна
	3	Овчинникова Анна Андреевна
	4	Смирнова Ксения Павловна
	5	Щербатов Юрий Дмитриевич
9В	1	Школьный Никита Антонович

Успеваемость 11 классов

Место среди ОУ города	Кол-во обучающихся	аттестовано	успевающие	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2	57	57	57	14	38	100	91,23
Средний показатель по городу						100	67,82

Итоги успеваемости за 2018-2019 уч. год 10 - 11 классов



Аттестаты особого образца 11 класс

11 А	11 Б	11 В
1. Боганов Алексей Николаевич	1. Бескоровайная Анастасия Сергеевна	1. Решетнева Юлия Витальевна
2. Григорьева Мария Константиновна	2. Корепанова Екатерина Викторовна	
3. Кривенко Елена Сергеевна	3. Котлярова Татьяна Николаевна	
4. Лозовая Ольга Александровна		
5. Михайлова Надежда Сергеевна		
6. Попова Анастасия Алексеевна		
7. Сыромятникова Анна Валерьевна		
8. Тулина Екатерина Олеговна		
9. Чургель Анастасия Алексеевна		
10. Шабинский Дмитрий Эдуардович		

Итоги 2018-2019 учебный год

Важный показатель работы – то, что контингент обучающихся меняется незначительно, при этом качество обученности на всех уровнях образования остается высоким.

Уровни образования	% успеваемости						% качества					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа (1-4 кл)	100	100	100	100	100	99,5	80,6	79,2	75	79	81,2	80,4
Основная школа (5-9 кл)	100	100	100	100	100	99,4	74,5	69,6	69,3	70,6	68,7	65,3
Старшая школа (10-11 кл)	100	100	100	100	100	100	66,5	71,9	64,7	72,7	85,6	84,3

МБОУ Гимназия № 91 показывает стабильно высокое качество знаний выпускников на выходе из III и IV уровней образования, что отражено в документах МКУ «Управление образования».

Внутришкольная система оценки качества

Стабильный уровень качества и содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблем на педагогических советах. «Сильные» позиции сохранили классы 10а, 5б, 8а, 9а. С хорошим потенциалом в гимназии 5в, 7а, 8б, 9б, 9в, 11а классы. Заложенная в новом федеральном базисном плане индивидуализация обучения посредством деления на группы и организации индивидуально-групповых занятий помогает учащимся почувствовать свою ответственность по отношению к учебе.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

1. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми – инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
2. Разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования через реализацию проекта «3D образование».
3. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.
4. Информатизация образовательного процесса
5. Дальнейшее развитие профильного образования в старшей школе и подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам (реализация первого этапа проекта «Старшая школа»)

6. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями (в том числе и за счет участия в работе творческих групп Гимназии)
 7. Получение обучающимися качественного базового и профильного образования, включающих навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
 8. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и опыта.
 9. Развитие и совершенствование здоровьесберегающих технологий.
 10. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.
 11. Совершенствование системы различных форм обучения и воспитания, в том числе сетевого, с помощью Интернет.
 12. Повышение психологической компетентности педагогов школы.
 13. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
- Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.

Воспитательная работа

Воспитательная цель и задачи развития коллектива Гимназии в 2019 году

Цель – Создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи на 2019 год:

- Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня.
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
- Усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
- Расширение видов кружков по направлениям в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Приоритетные направления воспитательной работы, позволяющие реализовать поставленную цель и задачи

Направлени е воспитатель ной работы	Цель	Задачи	Способы и формы достижения	Положительны й результат	Проблема
Ученическо е самоуправле ние	воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности; обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся; повышение интеллектуального уровня школьников; развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств; создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;	Организация работы РДШ, и ДО «Континент 91», как органа ученического самоуправления	Классное самоуправление работает на хорошем уровне. По сравнению с прошлым учебным годом значительно выросла активность классных активов, классы включены во все направления работы РДШ. Ученическое самоуправление Гимназии представлено Советом РДШ. Увеличилась заинтересованность учащихся в организации и проведении школьных мероприятий.	Общий охват проводимыми мероприятиями 86%.
Гражданско - патриотическое	привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности	• изучение истории своего края; • воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её	Урочная, внеурочная, кружковая деятельность, встречи с ветеранами, «Уроки мужества»,	Увеличилось количество мероприятий, конкурсов школьного уровня, увеличилось число	

	, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания	защищать; • развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; • создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина	акции, конкурсы, фестивали, концерты, выставки, классные часы, общешкольные мероприятия и др.	учащихся, принимающих участие в мероприятиях городского уровня.	
Физкультурно-оздоровительное	сохранение и укрепление здоровья учащихся	создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся - обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания - формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; - дальнейшее развитие системы спортивных	Внеурочная деятельность , Спортивный клуб Гимназии «Спарта», система кружковой работы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, Дни здоровья, Дни профилактики, беседы, лекции, круглые столы и др.	100% охват учащихся профилактическими мероприятиями	

		секций, объединений и кружков; - проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта; - постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; - оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем			
Работа с родителями	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов. - Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. - Формирование здорового образа жизни в семьях - Создание условий для профилактики асоциального поведения	Управление школой. Родительские собрания. Индивидуальные консультации педагогов. Посещения на дому. Родительские тренинги. Дискуссии. Психологические разминки. Круглые столы.	Высокая активность родителей – участие в Общешкольном родительском комитете, Управляющем Совете гимназии, участие в общешкольных мероприятиях, организация классных мероприятий и досуга учащихся, вне учебной деятельности.	

		детей и подростков. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)			
--	--	--	--	--	--

Традиционные **общешкольные мероприятия**: «День знаний», концерт ко Дню учителя, «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в Ломоносовцы»; фестиваль «День Чемпионов»; торжественное посвящение в РДШ, торжественная «Ассамблея Гимназистов», Фестиваль проектных работ (защита научно-исследовательских работ), военно-спортивная игра «На службе ратной!»; премьера спектакля школьного театра-студии «Дорогой длиною».

- **акции**: «Помоги пойти учиться», ко Дню пожилого человека, «Доброе сердце», «Спасем ежика», «Забота», «Подари Новый год», Всероссийская акция «Зеленый кошелек», «Коробка храбрости», «Добрые руки», «Доброе сердце», «Ярмарка Добра»;
- **праздники**: ко Дню защитника Отечества, ко Дню 8 марта, Новый год, смотр-конкурс песни и строя (4-е классы); фестиваль «История моего успеха», военно-спортивная игра «Патриоты России!», праздник «Английского Рождества», литературная гостиная «В горах моё сердце!».
- **выставки детских рисунков, плакатов, листовок**: «День Победы», «Первый полет человека в космос», «Безопасное поведение», фотовыставка работ студии «Вспышка» (5-11 классы), фотовыставка «Школа глазами гимназистов»;
- **тематические дни**: «День самоуправления» (5.10), «День Здоровья» (1-11 классы), «День правовых знаний» (1-11 классы), День Науки, единый урок по правам человека, мероприятия в рамках Недели по профориентации.
- **торжественные линейки**: Первого и Последнего звонков для 1-11-х классов, Гимназический балл - для обучающихся 4-х классов, праздник вручения аттестатов в 9-х классах, выпускной вечер для 11-х классов.

Мероприятия воспитательной направленности регулярно отражаются на школьном сайте, в группе в vk и Instagram. Осуществляется работа редколлегии школьной газеты «Виват, Гимназия!»

Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных привычек, формированию навыков, приобретению и развитию способностей.

За 2019 учебный год были проведены следующие внеклассные мероприятия и показан средний процент участия учащихся.

Мероприятие	Участники
«День Знаний» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-11 классы (100%)
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	8-11 классы (231 чел. – 30,5 %)
Единый урок по безопасности, по ПДД	1-11 классы (100%)
Беседы по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения	1-11 классы (100%)
День Здоровья в Гимназии	1-11 классы (100%)
Неделя Здоровья в Гимназии	1-11 классы (100%)
Военно-спортивная игра «Патриоты России»	1-4 классы (34%)
День учителя, уроки самоуправления - проведение уроков	33 дублера 11 классы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	6-11 классы (411 чел. - 54 %)
Торжественное посвящение в РДШ	5-11 классы (150 чел. – 21%)
День правовых знаний	5-7 классы (180 чел. – 26%)
Шествие огня Универсиады	1-11 классы (70%)
Классные часы «Урок Универсиады»	
Неделя по профориентации	3-9 классы (200 чел -29%)
Праздник Нового года	1-11 классы (100 %)
Благотворительная ярмарка Добра	1-9 классы (430 чел – 61 %) 160 человек, организация торговых мест.
Школьный фестиваль «История моего успеха!»	1-11 классы (100%)
Традиционный общешкольный праздник «Посвящение в Гимназисты»	2,11 классы
Ломоносовские чтения «Юный Ломоносовец !»	35 работ
Традиционный праздник «Английского Рождества!»	4 классы (70 чел.)
Традиционный фитнес-фестиваль	1-11 классы
Премьера спектакля Молодежного театра-студии «Дорогой длиною»	5-11 классы (300 чел. – 43%)
Итоговые линейки	1-11 классы (100%)

Для анализа эффективности работы используются перечень основных критериев:

1. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).
2. Уровень нравственно-этической ориентации (критерий факта).
Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
Подготовленность к жизни (критерий времени).
3. Критерий "открытости школы".
4. Критерий системности работы.

Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.

1. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).

Исследование по удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработанной Андреевым А.А.) за 2017-2018 уч. год (3- 10 классы, май) показывает высокий и выше среднего уровень удовлетворенности 63,1 % опрошенных. По результатам социального мониторинга.

Анализ результатов методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью 3-10 классы (разработанной Андреевым А.А.) 2018-2019 уч. год (май)

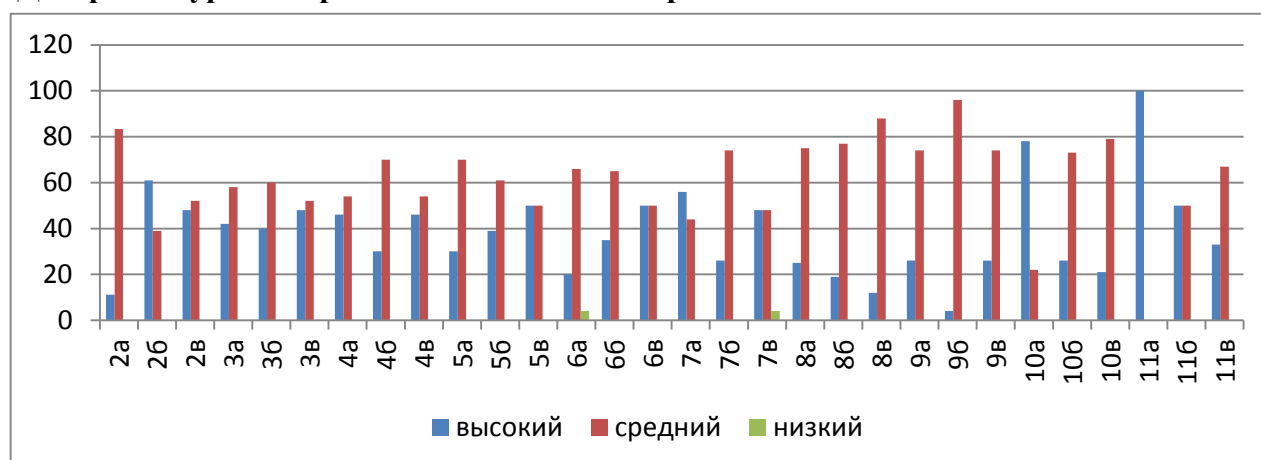
№	класс	Коэффициент удовлетворенность школьной жизнью (общий для класса)			
		<i>Высокий</i> (от 3 и выше)	<i>средний</i> (от 2,5 до 2,9)	<i>низкий</i> (от 2,4 и ниже)	<i>Средний балл по</i> <i>классу</i>
1	3А	11	6	1	3,9
2	3Б	14	3	1	4,2
3	3В	19	4	1	4,3
4	4А	18	6	1	3,9
5	4Б	16	6	2	3,72
6	4В	15	10	0	3,07
7	5А	19	5	1	2,6
8	5Б	16	6	4	2,9
9	5В	17	3	5	2,8
10	6А	10	10	2	3,06
11	6Б	16	6	2	2,7
12	6В	13	7	3	2,8
13	7А	10	11	3	2,9
14	7Б	11	9	4	2,9
15	7В	13	7	1	2,06
16	8А	9	11	2	2,02
17	8Б	10	12	2	2,7
18	8В	13	6	5	2,04
19	9А	7	14	3	2,02
20	9Б	8	13	5	2,01
21	9В	9	14	1	2,06
22	10А	10	9	1	2,7
23	10Б	11	8	0	2,9
24	10В	9	9	1	2,05
24	11А	11	7	2	3,02
25	11Б	10	8	1	3,03
26	11В	10	8	1	3,03
Итого		11,03	12,04	1,03	2,7
%		39%	57%	4%	
Всего удовлетворены жизнью в Гимназии- 63%					

2. Уровень нравственно-этической ориентации (критерий факта).

Итоги диагностического тестирования уровня нравственно-этической ориентации по классам.

В нашей школе уровень нравственно-этической ориентации изучается по диагностической программе по следующим критериям: отношение к учебе, отношение к здоровью, отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному и физическому труду, отношение к людям, отношение к себе, самовоспитание, отношение к культуре, искусству, творчеству.

Диаграмма уровня нравственно-этической ориентации по классам за 2018-2019 год



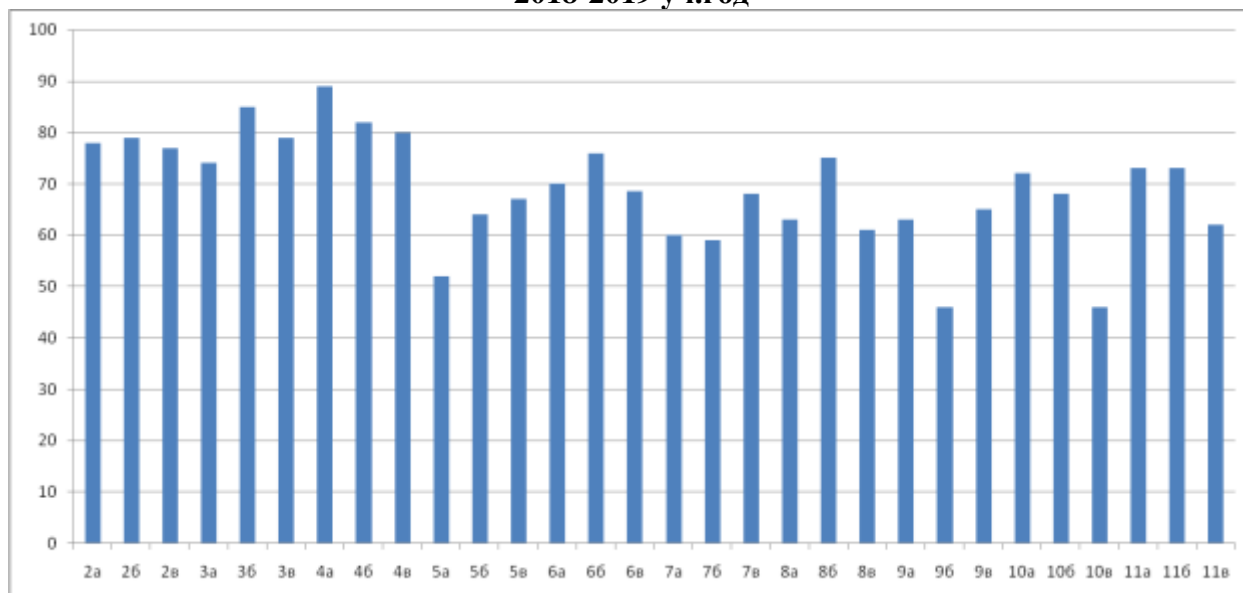
Из диаграммы видно что, в Гимназии по оценкам диагностики проводимой классными руководителями преобладает средний уровень воспитанности.

