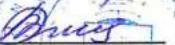


**Принято:**

Педагогическим советом  
МБОУ Гимназия № 91  
Протокол № 2 от 05.10.2020

**Утверждаю:**

Директор МБОУ Гимназия № 91

 Т.В. Головкина

Приложение к приказу

№ 80/1 от 07.10.2020



## **ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Гимназии № 91**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) МБОУ Гимназии № 91 (далее – Гимназия) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся в школе, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
- 1.2. Данное Положение разработано на основе:
  - Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598;
  - Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 г. N 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Закона Красноярского края от 10.12.2004 г. № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов».
  - Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
  - Устава Гимназии.

- 1.3. Настоящее положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ Гимназии № 91, когда все дети, независимо от их физического и (или) психического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательной организации (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.
- 1.4. В Положении используются следующие понятия:
  - *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
  - *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учётом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
  - «*тьютор*» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребёнка с ОВЗ. Он оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования: создаёт условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
  - «*ассистент*» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющие образовательную деятельность, и другие условия,

без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в Гимназии может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают Гимназию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники и др.;

- *частичная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Гимназии и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в гимназии, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума Гимназии).

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Гимназии.

1.7. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Организация инклюзивного образования.**

2.1. МБОУ Гимназия № 91:

- разрабатывает и утверждает АООП/АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АООП/АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаёт условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Гимназии;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Гимназии специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
  - взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
  - осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
- 2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) о том, что ребёнок является «обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).
- 2.3. Для организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.
- 2.4. Порядок приёма граждан на обучение в форме инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 2.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 2.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется Гимназией в соответствии с установленными требованиями Санитарных правил.
- 2.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, динамическое наблюдение в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Гимназии.
- 2.8. Гимназия обеспечивает участие детей с ОВЗ по согласию родителей (законных представителей) в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий (независимо от степени выраженности нарушений развития детей).
- 2.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальным актом Гимназии – «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

### **3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования.**

- 3.1. Для организации инклюзивного образования в Гимназии необходимы следующие документы:
- Положение об инклюзивном образовании в образовательной организации;

- Образовательная программа Гимназии, отражающая основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющая соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
  - заключение ТПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья»;
  - АООП/АОП для детей с ОВЗ;
  - письменное согласие родителя (законного представителя) на получение его ребёнком образования по адаптированной программе;
  - приказ директора об организации обучения по адаптированным образовательным программам;
  - индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учётом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования).
- 3.2. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 3.3. АОП разрабатывается рабочей группой педагогических работников и утверждается директором Гимназии. В АОП возможно внесение изменений на основе данных о динамике ребёнка.
- 3.4. Обязательным разделом АОП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в Гимназии могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

#### **4. Этапы и особенности реализации инклюзивного образования.**

- 4.1. Предварительный этап:
- предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей (законных представителей);
  - определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
  - определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ.
- 4.2. Диагностический этап:
- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение заключения ТПМПК);
  - описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учётом возможностей Гимназии и дефицитов.
- 4.3. Этап реализации:
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 4.4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно) и в отдельных классах.

- 4.5. Отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открывается на основании приказа директора Гимназии и комплектуется на основании заключений ТПМПК и заявлений родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребёнка с ОВЗ в отдельном классе для обучающихся с ОВЗ.
- 4.6. Количество учащихся в классе определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.
- 4.7. Комплектование инклюзивных классов производится с учётом требований, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20.
- 4.8. С детьми проводится коррекционно-развивающая работа в соответствии с АООП/АОП.
- 4.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ осуществляют узкие специалисты, рекомендованные ТПМПК. Объём психолого-педагогической помощи (количество часов) определяет школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

## **5. Права и обязанности участников инклюзивного образования.**

- 5.1. Участниками инклюзивного образования являются педагогические работники Гимназии (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).
- 5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
- 5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Гимназии, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом Гимназии, настоящим Положением.
- 5.4. Обязанности педагогических и иных работников Гимназии, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Гимназии на основании квалификационных характеристик.
- 5.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом Гимназии.