Высокий уровень воспитанности в классах: 2б, 7а, 10а, 11а.

Лишь незначительная доля с низким уровнем развития воспитанности: 6а, 7в — 4% уровень нравственно-этической ориентации.

3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).

Общий уровень сформированности классных коллективов учащихся 2018-2019 уч.год



Как отмечено в гистограмме, наивысший уровень сформированности коллектива выявлен в 3б, 4а, 4б, 4в классах МБОУ Гимназии № 91. В 5а, 9б, 10в самый низкий уровень сформированности коллектива по школе.

По результатам социального мониторинга к выпуску из образовательного учреждения гимназисты приобретают высокий уровень социальной автономности

(субъектности). Учащиеся 10-х и 11-х классов создают субкультуру образовательного учреждения.

Формы общения (разновозрастные, разные поколения): актив РДШ, клуб «Вожатый», клуб «Перекресток», ДЮП «Огнеборцы», актив проекта «Дети детям» совместно с ПСГ «Сибирь».

4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

Общешкольные воспитательные мероприятия планируются и проводятся по тематическим месячникам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Дела должны быть разнообразны по содержанию. Всегда хочется, чтобы, кроме «развлекательных» дел, которые легко предлагают дети и с удовольствием берутся за их организацию, были еще дела, учитывающие и развивающие способности ребят: интеллектуальные, художественные, спортивные.

Имеется кабинет воспитательной работы (организаторская), создан банк психолого-педагогических идей о развитии личности и ее воспитании; имеется подборка научно-методической и художественной литературы, и педагогических изданий о воспитании детей; описаны модели систем и программ воспитания.

Сформированы образцы планов воспитательной работы: общешкольных, классных; комплекты сценариев форм воспитательной работы. Собрано описание вариативных технологий воспитательного процесса, передового опыта воспитания. Создана фильмотека, видеотека, разнообразный демонстрационный материал, информационная карта социума.

Результат воспитательной работы Гимназии.

1. Воспитательная работа гимназии планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов.
2. Анализ результатов воспитательной работы гимназии и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен на достаточном уровне.
3. Степень результативности и участия детей в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня остается стабильно высокой.
4. Повышение педагогического мастерства классного руководителя осуществляется через систему педагогических советов, индивидуальной консультационной работы, открытых мероприятий.
5. Классные и школьные мероприятия проводились систематически, в соответствии планами воспитательной работы в классах и Гимназии на 2018-19 учебный год.
6. Улучшилось качество и перечень общешкольных мероприятий.
7. При организации внутришкольного контроля по работе классных руководителей выявлены проблемные зоны: умение разрешать конфликтные ситуации с родителями, трудности в систематизации контроля за достижениями учащихся, использование ограниченных форм проведения родительских собраний (лекции, беседы).
8. Организация школьного и классного самоуправления была организована на удовлетворительном уровне, запущена работа по созданию в Гимназии РДШ.
9. Охват досуговой деятельностью учащихся гимназии на протяжении последних лет остается стабильным, увеличивается охват досуговой деятельностью учащихся состоящих на ВШУ.
10. Увеличилась вариативность тематических кружков.

Положительные результаты:

В воспитательный процесс вовлечены 100% учащихся Гимназии. Высокую активность участия в конкурсах и общешкольных мероприятиях показывают начальная школа и учащиеся 5 – 9 классов, так же в этом году проявили себя и учащиеся 10-11 классов. В основном участие происходит с большим желанием, интересом. Среди учащихся старшей школы есть такие, которые активно участвуют в организации и подготовке всех школьных мероприятий (активные участники Совета РДШ, и Службы медиации Гимназии). Родители активно участвовали в проведении всех традиционных мероприятий. В школе созданы сплоченные классные коллективы.

Отрицательные результаты:

1. Случаются нарушения правил поведения в школе у отдельных учащихся.
2. Не решена проблема с курением учащихся.
3. Не решен вопрос с бережным отношением отдельных учащихся к школьному имуществу.

Развитие ученического самоуправления

Самоуправление – это демократический способ организации школьной (общественной) жизни. Самоорганизация детей и их соорганизация со взрослыми позволяет школьникам самоутвердиться, воспитывает те черты личности, которые нельзя развить только через обучение наукам. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному росту каждого ученика, становлению его гражданской позиции. Через самоуправление решаются задачи:

1. Развитие, сплочение, координация ученического коллектива;
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
3. Формирование активной жизненной позиции школьников;
4. Социализация личности.

В гимназии действуют органы самоуправления - Совет актива РДШ, Председатель Совета РДШ – Дмитриева Ирина 11в., заместитель председателя Шайдулина Марина 9в. А в начальной школе с 2010 года работает детское объединение Континент 91. Девиз ДОО: «Всё невозможное возможно», руководитель Волкова Элина 10б.

В 2018-2019 уч.году гимназисты могли участвовать в конкурсах, акциях, мероприятиях:

- «Помоги пойти учиться»,
- «Доброе сердце»,
- «Спасём ёжиков»,
- организация встреч в клубе «Вторая молодость»,
- «Сладость в радость»,
- «Пушистики»,
- День Памяти героев,
- акция «Доброе сердце»,
- «Подари чудо на Новый год для детей Детского дома».

Работа велась по следующим направлениям:

1. Организация школьного досуга
2. Организация и участие в соревнованиях, конкурсах
3. Организация дежурства по школе
4. Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями.

Всего проведено 10 заседаний ДОО «Континент», 4 линейки.

Всего проведено 13 заседаний Совета РДШ.

Участники актива РДШ приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Слава Созидателям». В школьном этапе конкурса приняло участие 75 человек.

На городской этап вышло 6 работ: Быкова Виктория 8в, Дымшаков Глеб 6а, Смирнов Денис 10б, Филимонова Дарья 6а, Коломникова Мария 6а, Шайдулина Марина 9в

На Всероссийский этап

вышло 3 работы:

- Смирнов Денис
- Шайдулина Марина
- Быкова Виктория

Выводы:

- на заседаниях обсуждались и утверждались планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, проводился анализ этих мероприятий;
- наблюдалась высокая активность учащихся в работе Совета РДШ;
- возрастает степень самостоятельности детей при подготовке и проведении мероприятий. Линейки ко Дню Знаний, посвящение в Гимназисты, выпускные мероприятия практически были подготовлены учениками 9 и 11 классов самостоятельно.

Предложения:

- систематизировать работу информационного отдела,
- больше привлекать учащихся к планированию и организации профилактической работы;
- мотивировать классных руководителей на организацию классного самоуправления в сотрудничестве по параллелям.
- Начать работу по посвящению учащихся в РДШ.

Работа с родителями

Работа с родителями строилась по 3-м направлениям:

1. проведение общешкольных родительских собраний, лекториев;
2. работа Попечительского совета Гимназии;
3. общие мероприятия совместно с родителями.

Одним из направлений воспитательной системы МБОУ Гимназия №91 является работа социально-педагогической службы школы. Данную службу образуют заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители, учителя-предметники, школьный инспектор. Работа психологической службы определяется задачами развития педагогической системы Гимназии и строится в тесном сотрудничестве со службами микросоциума и субъектов профилактики.

Основной целью работы службы является оказание помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей. Налажена связь с преподавателями-предметниками и классными руководителями для координации работы с детьми, состоящими на всех видах учёта.

Благодаря этой службе выработана четкая схема социально-педагогической помощи семье и детям.

Тесное взаимодействие состава службы помогает преодолевать последствия конфликтных ситуаций, координировать работу, корректировать поведение подростка. Оперативно и своевременно выявляются семьи и подростки, оказавшиеся в критической ситуации. За отчётный период выявлено совместно со школьным инспектором 3 семьи, вызывающих тревогу (со всеми семьями ведется работа, семьи посещены по месту

жительства совместно со школьным инспектором, составлены акты). Увеличилось количество обращений родителей в школу за консультацией правового характера, взаимоотношений в семье, корректировки девиантного поведения подростков.

Проведены консультации по таким проблемам, как взаимоотношения, адаптация, асоциального поведения, взаимоотношений в семье, в классе, школе, организации отдыха, трудоустройства, занятости в период каникул, недопущении распития спиртных напитков, курения, сквернословия в общественных местах для обучающихся; для родителей по проблемам коррекции отклоняющего поведения, правовых вопросов, организации занятости в период каникул; для педагогов по проблемам школьной дезадаптации, социальной дезадаптации.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводятся родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решаются актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовится к проведению собрания, педагоги часто используют мультимедийную технику.

Так же для информирования родителей о достижениях Гимназии за год была проведена общешкольная родительская конференция 28.09, где директор и администрация Гимназии могли ответить на интересующие родителей вопросы и представить результаты работы школы.

Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы (новости Гимназии). Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями на платформе Эльжур и в группах в сети Viber, «VK». Родители активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение полугодия, благодаря чему все общешкольные мероприятия были красочными и запоминающимися. Гимназия работает с родителями в постоянном контакте. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий

Социальный паспорт Гимназии в 2018-2019 учебном году:

На начало 2018-2019 уч. года в гимназии обучалось 709 детей: 33 класса комплекта (1-4 кл.- 12; 5-9 кл – 15, 10-11 кл.- 6).

Полные семьи – 606

Неполные семьи – 103

Многодетные – 63

Малообеспеченных - 26

Учащиеся Гимназии, требующие повышенного внимания: 14 человек

Семьи в социально-опасном положении: 1 семья

Семьи Гимназии, требующие повышенного внимания: 9 семей

Учащиеся Гимназии, находящиеся под опекой: 4 человека

Дети-инвалиды МБОУ Гимназия №91: 2 человека

В 2018-2019 уч. году были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия с привлечением родителей: юбилейные конкурсы сочинений и стихов о школе, фоторабот, проектов «История школы в жизни моей семьи», Фестиваль фитнеса

«День Чемпионов», туристические походы выходного дня, оказана помощь родителей в организации экскурсионных поездок и праздников.

В течение 2018-2019 уч. года велась большая работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, заместителя директора по ВР по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные спортивные и творческие мероприятия.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, интерес к школьной жизни в целом, желание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Дополнительное образование. Внеурочная деятельность

Цель: обеспечение и контроль досуговой занятости учащихся.

Задачи:

- Обеспечение максимальной занятости в школьных кружках и секциях;
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с целью вовлечения учащихся в досуговую деятельность;
- Информирование учащихся о возможных формах организованного досуга;
- Консультирование учащихся, не вовлеченных в кружковую деятельность;
- Количественный и качественный анализ досуговой деятельности учащихся гимназии.

В гимназии в октябре, апреле проводился мониторинг досуговой деятельности учащихся, в том числе досуговой занятости учащихся группы риска.

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования школы и города во второй половине дня МБОУ Гимназия №91 им. М.В. Ломоносова 2018-2019 уч.год

Занято дополнительным образованием – 710 чел. (96,5%)

Не занято дополнительным образованием – 25чел. (3,4 %)

В Гимназии реализуются следующие направления дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- социально-педагогическое.

звено	МКОУ ДОД ДТДиМ	МКОУ ДОД СЮТ	МКОУ ДОД ДЭБЦ	МКОУ ДОД ДЮЦ	МКОУ ДОД ДЮСШ-1	МКОУ ДОД ДЮСШ	МБОУ ДОД ДЮСШ	МКУК ДОД ДШИ	МКУК ДОД ДХШ	МАУ КОС Труд, Радуга	Школкиружки, секции	ГДК	ЦД	Лингва	Другое	Всего посещают (735)	%
Начальная школа (259)	14	1	20	-	132	68	-	31	43	-	259	4	-	-	-	259	100
Среднее звено (361)	49	29	7	7	29	8	18	49	50	33	178	11	2	13	46	344	95
Старшее звено (115)	39	10	2	1	7	-	2	2	13	4	36	-	2	2	16	107	93
ИТОГО 735	102	40	29	8	168	76	20	82	106	37	473	15	4	15	62	710	96,5

Занятость дополнительным образованием (секции, кружки Гимназии) 2018-2019г.

Начальная школа – 259 чел.	7а - 4	9б – 24
5а - 19	7б – 7	9в – 11
5б – 16	7в – 8	10а – 13
5в – 15	8а – 12	10б – 1
6а – 8	8б – 20	10в - 5
6б – 3	8в - 6	11а – 15
6в – 4	9а - 21	11в - 2

Всего в Гимназии: 735 человек

Занято в кружках и секциях: 473 человек (64,3%)

Наблюдается тенденция к развитию дополнительного образования в Гимназии. В этом учебном году увеличилась вариативность тематических кружков, созданных как на базе ОУ, так и самим ОУ.

Охват досуговой деятельностью учащихся гимназии на протяжении последних лет остается стабильным, увеличивается охват досуговой деятельностью учащихся состоящих на ВШУ.

Улучшилась организация досуговой деятельности детей в каникулярное время. Четвертый год на базе гимназии проходит весенняя выездная «Улетная школа». В этом году в ней приняли участие учащиеся других школ города. Летом работает лагерь дневного пребывания для детей гимназии.

Занятия в кружках позволяют учащимся результативно участвовать в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Внеурочная деятельность организуется с 1 по 8 класс, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей и в формах, отличных от урочного обучения. Группы для внеурочной деятельности комплектуются из обучающихся 1-8 классов.

Цель внеурочной деятельности: способствовать формированию высокого уровня познавательной активности и развитию творческих инициатив каждого учащегося, раскрытию его индивидуального потенциала.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса не более 10 часов внеурочной деятельности. Для 5-8 классов – не более 5 часов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности на 2018-2019 уч.год

Название внеурочного курса (по выбору)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
курс «Основы здорового питания»	1			
курс «Проект моего дела»	0,25	0,25	0,25	0,25
курс «Мастерство актера»	0,5	0,5		
курс «Театр моды «Мириады»	1			

Физкультурно-спортивное направление «Ритмика», «Настольный теннис», «Час Здоровья. Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры» - всего 7 программ (9 групп), для учащихся с 1 по 11 класс. Программы реализуются через деятельность **ФСК «Спарта»**.

Техническое направление реализуется в 4 программах (6 групп), «Программирование», «Фьюжен 360», «Фототехнологии», «3D моделирование и 3D печать». Кружки реализуются на базе **ресурсного центра Гимназии «Точка»** для учащихся с 5 по 11 класс (рук.ресурсного центра – педагог-организатор Одинцова Т.А.).

Художественное направление реализуется в 6 программ (21 группа), в них занимаются учащиеся с 1 по 11 класс, программы «Маленькая рукодельница», «Сценическая речь», «Тропинка к своему Я», «Моя Читалия», «Рисование 3D ручкой», «Театр моды».

Социально-педагогическое направление реализовывается в 4 программы (10 групп), для учащихся 1-10 классов, по программам «Английский язык», «Школа безопасности ПБ», «Школа безопасности ПДД», «Информационная грамотность», «Социальное проектирование».

Естественно-научное направление реализуется в 11 программ (20 групп), для учащихся 1-11 классов. Программы: «Занимательная математика», «Математическое конструирование», «Информатика», «Математика», «ЗФТШ по математике», «Углубление школьного курса по физике», «Решение качественных задач по физике», «Прикладная физика и робототехника», «Планиметрия», «Финансовая грамотность».

Учащимся дается возможность выбирать и посещать любое понравившееся объединение. Можно посещать несколько кружков сразу. При этом учащиеся с разными возможностями занимаются одновременно. В этом реализуется социализация учащихся с ОВЗ.

В качестве курсов (системных) внеурочной деятельности представлены кружки по трем направлениям: общекультурное – «Мастерство актера» для учащихся 5-6 классов, Театр моды «Дизайн» для учащихся 5-8 классов. Социальное направление – кружок для учащихся 7 класса «Социальное проектирование «Проект моего дела»». Физкультурно-оздоровительное направление представлено кружком «Основы здорового питания» для учащихся 5-6 классов. Так же внеурочная деятельность представлена планом несистемных мероприятий, работой клубных объединений (представлено в ООП ООО).

II. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Рабочий график проведения занятий в Гимназии в 2018-2019 учебном году: с 8.15 до 14.10 (2-11 классы). Все гимназисты занимаются в 1 смену. Система перемен соотносится с режимом питания, что обеспечивает обучающимся возможность получения полноценных горячих завтраков и обедов: 15 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока (завтрак младших гимназистов (2-5 классы), завтрак для основной и старшей ступени (6-11 классы), 20 минут после 4 и 5 уроков (обед для всех параллелей обучающихся: младших и старших).

Каникулы проходят в установленном порядке (по окончании 1 четверти с 03.11.2019 - 10.11.2019, по окончании 2 четверти 01.01.2020 - 08.01.2020, по окончании 3 четверти 22.03.2020 - 29.03.2020). В целях защиты гимназистов от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в Гимназии согласно локального акта используется возможность для организации Ломоносовской недели во время третьей, наиболее напряженной для обучающихся четверти (в 2019-2020 учебном году это неделя с 22 по 24 февраля). Дополнительные каникулы для 1 кл. прошли 10.02.2020 по 16.02.2020.



Цели и задачи Ломоносовской недели:

- Стимулирование исследовательской и поисковой деятельности учащихся гимназии.
- Развитие одаренности гимназистов, развитие творческих способностей и познавательных интересов у школьников, расширение их кругозора в различных областях науки, привитие навыков самостоятельной работы.
- Вовлечение учащихся во внеурочную исследовательскую деятельность по предметам.
- Проведение целенаправленной предметной подготовки, ориентированной на развитие профессиональных интересов гимназистов.

Учебно-методическое, информационное обеспечение

Информационная среда Гимназии даёт возможность для использования культурных и организационных форм информационного взаимодействия, развития компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также имеет службы поддержки применения ИКТ. В Гимназии 3 компьютерных класса (один для общего пользования). Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 единиц. Все учащиеся гимназии имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными от 10 лет и позднее, самыми современными.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 14,8 единиц.

В 2018 году было закуплено 35- 3D ручек, 5-3D принтеров, 1- 3D сканер для ресурсного центра «Точка».

Кадровое обеспечение основных образовательных программ

Общеизвестно, что успешность деятельности учреждения зависит от профессиональной компетентности его педагогического коллектива, от стремления педагога к профессиональному росту. Обеспечение профессионализма педагогов, повышение их квалификации, соответствующей потребностям современного общества, - один из главных аспектов работы администрации Гимназии. В 2018 году педагогический состав Гимназии пополнился новыми преподавателями по ОБЖ и географии.

Один из существенных результатов успешности кадровой политики тот факт, что коллектив МБОУ Гимназия № 91 укомплектован кадрами на 100%. Кадровый состав педагогов учреждения в основном стабилен. Общая численность педагогов 69 человек. 63 человек (91 %) имеют высшее образование. 57 человек (85 %) имеют высшее образование педагогической направленности (профиля). 6 человек (8,8 %) имеют среднее профессиональное образование, из них 4 человека (4,4 %) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Характеристика педагогического состава гимназии

Стаж работы педагогов	
До 5 лет	1 чел (1,4 %)
Свыше 30 лет	22 чел (25 %)
Возраст педагогов	
До 30 лет	1 чел (1,4 %)
Свыше 30 лет	60 чел (98 %)

По итогам аттестации в 2018-2019 учебном году успешно прошли аттестацию 11 педагогических работников - 9 педагогов на высшую квалификационную категорию и 2 педагога – на первую квалификационную категорию:

на высшую кв. категорию

1. Кирилова И.Н. (учитель)
2. Степанова З.З.(учитель)
3. Матушкина М.В.(учитель)
4. Пичугина В.А. (учитель)
5. Небыта Н.Р. (учитель-логопед)
6. Хотянович Т.Ю.(учитель и воспитатель)
7. Лешкина А.А. (учитель)
8. Хоменко Л.Н.(учитель)
9. Балабосова Т.Н. (учитель)

на первую кв. категорию

1. Михайлова О.Н. (учитель)
2. Юматов А.В. (учитель)

В апреле-мае 2019 г. была проведена работа по формированию графика аттестации на следующий учебный год. На 2019 – 2020 учебный год заявилось на прохождение аттестации 17 педагогов:

№	ФИО	должность	сроки аттестации	заявленная квалиф. категория
1	Куцова А.А.	учитель	октябрь 2019	высшая
2	Головкина Т.В.	учитель	ноябрь 2019	высшая
3	Евдокимова А.А.	учитель	ноябрь 2019	высшая
4	Кармакова Т.А.	учитель	ноябрь 2019	высшая
5	Квакин В.Р.	преподаватель-организатор ОБЖ	ноябрь 2019	высшая
6	Лущик О.В.	учитель	ноябрь 2019	высшая
7	Матюхова Н.В.	учитель	ноябрь 2019	высшая
8	Одинцова Т.А.	педагог-организатор	ноябрь 2019	высшая
		педагог доп.образования	март 2020	высшая
9	Рыженькова Н.А.	учитель	ноябрь 2019	высшая
10	Савина Г.В.	учитель	ноябрь 2019	высшая
11	Августан В.П.	учитель	ноябрь 2019	первая
		педагог доп.образования	февраль 2020	первая
12	Лобанова С.С.	учитель	февраль 2020	высшая
13	Тум А.В.	учитель	ноябрь 2019	высшая
14	Сиротинина И.В.	учитель	март 20120	высшая
15	Расеева Н.В.	учитель	февраль 2020	высшая
16	Ануфриева О.В.	учитель	февраль 2020	высшая
17	Мельник И.А.	учитель	ноябрь 2019	первая

Аттестация в 2019-2020 учебном году начинается с 1 октября 2019 г. Для аттестующихся была проведена консультация, на которой были даны все необходимые ссылки и комментарии, какие документы и к какому сроку необходимо подготовить.

В 2019 учебном году в Гимназии проводилась планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников. Своевременно формировались заявки на прохождение курсовой подготовки, и все заявленные педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с преподаваемым профилем.

№	Педагогические работники	Вид курсов	Название курсов
1.	Ануфриева Ольга Викторовна	очные	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»
2.	Харчева Антонина Юрьевна	очные	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»

3.	Тищенко Лариса Владимировна	дистанционные	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»
4.	Фёдорова Татьяна Олеговна	дистанционные	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»
5.	Шитковская Иванна Геннадьевна	дистанционные	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»
6.	Мельник Ирина Александровна	дистанционные	«Метод проектов в деятельности учителя в соответствии с ФГОС»
7.	Санникова Ольга Николаевна	очные	«ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО»
8.	Ермолина Наталья Сергеевна	очные	«ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО»
9.	Пичугина Валерия Анатольевна	дистанционные	«Проектирование учебной ситуации на уроке истории с использованием метода исторической реконструкции»
10.	Квакин Вячеслав Рудольфович	очные	«ОБЖ в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности»
11.	Журавлёва Екатерина Юрьевна	дистанционные	«Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад»

Существенным в развитии профессионализма учительского корпуса Гимназии стало поощрение наших учителей к участию в профессиональных конкурсах. На сегодня это и конкурсы на денежное поощрение лучших учителей Красноярского края, России, учитель Года Красноярского края, и такие значимые Всероссийские конкурсы, как «Мой лучший урок» (г. Москва), «Мультимедийный урок в современной школе».

**Результаты участия педагогов Гимназии
в профессиональных конкурсах 2018-2019 учебный год**

Конкурс	Уровень	Участники	Результативность
1. Конкурс педагогов, реализующих ключевые принципы Международных детских лагерей «Школа Росатома»	Федеральный	Лобанова С.С.	Финалист
2. Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования («Школа Росатома»)	Федеральный	Лешкина А.А.	Финалист
3. Конкурс "Учитель - партнер СФУ", организованный Сибирским федеральным университетом	Региональный	Рыженькова Н.А.	Участник

4. VI Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», номинация «Видеоурок»	Федеральный	Кармакова Т.А.	Призер (3 место)
5. «Учитель года»	Региональный	Лобанова С.С. Лешкина А.А.	Лауреат Лауреат
6. Федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями-2019	Федеральный	Яблокова Е.И.	Участник

В 2019 году продолжилось проведение конкурса «Учитель Года». Гимназию в региональном этапе конкурсе представляли победители школьного и муниципального этапов Лешкина А.А. и Лобанова С.С. Педагоги стали лауреатами краевого этапа.

Участие Гимназии в региональном проекте «Управление качеством образования»

Проблема, на разрешение которой направлен проект, связана с несоответствием складывающейся массовой практики обучения целевым установкам в отношении результатов образования, которые заявлены в стратегических документах Министерства образования Красноярского края, включая ФГОС, и выдвижения требований к новому результату, к другим способам работы для достижения образовательных результатов.

В течение 2015-2018 годов силами учителей начальной школы и подключившихся учителей основной школы в рамках проекта было проведено много мероприятий муниципального и регионального уровня. Накопленный нашими педагогами практический опыт позволил на базе Гимназии с 2018 года организовать работу программы повышения квалификации для педагогов Красноярского края **в форме стажировочной площадки «Практика внутриклассного оценивания».**



Целью программы стажировки является формирование/развитие педагогических компетенций в области оценивания образовательных результатов ФГОС, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога через разработку и проведение серии занятий с использованием внутриклассного оценивания.

Задачи программы:

1. Актуализировать понимание внутриклассного оценивания в практике учителя и школы (предназначение, функции, характеристики, специфика использования, результаты и эффекты)
2. Научить педагогов проектировать занятия под разный планируемый результат и подбирать наиболее эффективные способы оценки с учетом возрастных особенностей учащихся и предметной направленности.
3. Организовать стажерские пробы по освоению практики внутриклассного оценивания.
4. Сформировать умение критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов/приемов внутриклассного оценивания

Программа предназначена учителям начального и основного общего образования, заместителям руководителя по УВР образовательных организаций, руководителям школьных методических объединений, методистам.

Программа повышения квалификации «Практика внутриклассного оценивания» (стажировка) рассчитана на 48 учебных часов. Обучение на курсе осуществляется в очном режиме.

Программа состоит из 3-х модулей:

«Внутриклассное оценивание и оценка образовательных результатов»;

«Освоение практики внутриклассного оценивания»;

«Формы представления образовательных результатов».

Формы организации стажерской практики:

- изучение документов, текстов;
- анализ данных оценочных процедур;
- моделирование и анализ ситуаций предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам;
- посещение и анализ уроков;
- моделирование и анализ образовательных ситуаций;
- проектирование и проведение уроков;
- проектирование и проведение включённого наблюдения на уроке;
- самостоятельная работа слушателей;
- индивидуальное или групповое консультирование по вопросам слушателей;
- рефлексия деятельности педагогической команды образовательной организации и собственной деятельности.



Представляемый опыт работы Гимназии по работе с оценочными процедурами в рамках образовательного процесса вызывает очень большой интерес у коллег муниципалитета и региона. **Поэтому в 2020 году мы видим следующие перспективы продвижения по проекту:**

- совершенствование по освоению педагогами Гимназии новых оценочных методик, совершенствование работы с результатами процедур поддерживающего оценивания;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества НОО и ООО на базовых принципах поддерживающего оценивания в условиях реализации ФГОС;
- продолжение обмена опытом введения поддерживающего оценивания на муниципальном, региональном и российском уровне, расширение рамок представления накопленного опыта.

В марте 2019 года практика «Внутриклассное оценивание» была представлена Гимназией в региональном Атласе образовательных практик и получила высшую оценку (распространение).

Организация питания

За фразой «школьное питание» стоит здоровье наших детей. По данным диетологов, болезни органов пищеварения у детей и подростков занимают 3-е место. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания не только дома, но и в школе. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие - организация качественного питания подрастающего поколения.

Цель работы по организации питания:

Создание в школе условий для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить качество и сбалансированность рационов питания обучающихся.
2. Повысить доступность школьного питания, увеличить охват организованным питанием большего числа учащихся.
3. Внедрить план работы с родителями с целью привития у учащихся правильных норм поведения, формирующих здоровый образ жизни.
4. Производить производственный контроль административной, медицинской, хозяйственной службами и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

Перед школой стоит огромная ответственность в вопросе организации питания обучающихся.

За 2018 учебный год общественным инспектором по питанию осуществлялся:

- контроль за оформлением табеля на учащихся, получающих бесплатное питание,
- проведение ежеквартального мониторинга по организации питания в гимназии для УО;
- участие в проведении заседаний комиссии по организации питания учащихся с 1-11 класс без взимания платы.
- подготовка и сдача реестров по обеспечению питанием детей из семей со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума, без взимания платы;
- составление уведомлений, о предоставлении социальной поддержки в виде обеспечения питания без взимания платы, для родителей обучающихся.

Осуществлялся контроль над мониторингом получения горячего питания в виде оплачиваемых завтраков, обедов и полдников. Столовая Гимназии обеспечивает качественное разнообразное меню с возможностью индивидуального подхода при наличии необходимых медицинских показаний для отдельных обучающихся.

Питание в 2019 учебном году организовано ООО «Аквариум». С работниками столовой проводятся регулярно контрольные завесы порций, которые всегда соответствуют указанной в меню норме, с хорошими вкусовыми качествами. Меню разнообразное, утвержденное СЭС. В питание включены блюда из мяса, рыбы, кур. Ежедневно дети получают творог, омлет, сыр, колбасу. Гарниры состоят из круп, макарон, овощей.

Сведения об обучающихся, получающих горячее питание в %

Учебный год	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
питаются 1 раз	39,2	43,8	53,7	45	42	41,2	39,8
питаются 2 раза	56,0	51,8	42,3	22	24	28,3	24,5
питаются 3 раза	9,2	7,2	9	12	3,1	2,6	3,7
всего питаются	85,4	85,7	76,3	72	72	72,1	67,9
не питаются в школе	14,6	14,3	23	27	27	27,9	32,1
питаются бесплатно	3,4	4,4	4 38 чел., из них 1 чел. ОВЗ	5,1 42 чел	37	5,1	6,8

На сегодняшний день в Гимназии получают горячее питание 70 % учащихся. Были обеспечены горячим питанием без взимания платы за счет бюджета ЗАТО Железногорск и краевого бюджета в 2018 г. 50 гимназистов.

Вместимость школьной столовой – 300 посадочных мест. В связи с этим приём пищи организован в соответствии с графиком:

ЗАВТРАКИ:	1 перемена (9.00-9.15)	1-6 классы
	2 перемена (10.00. – 10.20)	7-11 классы
ОБЕДЫ:	12.00. – 12.20	1-7 классы
	13.05 - 13.25	8-11 классы

В целях пропаганды здорового питания среди детей и учащихся, а также их родителей, на информационных стендах в Гимназии размещена «Памятка для детей и родителей об основах здорового питания детей и подростков в образовательных учреждениях». Проводилась просветительская работа среди учащихся и родителей по вопросу рационального, правильного питания учащихся в школе (для учащихся часы общения, для родителей – беседы на родительских собраниях).

Работа пищеблока находится под постоянным контролем медицинских работников, которые осуществляют ежедневный контроль над качеством приготовляемых блюд путем проведения бракеража.

Кроме основного питания, в МБОУ Гимназия организовано и дополнительное питание: продуктовый автомат с богатым ассортиментом разрешенных для употребления школьников продуктов и школьный буфет, где продукты всегда соответствует установленным нормам.

В Гимназии также организовано горячее питание для учителей и обслуживающего персонала.

С октября 2019 года в гимназии введен безналичный расчет за питание школьников. Для этого Гимназией был заключен договор с ООО «Параграф» и детям выданы бесплатные карты школьника.

Для совершенствования организации питания в гимназии в 2020 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- повышение действенности производственного контроля с целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков;
- проведение просветительской работы среди учащихся школы и их родителей по вопросу здорового, рационального питания детей в школе и дома;
- повышение культуры питания школьников.

Организация медицинского обслуживания

В 2018 - 2019 учебном году особое внимание уделялось охране здоровья детей. В гимназии созданы условия для безопасного пребывания детей и сохранения их здоровья.

Контроль состояния здоровья детей ведётся специалистами здравоохранения клинической больницы № 51. Вовремя проводятся медико-профилактические осмотры, прививки, беседы, индивидуальные консультации. Принимаются действенные меры по недопущению в школе случаев инфекционных заболеваний и травматизма. С целью предупреждения эпидемий инфекционных заболеваний проводится вакцинация, как учащихся, так и педагогов. В целях профилактики и ранней диагностики заболеваний, учителя проходят ежегодный медицинский осмотр.

Группы здоровья	По результатам прошедшего медосмотра дети с учетом состояния здоровья распределены на группы здоровья					
	2019 г		2018 г		2017 г	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
1	48	6,8	47	6,4	30	4
2	377	53,3	378	51,5	404	53.1
3	280	39,6	306	41,7	323	42.5
4	2	0,3	3	0,4	3	0,4
Всего	707	100	734	100	760	100

При сравнении состояния здоровья детей за 2 года в 2019 г. отмечается увеличение соотношения детей, имеющих 1 группу здоровья на 0,4%, и со 2- группой здоровья на 1,8%.

Анализ заболеваемости

После проведенных медосмотров выявляется следующая структура заболеваний по МКБ-10:

Класс заболеваний	Наименование заболеваний	2019 г.	2018 г.	2017 г.
	Количество учащихся	707 ч.	734ч.	760ч.
	Всего заболеваний на 1000 дет.	1963,2	2491,8	1998,7
I	некоторые инфекционные и паразитарные болезни	19,8	10,9	15,8
II	новообразования	4,2	4,1	1,3
III	Болезни крови и кроветворных органов	0	1,4	5,2
IV	Болезни эндокринной системы	41,0	37,2	53,9
V	Психические расстройства	2,8	17,7	10,5
VI	Болезни нервной системы	55,1	65,4	32,9
VII	Болезни глаза и его придаточного аппарата	396	396,4	386,8
	Из них: миопия	292,7	287,4	265,8
VIII	Болезни уха и сосцевидного отростка	19,8	43,6	28,9
IX	Болезни системы кровообращения	22,6	98,1	102,6
X	Болезни органов дыхания	854,3	927,8	826,3
	Из них: астма, астматич. статус	21,2	23,1	27,6
	ОРВИ	707,2	795,6	702,6
XI	Болезни органов пищеварения	26,8	32,7	26,3
XII	Болезни кожи и подкожной клетчатки	26,8	36,8	34,2
XIII	Болезни костно-мышечной системы	441,3	726,1	425
	Из них: сколиоз	151,3	156,7	197,3
XIV	Болезни мочеполовой системы	24,0	38,1	21,0
XVII	Врожденные аномалии развития	26,8	32,7	23,7
XVIII	Симптомы	-	-	-
XIX	Травмы, отравления	1,4	2,7	3,9

Организация профилактических осмотров

Все учащиеся гимназии ежегодно проходят профилактический осмотр. При этом используются скрининг-тесты, осмотры узких специалистов, педиатра, лабораторные анализы.

**Результаты профосмотров детей и подростков за 2017- 2019 г, %
(1-ые, 2-ые, 5-ые классы, 15-летки, 11 классы)**

	2019 г.	2018 г.	2017г.
Снижение слуха	0,1	0,4	0,26
Снижение зрения	39,7	40,0	38,2
Дефекты речи	2,4	2,0	1,6
Сколиоз	15,2	15,7	19,6
Нарушение осанки	15,0	20,6	17,4

В 2019 году среди осмотренных подростков имеется 1 человек со снижением слуха в 6-м классе. Большее количество детей с понижением зрения в старших классах в возрасте 16-17 лет – 67,0% и в возрасте 15 лет – 45,9%. Для улучшения зрения преподаватели на уроках проводят физкультминутки и гимнастику для глаз. Дефекты речи в основном отмечаются у детей при поступлении в школу (20%) и в конце 1-го года обучения (6,8%). После занятий с логопедом дефекты речи исправляются. В 2019 г. детей, имеющих сколиоз, среди осмотренных несколько меньше (15,2%), чем в предыдущем (15,7%). Большее количество сколиозов у подростков в возрасте 15 лет (31%) и в возрасте 16-17 лет (27%). В 2019 г. большее количество детей с нарушением осанки в возрасте 15 лет (25,7%) и в конце первого года обучения – 15,3%.

Анализируя данную таблицу можно отметить, что в 2019 году детей со сколиозом, понижением зрения, слуха, нарушением осанки стало меньше. Увеличилось количество детей с дефектами речи за счет неподготовленных детей, пришедших в 1-й класс.

Для укрепления мышц спины, живота на уроках проводятся физкультминутки, а у детей младших классов во время перемен – подвижные игры. Среди неблагоприятных факторов, влияющих отрицательно на состояние осанки и остроты зрения у детей можно отметить гиподинамию, кабинетную систему обучения, когда за один и тот же стол садятся дети разного роста и возраста.

Физическое развитие учащихся, %

	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Нормальное развитие	66,7	64,7	66,7
Отклонения, всего	33,3	35,3	33,3
Из них: низкий рост	0,2	0,3	-
Высокий рост	8,6	8,3	8,6
Дефицит массы тела	17,7	18,9	16
Избыток массы тела	6,8	7,8	8,7

Физкультура

Для укрепления здоровья детей, их физической выносливости в гимназии проводятся уроки физкультуры. После проведенного медосмотра врачом-педиатром каждому ребенку определяется группа физкультуры. Кроме того, есть дети, освобожденные от уроков физкультуры по медицинским показаниям на длительный срок. Рекомендации о занятии в группе ЛФК и освобождении от физкультуры получают в поликлинике при посещении врачебной комиссии.

В 2019 г. от физкультуры освобождены 4 человек (0,5%). В школе имеется 1 спортивный зал, что недостаточно для занятий физкультурой. В связи с этим дети занимаются частично на базе ДЮСШ, в бассейне. Зимой занятия проходят на улице (лыжи, коньки). Весной и осенью при плюсовой температуре ребята также занимаются на улице, где открыта баскетбольная площадка, футбольное поле.

Распределение по группам физкультуры, %

Группы физкультуры	2019 г.	2018 г.	2017 г.
первая	25,9	25,7	25,1
вторая	71,9	71,7	71,2
третья	1,7	1,8	3
освобождены	0,5	0,8	0,7

В 2019 г. 71,9% детей занимается по 2-й группе физкультуры (с ограничениями физической нагрузки). Без ограничений занимаются 25,9% школьников, лечебной физкультурой - 1,7%. В 2019 г. увеличилось количество детей с 1 и 2 группой физкультуры. С 3 группой физкультуры уменьшилось на 0,1%. Большее количество детей с 1-й группой во 2-х классах – 45,7% и 1-х классах – 35,0%; со 2-й группой – во 3-х классах 88,9% и 4-х классах – 85,0%; с 3-й группой в 9-х классах – 4,3%. Освобождены от уроков физкультуры по 2 человека в 7-х и 10-х классах по мед. показаниям комиссионно. Подростки занимаются ЛФК по индивидуальным программам на уроках физкультуры.

В программу занятий включены упражнения направленные на укрепление мышц стопы, спины, живота, развитие координации движения, дыхательные упражнения. Занятия дают положительный эффект.

Организация профилактических прививок

В гимназии регулярно по плану проводятся профилактические прививки. В школе имеется хорошая иммунная прослойка. С 2008 года начата регулярная вакцинация учеников 4-х классов против клещевого энцефалита. По желанию родителей все дети получают ежегодно вакцинацию против гриппа. Всем детям ежегодно проводится туберкулинодиагностика. При положительной реакции Манту ребенок получает направление к фтизиатру.

Профилактические прививки в %

Наименование прививки	2019 г.	2018 г.	2017 г.
Против дифтерии	98,8	99,7	99,5
Против столбняка	98,8	99,7	99,5
Против полиомиелита	99,2	99,6	99,5
Против кори	98,8	100	98
Против паротита	98,8	100	98
Против краснухи	98,7	100	97
Против гепатита «В»	99,5	99,5	99,3
Против туберкулеза	99,8	99,7	99,5
Против клещевого энцефалита	22,5	30,5	28,5
Реакция Манту	90,3	89,0	85

Два ребенка, посещающих 2-й класс и по одному ребёнку в 4-ем и 6-ом классах не имеют прививок в связи с отказом родителей.

Безопасность учреждения

В прошедшем 2019 учебном году администрация школы уделяла большое внимание ГОЧС и безопасности образовательного учреждения в целом.

Проведены занятия-инструктажи членами комиссии по чрезвычайным ситуациям, штаба ГО и ЧС по следующим темам: «Задачи и функциональные обязанности Членов комиссии, и утверждение структуры ГО школы»; «Действия членов комиссий, штаба, формирований в экстремальных ситуациях, обусловленных угрозой и совершением террористического акта»; «Средства индивидуальной защиты»; «Действия членов комиссий, штаба, формирований школы в ЧС природного характера».

Имеются согласованные с силовыми структурами города «Инструкции по действиям персонала и учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций». Положения и требования инструкций доведены до сведения персонала и учащихся. Внесены изменения в паспорт безопасности. Особое внимание уделяется действиям администрации, персонала и учащихся школы по сигналу «Внимание, всем!». Составлен план - график эвакуации, с целью отработки у учащихся и сотрудников навыков быстрого реагирования по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Разработан план объектовой тренировки по эвакуации при ЧС. В сентябре, ноябре, феврале и в июне (в пришкольном лагере) проведены практические тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы при ЧС.

Администрация школы ежегодно повышает свою квалификацию по вопросам обеспечения безопасности по теме «Комплексная безопасность образовательного учреждения», по пожарно-техническому минимуму, по ГО и ЧС, по электробезопасности, по охране труда.

Большое внимание 2018-2019 учебном году уделялось организации охраны образовательного учреждения. В школе есть тревожная кнопка. За счет средств благотворительного фонда развития гимназии № 91 установлены 32 камеры наружного и внутреннего слежения. За счет средств бюджета в 2017 г дополнительно установлено 13 камер в основном здании и 18 камер в филиале гимназии.

В 2018 году в гимназии разработан и принят новый паспорт безопасности и присвоена 3 категория опасности.

Охрана основного здания осуществляется силами вахтера и сторожей. Здание филиала Гимназии поставлено на охранную сигнализацию.

Оборудованы стенды по действиям при захвате людей в заложники, при обнаружении подозрительных предметов, при поступлении телефонной угрозы, по пожарной безопасности. Проводятся классные часы с демонстрацией фильмов, тематические классные часы, оформлялись стенды, которые систематически обновлялись, а также конкурсы рисунков и плакатов. Большое внимание уделяется формированию навыков безопасного перемещения на дорогах. С этой же целью проводятся встречи с инспекторами ГИБДД по пропаганде безопасности на дорогах. Составлены и согласованы с ГИБДД схемы маршрутов безопасного передвижения детей до школы. Схема выполнена на большом формате и размещена на 1 этаже основного здания.

На факультативных занятиях велась работа по основам безопасности жизнедеятельности. Проводятся общешкольные тренировки, беседы, лекции, отрабатываются приёмы оказания первой медицинской помощи.

Благоустройство и ремонт

В декабре 2018 года в Гимназии произошла внештатная ситуация, вследствие которой понадобился косметический ремонт 3 кабинетов. Деньги, предусмотренные на текущий ремонт в летний период, пришлось потратить на восстановление кабинетов. Из городского бюджета дополнительных средств выделено не было, поэтому при подготовке школы к новому учебному году привлекались средства из внебюджетных источников.

Силами родителей выполнен косметический ремонт в учебных кабинетах основного здания Гимназии и в филиале.

IV. Результаты деятельности учреждения

Итоги сдачи основного государственного экзамена (ЕГЭ, ГИА)

Один из знаковых показателей успешности образовательного учреждения – уровень сдачи ГИА (9 кл.) и ЕГЭ (11 кл.) на государственной итоговой аттестации выпускниками Гимназии. На протяжении ряда лет Гимназия является лидером в рейтинге по абсолютному среднему баллу ЕГЭ.

	90	91	93	95	96	97	98	100	101	102	103	104	106
2008	7	1	10	11	5	14	9	8	6	2	3	12	4
2009	7	1	9	14	5	6	4	13	12	3	2	8	11
2010	5	1	13	8	4	10	12	15	9	2	3	6	7
2011	13	1	10	7	5	8	4	11	6	2	3	9	12
2012	14	1	13	10	15	9	6	8	7	2	3	5	4
2014	8	1	10	6	12	13	11	9	7	2	4	5	3
2015	10	1	7	9	11	6	12	-	8	3	4	5	2
2016	1	3	13	9	6	7	11	8	10	2	4	12	5
2017	4	1	6	7	8	13	12	9	5	2	3	11	10
2018	5	1	7	6	8	13	11	12	4	3	2	9	10

Результаты ГИА 2019 по обязательным предметам:

Предмет	Средний балл Гимназии	Средний балл город	Место в общегородском рейтинге	Не подтвердившие освоение программы
Математика	20	18,2	2	-
Русский язык	33	29,5	2	-

В 2018 году 16 человек (20,8%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ-2019

ООУ	кол-во обучающихся 11 кл.	кол-во участвующих в ЕГЭ	Кол-во выпускников, сдававших в форме ЕГЭ:				Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам (% от числа участников ЕГЭ)	Доля выпускников, получивших положительную оценку за ВСЕ сданные ЕГЭ по трем и более предметам (% от числа участников ЕГЭ)
			2 экзамена	3 экзамена	4 экзамена	5 и более экзаменов		
90	26	26	1	15	6	4	96,15	96,15
91	57	57	1	24	28	4	98,25	96,49
93	19	19	2	6	11		89,47	52,63
95	36	36	5	15	15	1	86,11	77,78
96	17	17	1	3	8	5	94,12	82,35
97	22	22	4	13	5		81,82	54,55

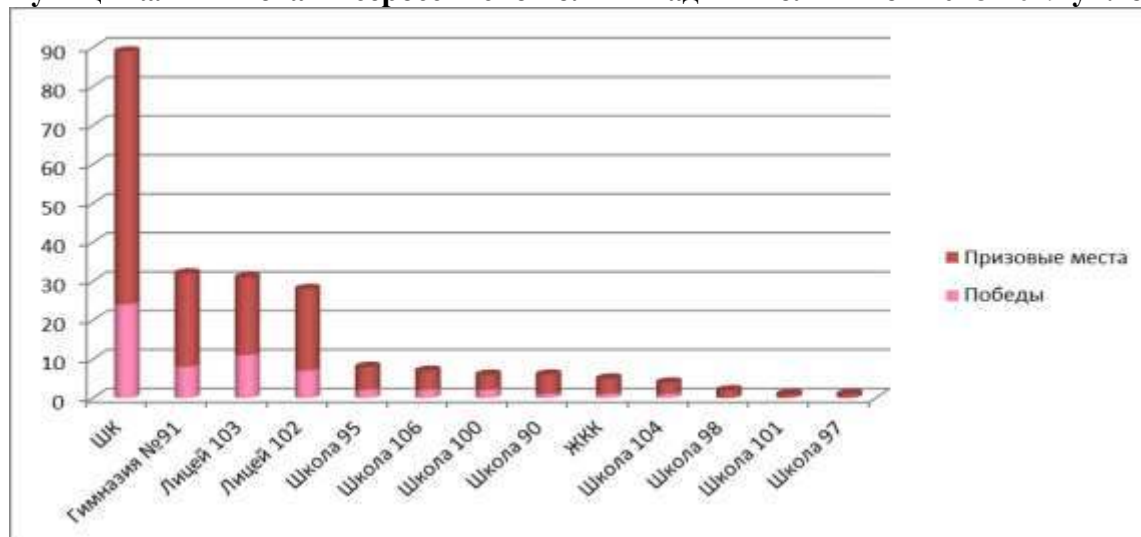
98	37	37	3	20	9	5	91,89	62,16
100	24	24		7	14	3	100	91,67
101	18	18		13	4	1	100	94,44
102	64	64		35	20	9	100	98,44
103	51	51	5	21	23	2	90,20	88,24
104	13	13		4	7	2	100	92,31
106	20	20		12	8		100	100
Итого:	404	404	22	188	158	36	94,55	85,64

Результаты ЕГЭ 2019

Предмет	Средний балл Гимназии	Средний балл город	Не подтвердившие освоение программы
Математика	64	54,0	-
Математика база	17,7	17,0	-
Русский язык	81,2	74	-
Физика	72	56,4	-
Обществознание	66	59,5	-
История	71	61,9	-
Литература	68	59,7	-
Химия	65	57,8	-
Биология	62	51,5	-
Английский язык	73	70,7	-
Информатика	77	61,8	-

Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 уч.год



№ n/n	Предмет (поб/приз)	91	102	103	ШК
1	Английский язык	9 0/3	11 0/4	9 1/4	19 0/4
2	ОБЖ	6	6 0/1	9 1/1	6 1/2
3	География	2	3	6 1/0	11 1/1
4	Литература	20 1/2	10 1/2	12 1/6	23 2/4
5	Физика	15 3/2	7 1/1	4	24 0/6
6	МХК	3 1/0	3	4 2/2	1 0/1
7	Обществознание	18 0/3	20 0/2	4 1/0	13 1/2
8	Математика	11 0/1	23 0/4	14 1/0	40 3/13
9	Русский язык	15 0/4	16 1/0	5 1/1	20 2/5
10	Химия	4		3	27 3/3
11	Право	4 1/0	3 0/1	7 1/0	6 1/0
12	Экология	5	7 1/1	9	8 1/0
13	Экономика	4	5		2 1/0
14	Немецкий язык	1			1
15	История	13	8	11 1/0	3
16	Биология	15 0/3	6 1/0	7 0/1	48 3/9
17	Астрономия		1		30 3/5
18	Физкультура	4 1/3	6 1/0	3	6 1/3
19	Информатика	5	14 0/2	5	31 3/9
20	Технология	11 1/2	7 2/2	6 1/4	

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.
Русский язык	2	1	-	8	2	2	-	4
Литература	2	3	-	4	-	2	1	2
Математика	2	3	-	2	1	1	-	2
Английский язык	-	6	1	6	1	2	-	3
История	2	5	1	1	-	1	-	-
Обществознание	1	1	1	0	-	4	-	3
Право	-	2	1	1	-	-	1	-
Экономика	1	-	-	1	-	-	-	-
Физика	5	3	1	2	1	3	3	2
Химия	2	-	-	1	-	3	-	0
Биология	1	2	1	3	-	1	-	3
Экология	-	1	-	1	-	-	-	-
География	-	-	1	2	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
Физ. культура	-	-	2	3	1	3	1	3
ОБЖ	1	6	2	3	2	3	-	-
МХК	1	2	1	1	-	1	1	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	2	-	3	2	2	3	1	2
Астрономия	-	-	1	-	-	-	-	-
Всего	22	35	16	41	10	29	8	24

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2019
(начальное общее образование)**

1.Олимпиада по русскому языку:

Победитель: Ершов Джастин (4 А класс) – учитель Кармакова Т.А.

Призёр: Секацкая Алиса (4 В класс) – учитель Яблокова Е.И.

2.Олимпиада по математике:

Победитель: Ершов Джастин (4 А класс) – учитель Головкина Т.В.

Призёр: Секацкая Алиса (4 В класс) – учитель Яблокова Е.И.

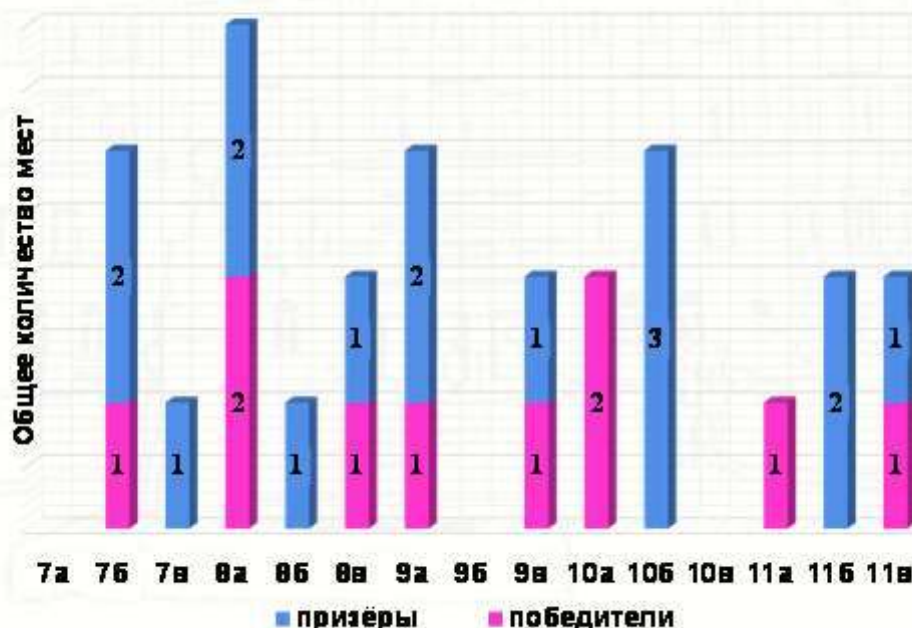
**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2019
(основное и среднее общее образование)**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Результат
Английский язык			
1	Иванюкович Анастасия Евгеньевна	8а	Призер МЭ
2	Борисенко Екатерина Александровна	11б	Призер МЭ
3	Крестьянова Жанна Юрьевна	11б	Призер МЭ
Литература			
1	Рачкова Юлия Дмитриевна	7б	Победитель МЭ
2	Постоялко Мария Алексеевна	7б	Призер МЭ
3	Борисенко Екатерина Александровна	11б	Призер МЭ

Физика			
1	Пожаркова Анастасия Олеговна	10а	Победитель МЭ
2	Жаринов Иван Федорович	11а	Победитель МЭ
МХК			
1	Килина Екатерина Андреевна	9а	Призер МЭ
2	Чижикова Дарья Павловна	10а	Победитель МЭ
Обществознание			
1	Емельянова Кира Николаевна	8а	Победитель МЭ
2	Калинкина Вероника Владимировна	9в	Призер МЭ
3	Андреева Дарья Александровна	10б	Призер МЭ
4	Быкова Олеся Витальевна	10б	Призер МЭ
5	Дмитриева Ирина Алексеевна	11в	Призер МЭ
Экология			
1	Кудрявцева Софья Владимировна	7в	Призер МЭ
2	Кравченко Алина Александровна	8в	Призер МЭ
3	Костарев Илья Викторович	8б	Призер МЭ
Математика			
1	Юргельян Нина Александровна	8в	Победитель МЭ
Физическая культура			
1	Бондарь Александр Эдуардович	9а	Призер МЭ
2	Мякишева Кристина Евгеньевна	9а	Победитель МЭ
3	Смирнов Денис Олегович	10б	Призер
Технология			
1	Маслов Павел Алексеевич	7б	Призер МЭ
2	Федоркин Михаил Сергеевич	8а	Победитель МЭ
3	Серебряков Семен Романович	8а	Призер МЭ
4	Антонов Федор Сергеевич	9в	Победитель МЭ
5	Крутая Мария Дмитриевна	11в	Победитель МЭ

Учителя, подготовившие победителей и призеров:

1. Юматов А.В. – 2 победителя, 2 призера
2. Дрокин О.А. – 1 победитель, 2 призера
3. Ковтун И.К. – 1 победитель, 2 призера
4. Тотмина Н.В. – 2 победителя
5. Балабосова Т.Н. – 1 победитель, 1 призер
6. Фризоргер Е.И. – 1 победитель, 1 призер
7. Квакин В.Р. – 2 призера
8. Лущик О.В. – 2 призера
9. Матюхова Н.В. – 1 победитель
10. Смирнова Е.В. – 1 призер
11. Журавлева Е.Ю. – 1 призер
12. Рьженькова Н.А. – 1 призер
13. Федотова Г.В. – 1 призер
14. Харчева А.Ю. – 1 призер
15. Казина Е.П. – 1 призер
16. Рассеева Н.В. – 1 призер



Результаты участия гимназистов в конкурсах, соревнованиях

В Гимназии традиционно есть ребята, получившие по результатам своей деятельности именные стипендии:

Стипендии имени М.Ф. Решетнева



1. Жаринов Иван, 11а
2. Кукуев Артем, 11а
3. Ямчур Елена, 11а
4. Кармакова Мария, 11в
5. Крутая Мария, 11в

Архипов Максим, 9а - **краевая губернаторская стипендия**

Конкурсы, соревнования

Мы уверены, что если бы в Гимназии не было установки на работу с детьми с признаками одарённости, ставки на интеллектуальное образование – не было бы и таких результатов. Поэтому логично рассмотреть, каковы достижения гимназистов в различных состязаниях.

Участие гимназистов в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях в 2018-2019 учебном году:

Уровни	Количество детей	Количество участников	% участия
Начальная школа	258	251	97%
Среднее звено	362	304	84%
Старшая школа	115	104	90%
Всего	735	659	90%

287 детей (35,6%) стали победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов:

Регионального уровня - 35 чел (4,3%)

Федерального уровня - 253 чел (31,3%)

Международного уровня - 34 чел (4,2 %)

Финал Олимпиады НТИ

Гимназисты в очередной раз приняли участие в заключительных соревнованиях Олимпиады Национально-Технологической Инициативы – Овчинникова Анна, 9б, Шабинский Дитрий, 11а, Стасенко Александр, 11а, Унжаков Владислав, 11а, Смелова Ксения, 11а.

Напомним, что Национальная Технологическая Инициатива (НТИ) - всероссийские многопрофильные соревнования для школьников 9-11 классов, направленные на выявление и развитие талантливых детей, способных проявить себя в перспективных инженерных направлениях. Олимпиада НТИ проводится в три этапа по 12 профилям: автономные транспортные системы, интеллектуальные энергетические системы, технологии беспроводной связи, ядерные технологии, инженерные биологические системы и другие.

Исследовательская деятельность учащихся в 2018-2019 уч. году
Гимназия продолжает удерживать лидирующие позиции в данном направлении.

Результаты участия в НПК в 2018-2019 уч.году
Итоги муниципальных НПК «Я познаю мир» и «Культура. Интеллект. Наука»

Школа	1-5 классы					6-11 классы					Общий итог (1-11 классы)				
	I	II	III	Лаур	Итого	I	II	III	Лаур	Итого	I	II	III	Лаур	Итого
Гимназия №91	3	2	2	6	13	3	3	5	2	13	6	5	7	8	26

Работа спецклассов

Сведения о достижениях учащихся специализированных физико-математических классах МБОУ Гимназия №91 в 2018-2019 учебном году.

Сведения о педагогическом и профессорско-преподавательском составе, участвующем в подготовке учащихся специализированного класса:

Профильный предмет	Кол-во педагогов школы			
	из них имеющих квалификационную категорию		из них повысивших квалификацию по профильному предмету за два последних года	
	первую	высшую	всего	в том числе на базе вуза (указать какого)
Физика	1	1	2	
Математика		2	1	
Информатика		2	2	

Профильный предмет либо вид деятельности	Внешний преподавательский состав вузов, ссузов			
	из них имеющих ученую степень		из них имеющих ученое звание	
	кандидат наук	доктор наук	доцент	профессор
Математика			2	

Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров
Математика	39	5	5	-	-	-	-	-
Физика	18	3	4	1	2	-	-	-
Химия	13	-	-	-	-	-	-	-
Биология	15	-	1	1	-	-	-	-
ИКТ	3	-	3	-	-	-	-	-

Достижения учащихся во всероссийских мероприятиях, НПК, конкурсах отличных от Всероссийской олимпиады:

Название мероприятия/конкурса	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей / призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров
Олимпиада НТИ			12	4	4	
Всероссийская			6	-		

олимпиада по 3Д технологиям						
«ШУСТРИК»					Планируется 3	

Опыт сотрудничества с вузами/СПО/предприятиями

Стала традиционной практика организации выездных интенсивных физико-математических школ, в которых наряду с предметным погружением по физике и математике (силами преподавателей КГПУ), очень востребованным оказался инженерно-технический блок мастер-классов (силами специалистов центра 3Д-моделирования «Точка», созданного при Гимназии).

При непосредственном участии специалистов градообразующих предприятий организована учебная деятельность учащихся 10 и 11 специализированных классов по инженерно-технологическому направлению.

Кружки технического направления:

- Программирование (Пархачев С.) – 3 часа в неделю
- 3d моделирование (Тарлецкий И.) – 3 часа в неделю
- 3d программирование (Николайчук К.) – 3 часа в неделю
- Прикладная физика (Кириллов) – 3 часа в неделю

Мастер-классы по этим же направлениям представляются в рамках выездных интенсивных физико-математических школ.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение качества образования в Гимназии интенсивно развивается в направлении цифрового оборудования:

Интенсивно развивается в направлении цифрового оборудования:																			
Кабинет	Компьютер		Печатающие устройства							Интерактивная доска		Интерактивный программ.-аппаратн. комплект			Проектор	Микроскоп	Гр. планшет		
	Стационар.	Портатив. ПК	Принтеры				МФУ		Ксерокс	Сенсор.		Обыч.	Инт.доска+ проектор	Инт. доска со встроенным проектором				Инт.доска + проектор + моноблок	
			Лазерн.		Струйн.		А4	А3		1 пользов.	3 пользов.								1 пользов.
			Ч/Б	Цвет.	Цвет.														
А4	А4	А3	А4																
Учебные кабинеты	58	27	1	1	1	4	27	1	1	24	1	1	1	3	2	34	16	12	
Остальные сотрудники	15	8	1				9	1								3			
ИТОГО	73	35	2	1	1	4	36	2	1	24	1	1	1	3	2	37	16	12	
			3		5					25		1							

Результативность работы с Вузами

Заключены договора:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
2. Красноярский промышленный колледж Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»
3. Межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-Центр».
4. Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф.Решетнева».
5. КГПУ им В.П.Астафьева
6. «Сибирский федеральный университет».

**Информация о поступлении выпускников
специализированного физико-математического класса МБОУ Гимназия № 91
2019 года в высшие учебные заведения**

ФИ учащихся	Город	Вуз, факультет	Форма обучения
Боганов Алексей	г.Москва	МГИК	бюджет
Григорьева Мария	г.Санкт - Петербург	Политехнический	бюджет
Длоуги Алексей	Г.Красноярск	СФУ	бюджет
Казук Александра	г.Санкт - Петербург	СПГУПТиД	платно
Кашуба Кирилл	Г.Красноярск	СИБГАУ	бюджет
Кузьмин Матвей	Г.Москва	МГУ	бюджет
Кривенко Елена	Г.Москва	НИЯУ МИФИ	бюджет
Лозовая Ольга	Г.Красноярск	СФУ	бюджет
Михайлова Надежда	г.Санкт - Петербург	СПГУПТиД	бюджет
Попова Анастасия	г.Санкт - Петербург	СПБГУ	бюджет
Смелова Ксения	Г.Томск	ТГАСУ	бюджет
Стасенко Александр	Г.Москва	МГТУ им.Баумана	бюджет
Соколенко Анастасия	Г.Томск	ТУСУР	бюджет
Сыромятникова Анна	г.Санкт - Петербург	Политехнический	бюджет
Тулина Екатерина	Г.Красноярск	СФУ ИАиД	бюджет
Унжаков Владислав	г.Санкт - Петербург	Политехнический	бюджет
Чургель Анастасия	Г.Москва	ВШЭ	бюджет
Шабинский Дмитрий	г.Санкт - Петербург	Политехнический	бюджет
Янкилевич Виктория	Г.Екатеринбург	УГИ ГПС МЧС России	бюджет

Перспективы развития специализированных классов

1. Расширение сотрудничества с ВУЗами (в частности, рассматриваем перспективу заключения соглашения о сотрудничестве с опорным вузом СибГАУ).
2. Расширение сотрудничества с градообразующими предприятиями.
Привлечение ресурсов Красноярского инновационно-технического бизнес-инкубатора («КРИТБИ») (специалисты, материально-техническая база) для расширения дополнительного образования в области прикладного использования математики.
3. Организация работы ресурсного центра «Точка», специализированного на 3D технологиях с углубленным изучением математики, информатики, физики с привлечением специалистов градообразующих предприятий и сетевого взаимодействия с Всероссийским ресурсным центром «Аддитивные технологии» г.Калининград. Встраивание 3D технологий в образовательную траекторию Гимназии.

Работа профильных классов

Сведения о достижениях учащихся профильного социально-гуманитарного 106 класса во ВсОШ в 2018-2019 уч.году

предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участни ков	Кол-во победителей/при зеров	Кол-во участни ков	Кол-во победителей/при зеров	Кол-во участни ков	Кол-во победителей/при зеров
Русский язык	12	2	2	-	-	-
Английский язык	6	-	-	-	-	-
Литература	10	1	1	-	-	-
Обществозн ание	11	2	3	-	-	-
Право	-	-	4	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-
История	6	-	-	-	-	-

Сведения о достижениях учащихся профильного социально-гуманитарного 116 класса во ВсОШ в 2018-2019 уч.году

предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участн иков	Кол-во победителей/п ризеров	Кол-во участн иков	Кол-во победителей/п ризеров	Кол-во участн иков	Кол-во победителей/п ризеров
Русский язык	9	2	1	1	1	1
Английски й язык	14	2	3		1	1
Литератур а	8	3	3	1	-	-
Обществозн ание	15	3	4	-	-	-
Право	-	-	4	-	-	-
Экономика	1	1	1	-	1	1
История	10	2	4	2	1	1

Участие в олимпиадах, конкурсах профильного социально-гуманитарного 106 класса

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов
Русский язык			
1. Всероссийский конкурс «Олимпис»	Всероссийский	2	-
2. Олимпиада СибГТУ «Будущие исследователи – будущее науки»	Региональный	1	-
3. Международная олимпиада «Фоксфорд»	Международный	3	Результатов еще нет

Литература			
1. Международный литературный конкурс «Пегас»	Международный	2	2 (шк.уровень)
Английский язык			
1. Конкурс-игра «ЛЕВ»	Международный	2	2
Обществознание			
1. Интегрированное занятие в «Расчёт мощности бытовой электропечи» (физика, информатика)	Муниципальный	9	-
2. Открытый фестиваль «Взгляд в будущее»	Региональный	11 (2 команды)	11 (2 команды)
3. Олимпиада РАНХИГС	Всероссийский	1	1 (отбор.этап)
Право			
-	-	-	-
Экономика			
-	-	-	-
История			
1. Олимпиада РАНХИГС	Всероссийский	1	-
2. Научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»	Всероссийский	2	2

**Участие в олимпиадах, конкурсах профильного социально-гуманитарного
11б класса**

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов
Литература			
1. Международный литературный конкурс «Пегас»	Международный	7	2 (шк.уровень)
Обществознание			
1. Интегрированное занятие в «Расчёт мощности бытовой электропечи» (физика, информатика)	Муниципальный	9	-
2. Открытый фестиваль «Взгляд в будущее»	Региональный	11 (2 команды)	11 (2 команды)
3. Олимпиада РАНХИГС	Всероссийский	1	-
4. Олимпиада МГИМО	Всероссийский	1	-
Право			
1. Олимпиада РГУП	Всероссийский	1	-
Экономика			
1. Олимпиада «Высшая проба» НИУУ ВШЭ	Всероссийский	1	-
2. Сибириада «Шаг в мечту»	Всероссийский	1	1
История			
1. Олимпиада «Высшая проба» НИУУ ВШЭ	Всероссийский	1	1

2. Олимпиада МГУ «Покори Воробьевы горы»	Всероссийский	1	1 (призер 1 тура)
3. Олимпиада МГУ «Ломоносов»	Всероссийский	2	2 (призеры 1 тура)
4. Олимпиада РАНХИКС	Всероссийский	1	-
5. Олимпиада СПбГУ	Всероссийский	1	-
6. Научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»	Всероссийский	1	1
7. Олимпиада ОРМО	Всероссийский	1	1 (призер 1 тура)
8. Многопрофильная олимпиада «Звезда»	Всероссийский	3	3 (призеры 1 тура)

Самые активные и одаренные учащиеся Гимназии (по результатам конкурсного отбора и базы данных Одаренные дети) были отмечены поездками на главные елки города, края и страны:

Главная Ёлка Главы ЗАТО Железногорск (учащиеся 4-5 классов) – 11 человек.

Губернаторская Ёлка г.Дивногорск (учащиеся 4-6 классы) – 12 человек.

Губернаторская Ёлка г.Красноярск (учащиеся 7-8 классов) – 9 человек.

Развитие 3D технологий и практико - ориентированного технического пространства в МБОУ Гимназия 91

В 2016-2017 учебном году МБОУ Гимназия 91 стала участником проекта «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании». Проект реализуется уже в течение 5 лет. В данном проекте работа ведется по следующим направлениям:

- **Позиционирование и работа курсов дополнительного образования (реклама, привлечение школьников города, мероприятия образовательные, мастер-классы) ресурсного центра по цифровым технологиям «Точка»**
- **Работа над техническим оснащением ресурсного центра**
- **Кадровая политика**
- **Организация и проведение регионального этапа олимпиады по 3D технологиям и отправка команды Красноярского края на всероссийский этап в ВДЦ Смена.**
- С 2016 году Гимназия является региональным ресурсным центром по цифровым технологиям. В 2019 году Региональный ресурсный центр «Точка» стал победителем в грантовой программе от Минпромторга инициированной Ассоциацией и получил от Ленгрупп 3D лабораторию (грант в размере 100 тыс.).

Автором данного проекта является всероссийская образовательная организация «Ассоциация внедрения инноваций в сфере 3D технологий» (г.Калининград). Проект создан с целью внедрения 3D технологий в образовательный процесс и популяризации инновационного направления в образовании. Ассоциация — команда увлеченных и талантливых специалистов из разных сфер деятельности и науки, сплоченных общей идеей – заложить базовые знания в новое поколение высококлассных инженеров нашей страны на основе последних тенденций в развитии аддитивных технологий.

Цель Ассоциации: создание условий для привлечения, выявления и поддержки школьников и педагогов, проявляющих интерес и способности к объемному художественному и техническому творчеству. Повышение качества инженерного образования, а также активности среди учащихся образовательных организаций начального, среднего и старшего звена.

Выстроены партнёрские отношения с Ассоциацией, ЦМИТ «Клуб» Лабораторией 123 г. Железногорск и градообразующими предприятиями, СибГУ г. Красноярск. Выстроены партнерские отношения с образовательными учреждениями города Железногорска: Школа 95, 97, 106, 93, Гимназия 96, Лицей 102,103. В 2019 году к проекту присоединились Школа 100, 98. Этот перечень дополнили образовательные учреждения г. Красноярска и Зеленогорска.

На момент сегодняшнего дня (2020 март) в центре по цифровым технологиям проходят следующие курсы:

Расписание курсов ресурсного центра «Точка» по цифровым технологиям

№	Название	Преподаватель кабинет
1	3 Д моделирование с печатью на 3Д принтере.	Шевчугов В. О., инженер ОАО ИСС
2	3 Д моделирование с печатью на 3Д принтере.	Тарлецкий И. С. Инженер ОАО ИСС
3	Робототехника и прикладная физика	Зоммер С. А. Инженер ОАО ИСС
4	Программирование	Шевчугов В. О.
5	Решение задач олимпиады с помощью 3 Д ручки	Михайлов О. Н.
6	Решение задач олимпиады с помощью 3 Д ручки	Одинцова Т. А.

7	Курс по искусственному интеллекту	Гетц Е. А.
8	3D моделирование с помощью программы Фьюжен 360	Михайлова О. Н.

Есть потребность в развитии 3D образования в Красноярском крае не только ученическая, но и педагогическая. Открываются ЦМИТы, инженерные и атомные классы, образовательные учреждения изыскивают возможность покупать новейшую 3D технику, но при этом катастрофически не хватает компетенций по данному профилю у педагогов и учеников. Ассоциация предлагает при взаимном сотрудничестве разных образовательных учреждений Красноярского края методическую, информационную, кадровую и организационную поддержку. МБОУ Гимназия 91 активно встроилась в проект и является ресурсным центром по 3D образованию с правом проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по 3D моделированию. Ежегодно составляется и утверждается с Ассоциацией дорожная карта.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА по развитию РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«3D ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

№	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат
Подготовительные мероприятия			
1.	Впервые проведение регионального этапа Олимпиады по выбранным направлениям	1-2 марта 2015г.	20 команд
2.	Отправка победителей на Всероссийский этап в ВДЦ Артек. Защита ресурсной площадки в качестве ресурсного центра на конференции по 3D технологиям в Гурзуфе	Апрель	4 человека
3.	Открытие регионального ресурсного центра по цифровым технологиям «Точка»	Август 2015	МБОУ Гимназия 91, педагоги и учащиеся
4.	Вводный семинар «3D технологии в образовании»	25 февраля 2016 г	Получение информации о возможностях применения 3D технологии в образовании
5.	Проведение регионального этапа Олимпиады по выбранным направлениям	27-28 февраля	30 команд
6.	Подготовка электронной заявки по созданию Ресурсного центра	Декабрь 2016 г. – январь 2017 г.	Заполненная заявка

7.	Согласование с представителями «Ассоциация 3D образования» создания в Железногорске (Красноярского края) «Ресурсного центра»	Сентябрь 2016 г.- январь 2017 г.	Соглашение о создании Ресурсного центра Получение пакета документов
8.	Разработка и утверждение Положения о Ресурсном центре	18 января 2017 г.	Разработано и утверждено Положение
9.	Подготовка и рассылка Положения о региональном этапе открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (далее – Олимпиада)	20 января 2017 г.	Положение о региональном этапе Олимпиаде, рассылка по образовательным учреждениям Красноярского края
Основной блок			
1.	Подготовка и проведение дистанционных презентаций и очной встречи по 3д технологиям для представителей образовательных учреждений, заинтересованных в участии в Олимпиаде Ознакомительная сессия для педагогов образовательных учреждений, заинтересованных в участии в Олимпиаде	30 января – 6 февраля 2017 г. 7 февраля	Проведена 1 презентации Педагоги ознакомятся с системой развития 3д образования в городе Железногорске, в Красноярском крае, перспективы и мотивы движения в данном направлении, с информацией Положения о региональном этапе открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (далее – Олимпиада)
2.	Согласование кандидатур экспертов и проведение установочных семинаров по технологии оценки заданий Олимпиады	30 января – 18 февраля 2017 г.	Не менее 10 экспертов
3.	Проведение семинара для педагогов и преподавателей, участвующих в Олимпиаде	30 января – 18 февраля 2017 г.	Не менее 2 семинаров
4.	Сбор заявок на участие в Олимпиаде	25января – 10 февраля 2017 г.	Не менее 40-60 человек подадут заявки

5.	Проведение вебинара совместно с представителями «Ассоциация 3D образования»	18 февраля 2017 г. (по согласованию)	Не менее 20 педагогов примут участие в вебинаре
Проведение Олимпиады			
1.	Проведение регионального этапа Олимпиады по выбранным направлениям	20-22 февраля 2017г.	Не менее 40 команд
2.	Подготовка команд к участию в Всероссийском олимпиаде	Февраль-апрель 2017 г.	Подготовленные команды согласно квоте
3.	Проведение регионального этапа фестиваля Фишка 3D по выбранным направлениям	17-18 февраля 2017г.	Не менее 30 команд
4.	Отправка уч-ся и профильного педагога в ВДЦ Артек	Апрель, 2017	8 человек
5.	Отправка уч-ся и профильного педагога в ВДЦ Смена	Апрель, 2017	4 человек
6.	Участие в конференции школы-партнера и заключение трехстороннего договора с Гимназией 96	Октябрь, 2018	Ресурсный центр по 3 D Фишкам (площадка для УТС по проведению фестиваля)
7.	Заключение соглашения на совместную работу с университетами: Сиб ГАУ и СФУ в направление «Наставничество»	Ноябрь, 2018	
8.	Организация выездных погружений на базе ресурсного центра со студентами и школьниками	Январь – май, 2019	28 студентов, 56 школьников
9.	Подготовка к организации наставничества с МБОУ Школой 95	Декабрь 2018- январь 2019	Школа 95 Гимназия 91 Ассоциация
10.	Подготовка и рассылка Положения о региональных этапах открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (далее –	20 декабрь 2018- февраль 2019	Положение о региональном этапе Олимпиаде, рассылка по образовательным учреждениям Красноярского края

	Олимпиада), фестиваля «Фишка 3 D», «Наставничество».		
11.	Проведение УТС и семинара для участников олимпиад	25-25 января 2019	50 педагогов 100 уч-ся 30 студентов
12.	Проведение открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (далее – Олимпиада)	21-22 февраля 2019	50 команд
13.	Проведение регионального этапа фестиваля Фишка 3D по выбранным направлениям	14-15 февраля 2019г.	Не менее 30 команд
14.	Проведение олимпиады «Наставничество»	23-24 февраля 2019	Не менее 20 команд
15.	Организация поездки в ВДЦ Смену на профильную смену	Март 2019	Ресурсный центр
16.	Пополнение техникой ресурсного центра «Точка»	Октябрь 2019	3D принтера – 4 шт. Паяльные станции- 5 шт. 3D сканер – 1 шт. 35 – 3D ручек
17.	2019-2020 год		
18.	Организация новых образовательных курсов в ресурсном центре для школьников	Июль - август	Робототехника 3D моделирование 3Dсканирование Программирование 3D ручка Курс по искусственному интеллекту
19.	Тренировочные сборы по подготовки к олимпиаде 3D Фишка	1.11.2019- 25.11.2019	Гимназия 91, школы: 95, 96, 98, 100, 106, Лицей 102,103
20.	Проведение регионального этапа фестиваля Фишка 3D по выбранным направлениям	14-15 декабря 2019г.	30 команд
21.	Проведение УТС и семинара для участников олимпиад	22—24 декабря 2019	50 педагогов 100 уч-ся 30 экспертов

22.	Проведение открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (далее – Олимпиада)	23-24 декабря 2019	50 команд
23.	Участие в конкурсах по 3D моделированию (городских, краевых, российских)	В течение года	Школа Росатома Школа проектов НПК Джуниор Скилс Олимпиады от ВУЗов Перспектива (Зеленогорск)
24.	Курсы повышения квалификации по новым технологиям	В течение года	50 педагогов
25.	Подготовка и отправка школьников Красноярского края в ВДЦ Смену на всероссийский Этап олимпиады по 3 D технологиям	Март-апрель	12 школьников, 2 сопровождающих

К участию в олимпиадах за пять лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019) приняло участие около 500 школьников в возрасте от 10 до 16 лет. Кроме гимназистов, присоединились учащиеся Лицея №102, Школа №93, Гимназия №96, Лицей №103, СЮТ, СОШ Школа 106, СО Школа 95, Школа 100, Школа 98 АНО «Лаборатория робототехника» г. Красноярск, Центра Образования «Перспектива» г. Зеленогорск, РЖД «Роботех» Красноярск.

Победители олимпиады стали участниками Всероссийской олимпиады в МДЦ «Артек», в ВДЦ «Смена».

С 2017 года проводится фестиваль «Фишка 3D», который охватывает уч-ся 1-4 классов. В 2018 году Гимназия 96 стала ресурсным центром по «Фишкам 3», а это значит Ассоциация, Гимназия 96 и ресурсный центр заключил трех сторонний договор. Именно на базе данного образовательного учреждения (Гимназия 96) проводится фестиваль «Фишка» с 2018 года.

В 2019 году 28-29 ноября на базе Гимназии 96 в г. Железногорске проходил региональный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (базовый уровень) - фестиваль "3D Фишка" для 1-4 классов и 5-6 классов. На фестивале школьники с 1 по 6 класс демонстрировали свои возможности работы 3D РУЧКОЙ. Работы были по произведениям А. С. Пушкина в честь юбилейной даты со дня его рождения. В этом году 88 школьников приняло участие в фестивале.

Победители регионального этапа фестиваля «3D ФИШКИ»

3-4 классы

1 место 2 место

Лицей №102 Школа №95

Немкова Милена Курская Милана

Пономарёва Анастасия Круглов Матвей

3 место 3 место

Школа №100 Лицей 102
Чехолдина Арина Дроздова Алина
Сидоренко Виолетта Филина Арина

5-6 классы

1 место

Гимназия №91

Левачева Дарина

Писарева Анастасия

2 место

Лицей №103

Новикова Дарина

Сбитнева Арина

3 место

Лицей №102

Седлецкий Артем

Михайлова Анна

ЦМИТ Клуб

Хватова Екатерина

Миханошина Вера

В 2018-2019 году заключили соглашение с представителями опорного университет Сиб ГАУ. С января месяца студенты (30 человек) совместно со школьниками будут работать в программах моделирования и расширять свои знания. В феврале месяце 2019 года состоялась первая олимпиада по «Наставничеству».

По рейтингу места распределились следующим образом:

Носорев Ярослав Игоревич СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Аэрокосмический колледж, Технология машиностроения, ТМ-69-18. Команда: Агапитов Анатолий Евгеньевич и Евсеенко Илья Игоревич, координатор Кубрачкова Оксана Викторовна Школа 106 – 1 место

Кольчевский Денис Валерьевич СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Лесотехнический факультет, МТЛ18-01 Команда: Голубев Евгений Александрович и Тайгина Марина Дмитриевна, координатор Пономарев Олег Иванович Школа 93 – 2 место

Еске Захар Леонидович СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Лесотехнический факультет, БНТ1701. Команда: Гайбуллаев Илья Аковирович и Малахов Марк Викторович, координатор Гайбуллаева Елена Владиславовна Школа 95 - 3 место

Рудин Кирилл Анатольевич СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Лесотехнический факультет. Команда: Максимов Михаил Евгеньевич и Разин Макар Александрович, координатор Кубрачкова Оксана Викторовна Школа 106 – 4 место

Смирнов Максим Владимирович СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Аэрокосмический колледж, Технология машиностроения, ТМС-68-18. Команда: Кобзев Рустам Сергеевич и Степень Виталий Алексеевич, координатор Киль Маргарита Александровна Школа 97 – 5 место
Толмачева Анна Евгеньевна СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Институт информатики и телекоммуникаций, МИВ18-01. Команда: Фарков Александр Евгеньевич и Лахонина Анастасия Андреевна, координатор Кожедей Любовь Валерьевна Школа 96 – 6 место

На **всероссийском этапе в 2019 году** в номинации «Наставничество» школьники гимназии 91 Балабосова Софья и Савин Савелий стали призерами. Команды формировались из двух старшеклассников школ города Железнодорожска и студентов Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва. Из числа студентов на Всероссийском этапе работали Кольчевский Денис, Лесотнженерный факультет и Толмачева Анна, Институт информатики и телекоммуникаций. Команда: Балабосова Софья, Савин Савелий, Гимназия 91 и студентка Толмачева Анна заняла 4 место по дз, 9 место по очному этапу из 22 команд. Команда: Евсеенко Илья, школа 106, Гайбуллаев Илья, школа 95 и студент Кольчевский Денис заняли 8 место по дз и 10 место по очному этапу из 22 команд. Школьникам нужно было оптимизировать локтевой сустав, чтоб рука подняла груз определенного веса , но с помощью нейро-интерфейса, который прикреплялся к голове (любого из команды) и позволял активизировать мозговую деятельность.

Команда по 3D технологиям (5-6 класс) в составе Левачевой Дарины и Пушилиной Алисы (91 гимназия), Грибанова Елисея (школа 97), Савеко Ивана (лицей 102) заняла 1 место.

20-22 декабря 2019 г. в г. Железнодорожске в Гимназии 91 прошел региональный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям при поддержке всероссийской организации Ассоциация 3D образования и ЦМИТ "Клаб" Лаборатория 123. Компании IMPRINTA в лице основателя компании Соломникова Артема, генерального директора Потылицыной Татьяны и технического специалиста Кацина Алексея наши постоянные партнеры. В этом году в олимпиаде приняло участие 68 школьников из Железнодорожска, Красноярска и Зеленогорска. Подведены итоги ежегодного регионального этапа Всероссийской олимпиады по 3D технологиям.

"Объемное рисование"

7-9 классы

- 1 место: Шалаева Виктория, Селионова Ирина (Гимназия 96)
- 1 место: Федулова Таисия, Моргунова Алена (Лицей 102)
- 2 место: Пушилина Алиса, Староверов Ярослав (Гимназия 91)
- 2 место: Дашкевич Александра, Пруцких Мария (Лицей 102)
- 3 место: Гаврилова Мария, Подоляк Екатерина (Лицей 103)

10-11 классы

- 1 место: Кулешова Ирина, Мартынова Александра (Гимназия 96)
- 2 место: Гайбуллаева Амина, Щедрина Алена (Школа 95)
- 3 место: Еремеев Антон, Еремеев Егор (Лицей 102)

"3D моделирование"

5-6 классы

"3D фишки"

- 1 место: Непомнящий Ярослав, Иванов Алексей (ОАО "РЖД" г.Красноярск)
- 2 место: Бакулин Денис, Ткачева Мария (МБУ ДО "ЦО Перспектива" г.Зеленогорск)
- 3 место: Пономарев Дмитрий, Филатов Максим (МБУ ДО "ЦО Перспектива" г.Зеленогорск)

7-9 классы

"3D PRO"

1 место: Переверзин Евгений, Скворцов Илья (Лицей 102)

2 место: Гайбуллаев Илья, Трофимов Владимир (Школа 95)

3 место: Балабосова Софья, Калашникова Оксана (Гимназия 91)

10-11 классы

"Наставничество"

1 место: Бородулина Александра, Савин Савелий (ЦМИТ "Клаб")

2 место: Тайгина Марина, Голубев Евгений (Школа 93)

3 место: Разин Макар, Максимов Михаил (Школа 106)

Победители регионального этапа (школьники, занявшие 1 место) с 16 по 30 апреля будут участвовать во Всероссийском этапе в ВДЦ Смена Краснодарский край.

Обеспечение кадровой политики 2019 год:

За 2019 год прошло ряд мероприятий, которые повысили компетенцию педагогов, педагогов дополнительного образования, учителей, всех, кто преподает или собирается преподавать блок 3D технологий.

8 февраля 2019 года на базе Молодежного центра инновационных технологий ФГБОУ ВО "СибГУ им. М.Ф. Решетнева" г. Красноярск состоялся семинар и мастер-классы для педагогов и руководителей команд Регионального этапа олимпиады по 3D технология. Организован семинар был преподавателями гимназии 91. Начали плотное сотрудничество с директором НОЦ "РКТ" Молодежного центра инновационных технологий ФГБОУ ВО "СибГУ им. М.Ф. Решетнева" Тимошевым Павлом Викторовичем и инженером, экспертом WorldSkills Russia с правом проведения региональных чемпионатов по компетенции «Изготовление прототипов» Тоньшиной Анной. На встрече были все наши партнеры по технике: IMPRINTA — отечественный производитель 3D принтеров Hercules и Hercules Strong. <https://vk.com/imprinta> <http://imprinta.ru/> СибТехно - отечественный производитель 3D принтеров <https://vk.com/sibtechno3d> <https://www.sibtechno3d.ru/>. На семинаре слушатели познакомились с особенностями 3D моделирования в учебном процессе, с производителями принтеров, с экспертными листами. В рамках этого направления было предложено коллегам пройти курс повышения квалификации от Санкт-Петербургского технологического института им. П. Великого по теме «Фабрики будущего» (72 часа). Курсы прошло 35 слушателей в лице педагогов и производственников г. Железнодорожского.

21-22 декабря 2019 года в Гимназии 91 прошел практический семинар для педагогов Красноярского края (50 человек) «От 3D ручки к 3D принтеру». На семинаре школы – партнеры делились своим опытом в преподавании цифровых технологий. Прошла серия мастер-классов по новым технологиям. В качестве пропедевтики 3D моделирования слушателей познакомили с конструктором Куборо. Президент ассоциации по Куборо по Красноярскому краю провел мастер – класс для слушателей.

Данный проект, развиваясь в Красноярском крае позволит:

1. Стимулировать интерес молодежи к сфере инноваций и высоких технологий, содействовать сохранению и воспроизводству отечественных инженерных кадров, повышать престиж инженерных профессий и развитие творческой активности среди обучающихся в организациях общего и дополнительного образования;
2. Углублять понимания физических основ функционирования проектируемых изделий посредством 3D-моделирования, 3D-сканирования, 3D-печати и объемного рисования;
3. Внедрять новые современные образовательные технологии в учебный процесс;
4. Развивать сотрудничество системы образования и реального сектора экономики;
5. Обеспечивать доступность информационного пространства - организационная, методическая и прочая поддержка участников мероприятий, проводимых Ассоциацией 3Д образования и зарегистрированных команд;
6. Вовлекать молодежь в предпринимательскую деятельность в сфере высоких технологий, формировать предпринимательскую культуру как основу профессионального роста и материального благополучия.
7. Повышать квалификации и мотивации педагогов в области научно-технического творчества обучающихся;
8. Организовывать обмен опыта по использованию в практике работы новейших достижений в области 3D технологий в образовании, новаторскими методами обучения и воспитания, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям;
9. Проводить образовательные мероприятия в рамках программы развития Ассоциации 3Д образования по согласованному плану.

Учащиеся Гимназии принимают активное участие в олимпиадах и соревнованиях технической направленности.

Гимназисты также активно принимают участие в технических конкурсах различного уровня.

В 2018-2019 году семь гимназистов стали победителями и призерами **Art-конкурса**, организованного Станцией юных техников. Конкурс проходил в заочной форме по двум номинациям: компьютерный рисунок и компьютерный коллаж. Организаторы конкурса предлагали участникам пофантазировать на тему «Что творится в голове?» и проиллюстрировать свое представление о сознании человека. От Гимназии в конкурсе приняли участие 20 человек со 2 по 9 класс, и 7 из них стали призёрами и победителями:

- Пожаркова Анна, 10 класс – 1 место
- Кунафин Камиль, 9в класс - 1 место
- Морозова Валерия, 6а класс - 2 место
- Быкова Виктория, 9в класс - 2 место
- Антропова Ангелина, 11в класс – 3 место

Участие в конкурсах Атомклассов

В системе участвуют гимназисты в серии конкурсов и олимпиад от Атомкласса по цифровым технологиям.

В рамках проекта «Инженеры будущего: 3D в образовании» в 2019 году 20 педагогов прошли учебу по 3D моделированию и экспертированию работ.



На площадке ресурсного центра с 2016 по сегодняшний день развивается группа волонтеров, которая с удовольствием проводит мастер-классы с помощью показов разных техник 3 D ручкой и на 3 D принтере. Мастер- классы проводятся для разных слоев населения: инвалидов, пенсионеров, школьникам, ребятам из Детских домов. Школьники-активисты зарегистрированы на сайте Добровольцы РФ, в соц. сетях создана группа Техномейкер (именно так себя позиционирую ребята). В соц. сетях создано две активные группы, которые помогают развивать инженерное направление:

Vk.com\club167102086 – Образовательное 3 D сообщество педагогов

Vk.cjm\texnomeiker - Добровольцы Техномейкеры

Перспективы:

- Увеличение кадрового состава и техники
- Привлечение к образовательному процессу в среде моделирования студентов
- Проведение фестиваля «Фишка 3 Д» и олимпиады «Наставничество»
- Приобретение 3D принтеров и 3 D ручек
- Сотрудничество с КРИТБИ и ЦМИТ (мастер- классы)
- Всероссийская олимпиада по 3D моделированию (региональный этап)
- Обустройство технической КОВРКИНГ –ЗОНЫ (расширение «Точки», установка вытяжки, совмещение «Точки» с кабинетом технологии)
- Создание летней цифровой профильной площадки для детей 4-7 классов

Директорский прием и Ломоносовская премия



Для поддержки и поощрения одаренных учащихся 7-11 классов, достигших значительных результатов в муниципальных, региональных, общероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, в прошедшем учебном году традиционно присуждалась Ломоносовская премия. Она вручается в торжественной обстановке во время проведения традиционного Директорского приема.

Участники Директорского приема

Номинация «Восходящая звезда»			
1	Приступ Варвара Николаевна	2а	Приступ Анна Александровна и Николай Викторович
2	Анфимов Александр Андреевич	2а	Анфимовы Светлана Анатольевна и Андрей Игоревич
3	Троицкий Арсений Вячеславович	2а	Троицкие Мария Вячеславовна и Вячеслав Валерьевич
4	Троицкий Ефим Вячеславович	2а	Троицкие Мария Вячеславовна и Вячеслав Валерьевич
5	Борисенко Матвей Романович	2а	Балыкина Ульяна Валерьевна
6	Ершов Джастин Тайфунович	3а	Ершова Елена Евгеньевна и Тайфун ДжанСарыпынар
7	Мигунов Артемий Алексеевич	4а	Мигуновы Ирина Геннадьевна и Алексей Алексеевич
8	Жихарев Андрей Александрович	4а	Панкова Любовь Александровна и Жихарев Александр Викторович
9	Колесников Никита Антонович	4а	Санникова Ирина Ивановна и Колесников Антон Юрьевич
10	Беллер Марк Романович	4б	Беллер Алена Халиловна и Роман Валерьевич
11	Демахин Ярослав Андреевич	4б	Демахины Марина Александровна и Андрей Владимирович
12	Писарева Анастасия Андреевна	4б	Писаревы Инга Константиновна и Андрей Сергеевич
13	Левачева Дарина Владимировна	5а	Левачевы Светлана Валерьевна и Владимир Михайлович
14	Пожаркова Анна Олеговна	5б	Пожарковы Ирина Николаевна и Олег Витальевич
15	Коновалов Степан Петрович	5в	Коноваловы Анна Олеговна и Петр Михайлович
16	Пушилина Алиса Романовна	6а	Боганова Татьяна Викторовна и Пушилин Роман Александрович
Специальная номинация «Атомкласс - это про нас!» (самые активные учащиеся Атомклассов)			
1	Кравченко Алина Александровна	7в	
2	Юргельян Нина Александровна	7в	
3	Серебряков Семён Романович	7а	

ЛОМОНОСОВСКАЯ ПРЕМИЯ

Номинация «Через тернии к звездам»

1	Горлова София Вячеславовна	7в	Горловы Вячеслав Александрович и Светлана Сергеевна
2	Юргельян Нина Александровна	7в	Юргельян Елена Сергеевна и Александр Брониславович
3	Матушкин Илья Евгеньевич	8б	Матушкины Мария Владимировна и Евгений Николаевич
4	Коломников Алексей Александрович	9а	Коломниковы Надежда Юрьевна и Александр Николаевич
5	Попова Анастасия Алексеевна	11а	Поповы Ирина Юрьевна и Алексей Сергеевич

Номинация «Звезды Парнаса»

1	Шумилов Михаил Антонович	9а	Шумиловы Ольга Михайловна и Антон Владимирович
2	Крутая Екатерина Владимировна	10в	Крутые Ольга Александровна и Владимир Николаевич

Номинация «Звезды Олимпа»

1	Жулябина Ксения Сергеевна Семенчук Ева Игоревна	7б	Жулябина Ирина Федоровна Семенчук Ольга Александровна и Шульга Юрий Александрович
2	Быкова Виктория Николаевна	7в	Быкова Анна Николаевна
3	Солдатов Михаил Витальевич	10а	Солдатовы Светлана Александровна и Виталий Николаевич
4	Мирная Татьяна Владимировна	8в	Мирная Роза Николаевна
5	Лябин Алексей Андреевич	9б	Лябины Татьяна Геннадьевна и Андрей Анатольевич
6	Фитнес коллектив 9а класса "Галактика": - Алтухова Софья Евгеньевна - Андреева Дарья Александровна - Волкова Элина Павловна - Дозорова Кристина Витальевна - Ляхонина София Александровна - Лунева София Александровна - Оськина Вероника Викторовна - Ушакова Елизавета Евгеньевна - Шестова Дарья Александровна	9а	

Номинация «Звездный десант»

1	Смирнова Ксения Павловна	9б	Смирновы Екатерина
---	--------------------------	----	--------------------

			Владимировна и Павел Валентинович
2	Кармакова Мария Андреевна	10в	Кармаковы Жанна Юрьевна и Андрей Николаевич
3	Титов Артем Алексеевич	10а	Титовы Вера Леонидовна и Алексей Викторович
4	Боганов Алексей Николаевич	11а	Боганова Анна Викторовна
5	Самохов Дмитрий Александрович	10а	Самоховы Елена Федоровна и Александр Михайлович
6	Активисты РДШ Дмитриева Ирина Алексеевна Губанов Алексей Константинович Щербатов Юрий Дмитриевич Мержеевский Никита Васильевич Мутовина Виктория Владимировна	10 в 10 а 9 б 11 в 11 в	
7	Активисты городского проекта «Дети-детям», совместный с ПСТ «Сибирь» Гончаров Никита Эдуардович Южаков Егор Максимович Смирнов Денис Олегович Костарев Илья Викторович Демашов Михаил Сергеевич Волкова Элина Павловна Школьный Никита Антонович Потриденный Александр Павлович Лахонина София Александровна Нестеренко Мария Евгеньевна Ефрюшина Софья Олеговна Шестова Дарья Александровна	9б 7а 9б 7б 9в 9а 9в 9а 9а 9а 9а 9а	

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа с учащимися ведется по следующим направлениям: беседы с учащимися, заседания профилактического совета, посещение на дому проблемных семей, беседы инспектора ПДН с учащимися по проблемам.

Год	Адм.правонаруш.	ООД	Преступления
2013	2	2	-
2014	3	1	-
2015	2	-	-
2016	7	-	-
2017	4	1	-
2018	5	-	-
2019	5	1	-

**Деятельность Совета профилактики ОУ, взаимодействие с КДН и ЗП
в 2018-2019 учебном году**

Проведено всего заседаний Совета профилактики	Рассмотрено учащихся на Совете профилактики всего\сост.на ВШУ	Охват учащихся консультат. деятельностью педагога- психолога всего\сост.на ВШУ	Посещено семей учащихся, всего\ состоящих на ВШУ	Оформлены ходатайства в КДНиЗП по уч-ся на ВШУ\рассмотрено КДНиЗП
7	15/5	52/5	709 /3	0/0

В рамках профилактической работы для учащихся, состоящих на ВШУ, были организованы индивидуальные консультации с учителями предметниками, беседы с ними и их родителями, социально-психологическое тестирование, тематические классные часы с приглашением инспекторов ОДН, организована профориентационная работа (с выездами на Дни открытых дверей и проведением профтестирования).

В работе по профилактике правонарушений использовались следующие виды деятельности:

1. Диагностика – выявление социальных и личностных проблем учащихся.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.
4. Взаимодействие с ПДН, КДН, Управлением по опеке и попечительству, органами соцзащиты, общественными организациями.

Проведены консультации по таким проблемам, как взаимоотношения, адаптация, асоциального поведения, взаимоотношений в семье, в классе, школе, организации отдыха, трудоустройства, занятости в период каникул, недопущении распития спиртных напитков, курения, сквернословия в общественных местах для обучающихся; для родителей по проблемам коррекции отклоняющего поведения, правовых вопросов, организации занятости в период каникул; для педагогов по проблемам школьной дезадаптации, социальной дезадаптации.

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы Гимназии с инспекцией отдела ПДН, комитетом по делам несовершеннолетних администрации, отделом опеки и попечительства. Проводилась следующая организационная работа:

- Сверка списка обучающихся, семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН с отделом ПДН, сектором КДН. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);
- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ПДН, отделом опеки.
- Оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся школы (1 раз в четверть).

В Гимназии прописана Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2017-2020 гг.

Цель программы: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании гимназистов.

Программа реализуется в рамках образовательной программы гимназии. Период реализации: 2017-2020 гг. Краткие результаты:

1. Охват кружково-досуговой деятельностью имеет положительную динамику.
2. Социометрический статус по данным ежегодного социального мониторинга в 5-10 классах показывает ежегодно стабильную ситуацию: отсутствие изгойской позиции, большой процент предпочитаемых и ярко выраженная лидерская позиция.
3. Отрицательная динамика по количеству преступлений среди гимназистов.
4. Отсутствие несовершеннолетних злостно не посещающих Гимназию без уважительной причины.

В профилактической деятельности с учащимися принимает участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, школьный психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел.

Помимо профилактической работы, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов. Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;

V. Анализ деятельности администрации по управлению и контролю

Управление Гимназией осуществлялось в соответствии с Образовательной программой, Программой развития Гимназии, планом ВШК, функциональными обязанностями членов пед. коллектива, годовым планом работы. Все локальные акты являются продолжением устава и приведены в соответствие с нормативными, федеральными и региональными правовыми документами.

Администрация гимназии в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляя работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей. Активно работал попечительский совет (рассматривая вопросы работы образовательного учреждения в новых условиях финансирования, дисциплины обучающихся, школьной формы, замены мебели в кабинетах, установка ролл-штор).

Одним из значимых условий успешности ОУ является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация прилагает все усилия для демократичного и открытого стимулирования сотрудников. Рабочая комиссия по НСОТ, куда входят зав.кафедрами, представители обслуживающего персонала, собирается 1 раз в месяц и заслушивает ходатайства на поощрения. На основе протокола готовится служебная записка директору Гимназии.

Администрация использует различные методы стимулирования:

- Административные (приказы с выражением благодарности, поощрения)
- Экономические (премирование из стимулирующего фонда)
- Социально-психологические (обобщение опыта, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности).

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся гимназии активно работает профсоюзная организация (председатель Лешкина А.А.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, следит за выполнением внутреннего трудового распорядка.

Профсоюзная организация МБОУ Гимназия № 91 в 2019 учебном году насчитывает 27 человек.

За указанный период профсоюзным комитетом школы была проведена следующая работа:

- Организовано поздравление юбиляров года благодарственными письмами, ветеранов школы с праздниками и личными датами.
- В рамках летней кампании распределены путевки в оздоровительные лагеря «Горный» и «Орбита» в количестве 3 штук на 1 смену и 2-х – на 2 смену.
- Ведется работа по оздоровлению сотрудников гимназии: начала работу фитнес – группа 2 раза в неделю на льготных условиях.
- Было организовано поздравление детей сотрудников с Новым годом, вручение новогодних подарков, праздничный капустник для членов коллектива, праздничные мероприятия к 23 Февраля и 8 Марта.

- Оформлены документы на помощь по зубопротезированию – 2 человека, санаторно-курортному лечению – 1 человек, материальную помощь – 2 человека.
- По ходатайству профсоюзной организации 3 человека получили звание «Ветеран атомной промышленности».
- В течение года ведется консультирование сотрудников по вопросам городских социальных программ.

Система управления в Гимназии обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижений образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, обеспечивая информационную, кадровую поддержку.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижений или анализа недостижения прогнозируемого результата.

Психолог школы совместно с кафедрой классных руководителей занимались изучением мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) о достигнутых результатах, удовлетворенностью деятельности Гимназии.

Традиционно управление Гимназией осуществлялось в составе директора и его заместителей. Работу заместителей характеризовало вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно, умение ставить интересы Гимназии на первый план.

Можно отметить положительные и сильные стороны деятельности администрации:

- Продолжается плодотворное сотрудничество с ИПКиППРО по распространению опыта работы по поддерживающему оцениванию, успешно проведено 4 стажировки для слушателей. Данная практика вошла в образовательный атлас успешных практик края с высшим статусом.
- Психологическая совместимость и готовность к сотрудничеству (инициатива создания городской творческой группы по переходу основной школы на новые федеральные стандарты);
- Работа в поисковом режиме новых идей, опыта (организация и проведение Ломоносовской недели, директорского приема, выстраивание отношений со специалистами «КРИТБИ», участие обучающихся в олимпиаде НТИ, создание ресурсного центра по 3D образованию);
- Умение сплотить коллектив, вовлечь его в активный творческий поиск на основе генерации активных педагогических идей (организация методической работы в школе);
- Создание системы учебно-методического обеспечения учебно воспитательного процесса;
- Создание и укрепление традиций как основы педагогической культуры школьного коллектива (школьная ассамблея, экскурсии по школе).

Все это позволило сделать учебно-воспитательный процесс в 2019 учебном году стабильным, что подтверждается хорошими результатами обучения и воспитания по итогам года.

VI. Перспективы и планы развития

- Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.
- Участие в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».
- Участие в реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» на территории ЗАТО Железногорск Красноярского края.
- Продолжение работы атомклассов и специализированных физико-математических классов.
- Развитие информатизации учебного и коммуникационного процессов.
- Развитие системы дистанционного и сетевого обучения.
- Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.
- Расширение финансовой самостоятельности школы для эффективного управления ресурсами.
- Реализация стандартов второго поколения в образовательной среде основной школы.
- Реализация конкурентоспособной стратегии развития Гимназии.
- Создание стационарной лаборатории для организации исследовательской деятельности, работы кружка с использованием 3D ручек.
- Организация участия в образовательном процессе Гимназии профессорско-преподавательского состава Вузов, заключения договора о сотрудничестве с СибГАУ-опорным вузом региона.
- Переустройство пространства для работы ресурсного центра «Точка» (объединение с мастерскими).
- Участие в краевом проекте по усилению работы предметов естественно-научного цикла

Отрицательное влияние на образовательный процесс, а также сохранение и укрепление здоровья учащихся школы оказывают следующие факторы:

- дефицит учебных аудиторий и дополнительных свободных площадей, позволяющих полноценно реализовывать образовательную программу гимназии по новым федеральным государственным образовательным стандартам, предполагающим выделение специально организованного пространства для исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- нехватка помещений для занятий спортом (небольшой спортивный зал – единственный);
- очень маленький и морально устаревший актовый зал, не позволяющий в полной мере использовать его для организации внеурочной образовательной деятельности, в частности для дальнейшего развития Образцового молодежного театра под руководством заслуженного учителя РФ Г.В. Савиной;
- трудности в случае необходимости создания карантинного режима для какого-либо класса;
- затруднение в профилактической работе в период эпидемии гриппа.

Резервы для планирования деятельности на ближайший период:

- расширение сети спортивных объединений дополнительного образования;
- соблюдение уровня максимальной нагрузки учащихся в индивидуальных планах, их коррекция;

- реализация проекта «Старшая школа», с выделением Гимназии дополнительного здания.
- Получение статуса «Школа Росатома» и реорганизация образовательного пространства Гимназии.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 91 ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 1.01.2019 г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	734 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	492 человека/73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/14,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/24,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	659 человек/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек /3,4%
1.19.2	Федерального уровня	234 человека /31,8%
1.19.3	Международного уровня	17 человек /2,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	204 человек /29%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116 человек /16,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человека/ 82,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 6,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек /96,7 %
1.29.1	Высшая	46 человек/ 74 ,1 %
1.29.2	Первая	14 человек/ 22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	2 человек / 3,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек / 35,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 3,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек / 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	734 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор МБОУ Гимназия № 91

Т.В. Головкина

МП